

## SENSURVEILEDNING

<b>Emnekode og navn:</b> PSY3110	<b>Semester / År / Eksamenstype:</b> Vår/ 2020/ Hjemmeeksamen, 4 timer
<b>Oppgave:</b>	
<b>Diskuter betydningen av teorien til Csikszentmihalyi om flow for læringsprosessen.</b>	
<b>Relevant pensumlitteratur for PSY 3110 Læring, atferd og omgivelser</b> Edelman, G..M.(1992). Bright air, brilliant fire: On the matter of the mind. New York: Basic Books. Gottlieb, G. (1997) Synthesing nature and nurture. Lawrence Erlbaum Associates, Inc. Sigmundsson, H. (red). (2008). Læring og ferdighetsutvikling. Tapir.	
<b>I tillegg kommer utvalgte artikler og bokkapitler</b>	
<b>Bokkapiteler</b> Englund, K. (2014). Språkutvikling – ferdigheter, vansker og erfaring. I Sigmundsson, H. (2014). Læringsvansker. Akademia Hernes, G. (2012). <i>Hot Topic – Cold Comfort. Climate Change and Attitude Change</i> , Kap. IV: Explanations of Attitude Change, Oslo, Nordforsk, s. 11-148 Morelli & Rothbaum (2007). Situating the child in context: Attachment relationships and self-regulation in different cultures. I Kitayama, S. & Cohen, D. <i>Handbook of cultural psychology</i> . London: The Guilford press, pp. 500-527 Rogoff, B., Correa-Chávez, M., & Navichoc Cotuc, M. (2005). A cultural/historical view of schooling in human development. In D. Pillemer & S.H. White (Eds.), <i>Developmental psychology and social change</i> (pp. 225-263). NY: Cambridge University Press. Sripada_2018.pdf (dr.avhandling fra NTNU)	
<b>Diverse vitenskapelige artikler.</b> Bendixen, M., Kennair, L.E.O. (2017). Advances in the understanding of same-sex and opposite-sex sexual harassment. <i>Evolution and Human Behaviour</i> , 38, 583-591. Buhusi, C. V. & Meck, W.H. (2005). What makes us tick? Functional and neural mechanisms of interval timing. <i>Nature review. Neuroscience</i> , 6, 755-765. Chavajay, P., & Rogoff, B. (2002). Schooling and traditional collaborative social organization of problem solving by Mayan mothers and children. <i>Developmental Psychology</i> , 38, 55-66. Gottlieb, G. (1998). Normal occurring environmental and behaviour influences on gene activity: from central dogma to probabilistic epigenesis. <i>Psychological Review</i> , 83:215-234. Haga, M., Pedersen, A.V., Sigmundsson, H (2008). Interrelationship among selected measures of motor skills. <i>Child: care, health and development</i> , 34, 245-248. Iversen, Rundmo & Klempe (2005). Risk Attitudes and Behavior Among Norwegian Adolescents, <i>European Psychologist</i> 2005; Vol. 10(1):25–38 Kleim, J.A., Jones, T.A. (2008). Principles of experience-dependent neural plasticity: implications for rehabilitation after brain damage. <i>Journal of Speech, Language, and Hearing Research</i> , 51, 225-239. Klempe & Rundmo (2006). Læringsstrategi og effektfulle holdningskampanjer. <i>Psyke &amp; Logos</i> , 27, 601-626 Leversen JSR, Haga M, Sigmundsson H (2012) From Children to Adults: Motor Performance across the Life-Span. <i>PLoS ONE</i> 7(6): e38830. Mauk, M.D., & Buonomano, D.V. (2004). The neural basis of temporal processing. <i>Annu. Rev. Neurosci</i> , 27: 307-40. Nosek, B. A., Smyth, F. L., Sriram, N., Lindner, N. M., Devos, T., Ayala, A., ... Greenwald, A. G. (2009). National differences in gender–science stereotypes predict national sex differences in science and math achievement. <i>Proceedings of the National Academy of Sciences</i> , 106(26), 10593–10597. <a href="http://doi.org/10.1073/pnas.0809921106">http://doi.org/10.1073/pnas.0809921106</a> Rimol et al.2016..Cortical trajectories during adolescence in preterm born teenagers with very low birthweight. <i>Cortex</i> . 75, 120-131.	

Sowell, E.R., Peterson, B.S., Thompson, P.M., Welcome, S.E., Henkenius, A. L., Toga, A.T. (2003). Mapping cortical change across the human life span. *Nature Neuroscience*, 6, 309-315.

Zhang, S., Schmader, T., & Hall, W. M. (2013). L'eggo My Ego: Reducing the Gender Gap in Math by Unlinking the Self from Performance. *Self and Identity*, 12(4), 400–412.  
<http://doi.org/10.1080/15298868.2012.687012>

Chow, J. Y., Davids, K., Hristovski, R., Araújo, D., & Passos, P. (2011). Nonlinear pedagogy: Learning design for self-organizing neurobiological systems. *New Ideas in Psychology*, 29(2), 189-200.

Tan, C. W. K., Chow, J. Y., & Davids, K. (2012). 'How does TGfU work?': examining the relationship between learning design in TGfU and a nonlinear pedagogy. *Physical education and sport pedagogy*, 17(4), 331-348.

Andre relevante vitenskapelige artikler som studenter finner ved litteratursøk.  
 Noe av undervisningen kan i samråd med studentene bli konsentrert i visse perioder.

**Eksamenskrav:**

**Sensorveiledning norsk**

**Oppgave 1.**

I denne oppgaven skal studentene diskutere betydningen av teorien til Csikszentmihalyi for læringsprosessen. I denne sammenhengen ville det vært bra å knytte den til viktige teorier til denne forklaringen som Edelman, Kleim og Jones og læringsprinsipper.

**Sensorveiledning engelsk**

**Question 1.**

In this assignment, the students will discuss the importance of Csikszentmihalyi theory on flow for the learning process. In this context, it would be good if they could link important theories to this explanation such as Edelman, Kleim and Jones and learning principles.

**Minstekrav for å bestå eksamen:**

Må kunne bruke teorier til å svare på spørsmålet. Viktige teorier som Edelman og læringsprosess

Karakterbeskrivelse:

symbol	betegnelse	Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier.
A	fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Kandidaten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
B	meget god	Meget god prestasjon. Kandidaten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
C	god	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Kandidaten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
D	nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Kandidaten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.

E	tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstiller minimumskravene, men heller ikke mer. Kandidaten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstiller de faglige minimumskravene. Kandidaten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

**Faglærer / oppgavegiver:**

Navn: Hermundur Sigmundsson

Sted / dato: Trondheim 27.04.20