

Skriv én av oppgavene:

1 Påstand: «Små barns emosjonelle kompetanse kan bare læres gjennom foreldrene.»

Drøft og vis til ett eller flere eksempler på hvordan man kan jobbe med denne problematikken.

2) Beskriv en metode for hvordan man kan jobbe med reguleringsvansker hos barn. Reflekter rundt fordeler og ulemper med å jobbe slik.

Sensorbeskrivelse

- Generellt:
- Dette er først og fremst en oppgave og drøfting omkring *anvendelse* av psykologi, det vil si at hovedfokus ikke er å drøfte teoretiske problemstillinger. Samtidig må det trekkes linjer til relevant teori og forskning og dette bør «skinne gjennom» refleksjonene. Utviklingspsykologisk og klinisk kunnskap er spesielt relevant. Balansen mellom teori og klinisk fremstilling må slik sett vurderes i tråd med dette. Dette gjelder begge oppgavene. En forventer at metodene som presenteres gjøres slik at man kan trekke linjer til det praktiske arbeidet, dog ikke med en oppramsing av alle detaljer med mindre disse tas med i de følgende drøftingene.
- Karakteren som gis er: Bestått eller Ikke bestått. Bestått er på nivå med karakter C slik den beskrives av universitets- og høgskolerådet.

Oppgave 1:

Dette er en oppgave der en forventer at man skal kunne presentere hvordan barn lærer emosjonell kompetanse gjennom samspill med andre, hovedsakelig omsorgspersonene. Komponenter i emosjonell kompetanse må nevnes, slik som regulering og affektbevissthet. Videre må oppgaven vise til hvordan man konkret kan arbeide med slik kompetanse, gjerne gjennom å vise til og beskrive en eller flere metoder. Å vise til egne erfaringer med slikt arbeid er en styrke, men ikke et krav.

Oppgave 2:

Oppgaven må inneholde beskrivelse av komponenter og fokus i minst en metode som brukes for å styrke barns reguleringskompetanse. Dette kan være både metoder som retter seg mot barnet eller mot omsorgssystemet. Å vise til egne erfaringer er en styrke, men ikke et krav. Det bør også nevnes hvordan barn lærer slik kompetanse og hva som kan gjøre at den er svekket. Studenten må kunne løfte frem og drøfte styrker og svakheter ved metoden han/hun velger å presentere.

Informasjon om oppgaven:

- Målet med oppgaven er drøftinger og refleksjoner som retter seg mot anvendelse av eller praktiske konsekvenser av kunnskap innen det valgte området. Så foruten nødvendig presentasjon av teori og/eller empiri, er målet for oppgaven å vise hvilke praktiske implikasjoner dette har i klinisk arbeid. Det handler om konsekvenser av

den kunnskap som formidles primært i 4415, men det er ønskelig at det også vises til relevant kunnskap fra utviklingspsykologi I og II. Ordlyd kan være noe å la: «I denne oppgaven ønsker jeg å drøfte konsekvenser av... // belyse behovet for... // redegjøre for den faglige holdbarheten i... // se på motsetningene mellom teori, empiri og praktisk utøvelse av... // presentere nyere empiri og de endringer det gir for praksis...” // «trekke linjer mellom teori og egne erfaringer..»/ osv. Bruk teori og empiri for å danne resonnementsrekker knyttet til utøvelse/praksis av det tema som du velger å skrive om. Du kan også henvise til egne erfaringer/observasjoner knyttet til relevant arbeid innenfor det oppgaven spør om. Vi forventer med andre ord en gjennomført veksling og gjensidig forsterking av teori, hvordan denne anvendes og refleksjoner/drøftinger knyttet til dette.

- Formkravene:
 - Oppgaven skal være på om lag fire – 4 - A4-sider.
 - Det skal benyttes linjeavstand 1,5/halvannen.
 - Skriftypen er Times New Roman.
 - Referanseliste skal være med, men teller ikke i de om lag fire sidene. Det stilles ikke strenge eller tydelige krav til formen på referanselisten ut over at det må framkomme hvem som er forfattere/kilde, årstall, tittel og om det er publisert som bok, kapittel i bok, artikkel i tidsskrift eller sitat fra forelesning. Forlag for bok eller tidsskrift for tidsskriftartikkel oppgis også.

- **Innleveringsfrist er 14. desember 2020.** Leveres elektronisk, mer spesifikk informasjon blir sendt dere fra administrasjonen når dere er meldt opp.

- Lykke til 😊