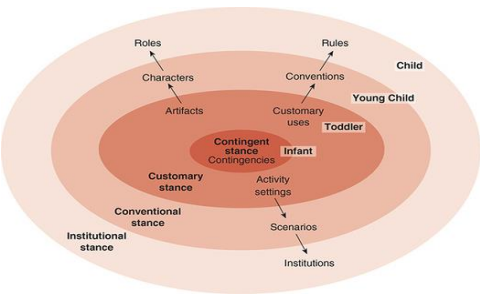


## SENSURVEILEDNING

<b>Emnekode og navn:</b> PSY1125PSY1505 Utviklingspsykologi	<b>Semester / År / Eksamenstype:</b> Høst 2021, Skriftlig hjemme-eksamen, 4 timer
<p style="text-align: center;"><b>Oppgave:</b></p> <p>To og bare to av de følgende fire oppgavene skal besvares:</p> <ol style="list-style-type: none"><li><p>Beskriv sentrale trekk ved barns emosjonsutvikling. Drøft hvordan emosjonsutvikling kan være et eksempel på at interpersonlige prosesser danner grunnlaget for intrapersonlige prosesser (også kalt Vygotskijs tese).</p><p>Describe key features of children's emotional development. Discuss how emotional development can be an example of interpersonal processes forming the basis of intrapersonal processes (also called Vygotsky's thesis).</p></li><li><p>Drøft sammenhenger mellom persepsjon og språk i barns utvikling.</p><p>Discuss how perception and language may interact in children's development.</p></li><li><p>Gi en beskrivelse av Piagets stadieteori om kognitiv utvikling. Gjør rede for kritikk av teorien og legg særlig vekt på innvendinger fra et kulturpsykologisk perspektiv.</p><p>Give a description of Piaget's stage theory of cognitive development. Explain criticism of the theory and place special emphasis on objections from a cultural psychological perspective.</p></li><li><p>Gjør rede for hva Packer mener med den vanemessige, den konvensjonelle og den institusjonelle holdning. Drøft hvordan disse begrepene kan hjelpe oss til å forstå hvordan barn utvikler sin forståelse av rett og galt.</p><p>Explain what Packer means by the customary, the conventional and the institutional stance. Discuss how these concepts can help us understand how children develop their understanding of right and wrong.</p></li></ol>  <p>The diagram illustrates Packer's cultural psychological model as a series of four concentric, overlapping ellipses representing different stances. From the innermost to the outermost, they are: 1. <b>Contingent stance</b> (containing 'Contingencies' and 'Infant'), 2. <b>Customary stance</b> (containing 'Customary uses' and 'Toddler'), 3. <b>Conventional stance</b> (containing 'Activity settings' and 'Young Child'), and 4. <b>Institutional stance</b> (containing 'Institutions' and 'Child'). Arrows point from the inner stances to the outer ones, indicating a developmental or cultural progression. Specific terms like 'Roles', 'Characters', 'Artifacts', 'Rules', and 'Conventions' are also associated with the outer layers.</p>	

### Relevant pensumlitteratur:

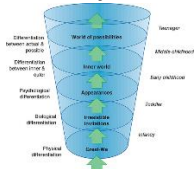
Packer, M.J. (2017/2021). *Child development. Understanding a cultural perspective*. London: Sage

### Eksamenskrav:

Pensumboken i utviklingspsykologi presenterer og drøfter utviklingspsykologisk kunnskap i lys av et kulturpsykologisk perspektiv influert av blant andre Lev Vygotskij og Jerome Bruner.

Kandidatene skal svare på to og bare to av fire mulige oppgaver. Begge oppgavene må være bestått med karakter E eller bedre. Oppgavene er formulert med tanke på å gi kandidatene mulighet til å bruke kunnskapen som er formidlet i pensum på en selvstendig måte. Kandidatene bør derfor innrømmes frihet til å tolke og avgrense oppgavene på ulike måter og krediteres for god struktur og tydelig argumentasjon.

I pensum presenterer forfatter Martin Packer denne stadiemodellen for barns utvikling: illustrasjonen



Gjennom semesteret har vi omtalt denne som «koppmodellen». Kandidatene har fått beskjed om at det er greit å bruke denne betegnelsen også i eksamensbesvarelsene. Det er også greit om de bruker betegnelsen «løkmodell» om figuren som er gjengitt i oppgave 4.

I og med at eksamen avvikles som hjemmeeksamen med tilgang til alle hjelpemidler vil det være et minimumskrav at kandidatene presenterer grunnleggende kunnskap om tema som etterspørres i oppgavene. Det forventes imidlertid ikke at hjelpemidler skal benyttes. Tvert imot er kandidatene oppfordret til å skrive mest mulig uten å ty til hjelpemidler. Det stilles derfor ikke krav til formell referanseføring. Studentene kan gjerne identifisere sentrale studier med forfatternavn i tekst, men det er ikke nødvendig å ha fullstendig referanse i egen liste. Kandidatene kan henvise til sine egne oppgaver i samme eksamen der det er relevant. En besvarelse av toppkvalitet dokumenterer både kunnskap og selvstendig tenkning, og (der det er relevant) forståelse av at barn lever, vokser og utvikler seg blant andre mennesker i en bestemt type samfunn og at dette har en konstituerende rolle i deres utvikling.

1. Pensum formidler et hovedsakelig funksjonalistisk perspektiv på emosjoner. Emosjoner er et sentralt tema i spedbarnsalder («før»-emosjoner, emosjonsuttrykk, regulering, omsorgspersonene tolker barnets emosjoner og handler på vegne av barnet). Også relevant å nevne smårolling (sekundære emosjoner, selvbevissthet), småbarn og litt større barn (økende kontroll over emosjonsuttrykk, kulturtilpasning).

2. Sammenhenger mellom persepsjon og språk kan knyttes både til den sosiale sfæren med kommunikasjon og barns oppfatning av andre mennesker, og til mer kognitive aspekter og oppfatninger av omgivelsene. Det sistnevnte blir særlig relevant i perioden der barn lærer mange nye ord (småroller), og det å sette navn på objekter gir økt oppmerksomhet mot tingenes form. Pensum nevner også eksempler på at språklige kategorier og referanserammer kan variere mellom kulturer og det er et pluss om kandidaten tematiserer kultur.

3. Piagets stadieteori kalles logisk konstruktivisme. Barn tilpasser seg omgivelsene gjennom assimilasjon og akkomodasjon og dette resulterer i stadig mer sofistikerte mentale skjema. Skjemastrukturen utvikler seg på en universell måte i hht en indre logikk. Kulturpsykologien

kritiserer Piaget for å legge for lite vekt på betydningen av praksis (ulike levemåter) for utvikling, og for å feilvurdere språkets betydning.

4. Figuren i oppgave 4 skal illustrere hvordan barn i hhv smårollingsfasen, småbarnsfasen og som mellomstore barn forstår menneskers handlinger slik de forekommer i et «landskap» av etablerte rutiner/praksiser/karakterer og konvensjoner. Packer kaller modellen «the normative stance». I pensum forekommer denne figuren side om side med en annen som har overskriften «theory of mind» og som illustrerer hvordan barn i ulike faser forstår andre menneskers handlinger i termer av den handlende aktørens intensjon/tro osv. Pensum antyder at barns forståelse av sosiale konvensjoner og karakterer har stor betydning når de tillegger andre menneskers handlinger mening, og at det normative landskapet danner en kontekst der barns forståelse av andre menneskers tro, ønsker og intensjoner, og av rett og galt, utvikles.

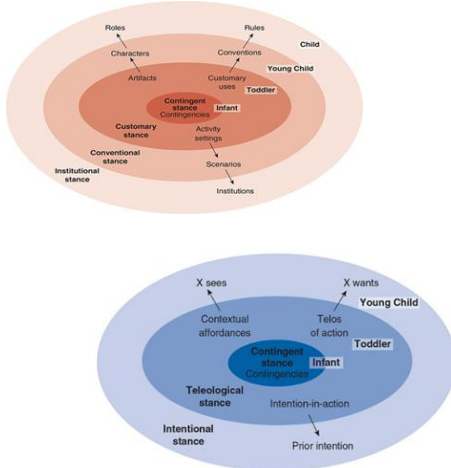


Figure 6.11 The relationship between the contingent stance of the infant, the teleological stance of the toddler, and the intentional stance of the young child

### Karakterbeskrivelse:

<https://innsida.ntnu.no/wiki/-/wiki/Norsk/Karakterskalaen>

### Faglærer / oppgavegiver:

Navn: Berit Overå Johannesen

Sted / dato: Trondheim 6.november 2021