

## SENSURVEILEDNING

<b>Emnekode og navn:</b> PSYPRO4601	<b>Semester / År / Eksamenstype:</b> Høsten 2020/ Skriftlig hjemmeksamen
<p style="text-align: center;"><b>Oppgave:</b></p> <p><b>Kasusoppgave: Linn 16 år</b></p> <p>Klokka er 11, Linn våkner av at mor ringer henne på mobilen igjen. Linn vet akkurat hva mor vil si, vet at det ikke hjelper å la være å svare. Mor ber henne om å komme seg opp av senga, komme i gang med dagen. Det er tredje gang mor ringer siden hun dro på jobb. Linn skjønner ikke at mor gidder lenger, og det fører bare til krangling og dårlig stemning. Linn vet at hun skulle vært på skolen, men nå er det likevel for seint. Kanskje i morgen.</p> <p>Mor legger på etter å ha snakket med dattera, håper at hun denne gangen står opp og dusjer og kommer i gang med skolearbeid hun har fått å jobbe med når hun ikke er på skolen. Mor er sliten av å mase dattera ut av senga, dette har foregått så altfor lenge. Mor vet ikke hva hun skal gjøre, og føler ingen hjelper henne. Barnas far er heller ikke mye på tilbudssiden, mor vet ikke hvordan hun skal få han til å se problemet. Han har nok med sin nye familie, og barnas problemer passer ikke inn i dette. Linn er sjelden til far nå, hun nekter å dra dit. Mor kan forstå det, men det gjør ting trøblete. Det begynte allerede på barneskolen. Linn hadde mye vondt i magen og var kvalm, det var vanskelig å vite om de kunne sende Linn på skolen. Linn strevde med å lære seg å lese, men hatet å bli tatt ut i gruppe for å øve på dette. Linn hadde jo venner å være sammen med og lærerne så få problemer på skolen og mente det ville gå seg til. Men i perioder ble det vanskelig, Linn trakk seg etter hvert mer og mer bort fra skole og venner på fritiden. Det ble vanskelig å få henne av gårde på håndballtrening, Linn stod ofte for seg selv, mor så at hun fikk til lite i kamper, turte ikke skyte på mål og hang ikke med i progresjonen som de andre viste. Linn sluttet etter hvert på håndballen, noe mor synes var veldig synd, da dette tidligere hadde vært en mestringsarena for Linn.</p> <p>Overgangen til ungdomsskolen ble vanskelig. Linn fant seg aldri helt til rette og fraværet eskalerte. Mor så aldri Linn gjøre lekser, hun spurte ikke om hjelp lenger. Og sånn har det forblitt, også etter oppstarten i videregående denne høsten. Hun kommer ikke i gang med verken skole eller hjemmearbeid. Det er vanskelig å få Linn ut av senga, mor hører at hun er våken på natten. Linn svarer «vet ikke» når mor eller noen andre forsøker å finne ut hva som foregår og hvordan hun har det. Linn stirrer mye ut i lufta og har vansker med å bli ferdig med det hun skal. Bare det å ordne seg og komme seg ut døra tar evigheter, Linn bruker lang tid på badet. Mor ser at Linn har grått når hun kommer ned på kjøkkenet, hun har røde øyner. Men Linn vil ikke snakke med henne om det. Linn sier at hun spiser, men mor får ikke helt oversikt og synes dattera er blitt tynn. Det blir mye mas, mor ser det.</p> <p>Mor er sliten av det hele. Hun har fått tilsnakk av sjefen som følge av tid brukt på oppfølging av Linn i arbeidstiden. Hun kommer for seint til jobb fordi hun bruker så mye tid på å vekke Linn. Hun klarer ikke være til stede mentalt og får ikke unna arbeidsoppgavene. Linns lillebror på 13 år krever også sitt, det har han alltid gjort. Han ble diagnostisert med ADHD for 3 år siden og dette krever mye av henne, spesielt i kombinasjon med hans dysleksi. Mor vet ikke hvor hun skal finne energi til å håndtere situasjonen rundt Linn i tillegg til alt det andre.</p> <p>Alt skulle ordne seg da Linn begynte på videregående skole, det trodde både lærere og helsesykepleier. Men slik har det ikke blitt. Linn kommer seg ikke ut av senga, og har kun vært til stede noen dager med den nye klassen sin. Nå begynner det å haste, mor er så redd hun skal falle helt ut. Jeg skjønner ingenting, tenker mor.</p> <p>Linn sukker tungt i det hun legger på. Det er så mye mas. Mas fra mor, mas fra skolen. Mas om å snakke med noen, men hva hjelper det? Har da prøvd det før, hjelper jo ingenting. Linn kjenner på klumpen i magen og gråten i halsen. Det går liksom ikke bort.</p>	

**Oppgave 1:** Gjør rede for din forståelse av Linns vansker, og gjør en differensialdiagnostisk vurdering - drøft bare aktuelle tilstander på akse 1 (diagnosekapittel F, R og Z) og gjør rede for aktuelle tilstander på akse 5.

**Oppgave 2:** Drøft aktuelle behandlingstilnæringer i saken, både på individ og systemnivå.

Under begge oppgavene er det lov å gjøre antagelser om resultatet av videre undersøkelser.

#### **Relevant pensumlitteratur:**

Alt av pensum samt at det er forventet at studentene viser kunnskap fra basaldisiplinene der det er nødvendig.

#### **Eksamenskrav:**

**Oppgave 1:** Her skal kandidaten gjøre rede for sin forståelse av barnets vansker og gjøre en differensialdiagnostisk vurdering. Under dette forventes en drøfting av mulige diagnostiske tilstandsbilder. Fenomenet skolevegning, samt emosjonelle tilstander bør inngå i en slik drøfting. Kandidatene kan nevne de andre aksene, selv om drøftingen bare omhandler tilstander på akse 1. På akse 5 skal de gjøre rede for de tilstandene på akse 5 som de mener er relevante i denne saken. Kvaliteten på besvarelsen og særlig drøftingen vil være avgjørende for karakteren bestått/ikke bestått. Kandidaten må kunne begrunne hvorfor de ulike tilstandsbildene/diagnosene drøftes. Både denne og neste oppgave må være bestått for at kandidaten skal bestå eksamen.

**Oppgave 2:** Todelt oppgave hvor det forventes drøfting av behandling rettet mot barnet og barnet i systemet (familien, skole etc). Begge forhold må være drøftet i oppgaven. Ved en klar skjev vektning av eksempelvis individuelle tiltak vs. Systemtiltak, vil dette kunne føre til ikke bestått. Det er viktig at begge tiltaksnivåer drøftes og gjerne opp imot hverandre. Hvis overnevnte forhold er på plass, vil kvaliteten på drøftingen være avgjørende for å bestå.

**Karakterbeskrivelse:**

Betegnelse	Generell kvalitativ beskrivelse av vurderingskriterier	Fagspesifikk beskrivelse med relevans for vurdering av besvarelser/arbeider med bestått/ikke bestått
<b>Bestått</b>	Kunnskapsmengde (teoretisk/empirisk)  Innsikt (oversikt/forståelse)  Fremstilling (struktur/begrepsapparat)  Bruk (selvstendighet/originalitet)	Besvarelsen/arbeidet reflekterer tilstrekkelig relevant kunnskapsmengde og oversikt/forståelse av fagområdet.  Besvarelsen/arbeidet er strukturert og har et noenlunde konsist begrepsapparat.  Besvarelsen/arbeidet dokumenterer en viss grad av selvstendighet og evne til å trekke egne konklusjoner.
<b>Ikke bestått</b>	Mangler vesentlige kunnskaper.  Utilfredsstillende fremstilling med klare feil og mangler	Besvarelsen/arbeidet reflekterer dårlig generell kunnskap og/eller faller på siden av oppgaven. Fremstillingen er ustrukturert, mangler oversikt over fagområdet og inneholder mange direkte feil.

**Faglærer / oppgavegiver:**

Navn: Torbjørn Nilsen

Sted / dato: Dragvoll, 5.11.2020