

SENSURVEILEDNING

Emnekode og navn: Utviklingspsykologi 1 PSY1015/PSYPRO4115	Semester / År / Eksamenstype: Høst 2020/ Skriftlig hjemme-eksamen, 4 timer Hjelpemidler tillatt
Oppgave: Tre og bare tre av de fire følgende oppgavene skal besvares: 1.To oppgaver som administreres til barn for å kartlegge deres utviklingsnivå er «three mountain task» og «false belief task». Gjør kort rede for oppgavene og drøft forskjeller og likheter mellom oppgavene og teoriene som ligger til grunn. 2.Forkortelsene LAD og LASS representerer to ulike tilnærminger til hvordan barn lærer språk. Diskuter språklæring hos barn med utgangspunkt i de to tilnærmingene. 3.Beskriv milepæler i barns motoriske utvikling de to første leveårene. Drøft mulige sammenhenger mellom motorisk utvikling og kognitiv utvikling i samme periode. 4.Gjør rede for forskning om barns sosiale utvikling og drøft hvilken betydning barns daglige rutiner og omgangskrets kan ha for denne utviklingen.	
Relevant pensumlitteratur: Keenan, Evans & Crowley 2016, an introduction to child development. 3rd edition. London: Sage publications ltd. Clancy, P.M. (1986). The acquisition of communicative style in Japanese. Miller, Fung & Mintz (2010) Self-construction through narrative practices: A chinese and american comparison of early socialization.	
Eksamenskrav: Kandidatene skal svare på tre og bare tre av fire mulige oppgaver. Alle tre oppgavene må være bestått med karakter E eller bedre. Oppgavene er formulert med tanke på å gi kandidatene mulighet til å bruke kunnskapen som er formidlet i pensum på en selvstendig måte. Kandidatene bør derfor innrømmes frihet til å tolke og avgrense oppgavene på ulike måter og krediteres for god struktur og tydelig argumentasjon. I og med at eksamen avvikles som hjemmeeksamen med tilgang til alle hjelpemidler vil det være et minimumskrav at kandidatene presenterer grunnleggende kunnskap om tema som etterspørres i oppgavene. Det forventes imidlertid ikke at hjelpemidler skal benyttes. Tvert imot er kandidatene oppfordret til å skrive mest mulig uten å ty til hjelpemidler. Det stilles derfor ikke krav til formell referanseføring. Studentene kan gjerne identifisere sentrale studier med forfatternavn i tekst, men det er ikke nødvendig å ha fullstendig referanse i egen liste. Kandidatene kan henvise til sine egne oppgaver i samme eksamen der det er relevant. Læringsmål Kunnskap: Studenten har grunnleggende kunnskap om de mest sentrale teoretiske perspektivene innenfor utviklingspsykologien og om hvordan disse perspektivene skiller seg fra hverandre. Studenten har kjennskap til hva forskning viser som typiske trekk ved måten barn fungerer på; kognitivt, emosjonelt og i samspill med andre mennesker.	

Studenten har kjennskap til sentrale metoder innen psykologisk forskning som handler om barn.

Ferdigheter:

Studenten kan skriftlig gjøre rede for temaer innen utviklingspsykologi.

Studenten kan anvende og drøfte sentrale begreper i forhold til temaer og teoretiske perspektiv i utviklingspsykologi.

Generell kompetanse:

Studenten har utviklet en forståelse for sammenhengen mellom teoretiske utviklingsperspektiver, og vitenskapelig kunnskap om barns utvikling.

Studenten har utviklet forståelse for betydningen av etiske retningslinjer i utviklingspsykologisk forskning.

Oppgave 1. De nevnte oppgavene undersøker hhv barns evne til å ta andres perspektiv og barns forståelse av at andre handler ut fra hva de tror. De har sitt utspring i Piagets teori om kognitiv utvikling og Theory of mind (assosiert med bl.a Simon Baron-Cohen).

Oppgave 2. LAD- Language acquisition device (Chomsky/nativisme) vs LAD - Language acquisition support system (Bruner/interaksjonisme).

Oppgave 3. Milepæler i motorisk utvikling kan for eksempel være: løfte hodet, rulle rundt fra ryggliggende, strekke seg etter objekter, sitte, stå, gå med og uten støtte, bruke pinsettgrep.

Oppgave 4. Åpen oppgave som stiller krav til selvstendig refleksjon.

Karakterbeskrivelse:

<https://innsida.ntnu.no/wiki/-/wiki/Norsk/Karakterskalaen>

Faglærer / oppgavegiver:

Navn: Berit Overå Johannesen

Sted / dato: Trondheim 8. november 2020