

SENSORVEILEDNING V-2020

Emnekode og navn PSY2015/PSYPRO4315 Utviklingspsykologi II 7,5 SP	Semester / År / Eksamenstype V-20, hjemme-eksamen (1 uke) <i>NB! Ingen undervisning i vårsemesteret</i>
Oppgave Merk at kandidaten kun skal svare på EN av to oppgaver:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Tilknytning er avgjørende for barns utvikling». Drøft denne påstanden. 2. Drøft mulige utfordringer for tilpasning og utvikling av identitet i ungdomsårene. 	
Eksamenskrav og relevant pensumlitteratur	
<p>Felles for begge oppgaver</p> <p>Det skal vurderes hvorvidt kandidaten (1) har tilegnet seg utviklingspsykologisk kunnskap fra forskningsartikler og håndboks kapitler, og (2) kan reflektere nyansert og kritisk over utvalgte problemstillinger, og med utgangspunkt i en utviklingspsykologisk forståelsesmodell. Karakteren skal angi hvordan kandidaten mestrer dette (prestasjonens nivå). Kandidaten gis frihet til hvordan å avgrense oppgaven, men med bakgrunn i pensum forventes en momentrik og nyansert besvarelse. Ekstern litteratur er ikke forventet, men kan gjerne benyttes. Ekstern litteratur skal primært ha samme vitenskapelige nivå som pensum. Merk at studentene har begrenset erfaring med akademisk essay. Deler av pensum berører dessuten statistikk og metode som studentene ennå ikke har kjennskap til (og noe er på ekspertnivå slik som meta-analyser). I slike tilfeller kan det ikke forventes at studentene har annet enn helt overordnet kunnskap.</p> <p>Utover det som er skissert av retningslinjer for denne hjemmeeksamenen bør en god karakter (C) gis til besvarelser som viser god oversikt over emnerelevant litteratur og jevnt god forståelse av den utviklingspsykologiske forståelsesmodellen. Besvarelsen må videre inkludere relevante begreper, teorier og empiri, men kan vise tidvis svakheter når det gjelder presisjon og evne til analytisk anvendelse av kunnskapen. For høyeste karakter (A) bør besvarelsen være gjennomgående presis og nyansert og vise betydelig selvstendighet og analytisk anvendelse. For lavere karakterer må oppgaven ha betydelige svakheter i form (f.eks. lengde på oppgaven eller uklar struktur) og/eller innhold (f.eks. mangelfull/misvisende kunnskap eller utelatelse av helt sentrale momenter).</p> <p>Ad 1.</p> <p>I tillegg til det som er nevnt over muliggjør pensum en nyansert drøfting av betydningen av tilknytning – både teoretisk og empirisk. Det er sentralt at kandidaten klarer å formidle hvorfor tilknytning kan anses som viktig (se Cassidy, 2016), på hvilken måte tilknytning skal kunne påvirke videre utvikling (f.eks. emosjonsregulering (se Viddal et al.)) og hvordan sentral empiri viser effekt, men til dels av beskjeden størrelse (se Groh et al.), og at effektene kanskje er sterkere for noen barn enn for andre (Viddal et al., se også Belsky & Pluess). I tillegg byr pensumlitteraturen på perspektiver og empiri som peker på nærliggende momenter som også har betydning liksom ferdigheter/egenskaper hos foreldrene (se Katz et al.; Zeegers et al.), eller forhold ved kulturen (Miller et al.).</p> <p>Ad 2.</p> <p>Opgaven stiller betydelig krav til kandidatens selvstendige analyse og behandling av relevant litteratur. Identitet er behandlet i f.eks. McAdams & Zapata-Gietl og Fivush & Zaman. Tilpasning er et mer generelt begrep, som ikke nødvendigvis er definert i pensum, men som omhandler individets fungering, eksempelvis å lykkes psykososialt i en ny kultur (Fuligni & Tsai). Overordnet er</p>	

ungdomsalderen en tid med forandringer på mange plan (biologisk, kognitivt og sosialt). Pensum gir et rikholdig perspektiv på problemstillinger som kan relateres til identitet og tilpasning, så her må kandidaten innrømmes stor frihet til avgrensning og fokus. Det finnes flere mulige fokusområder liksom bio-kognitive endringer (Schulman; Skoog et al.); samtidfaktorer som globalisering (Fuligni og Tsai)), eller økt eksponering for pornografi (Peter & Valkenburg)); seksualitet (Golden et al.; Russell & Fish), og utvikling av autonomi (Allen & Loeb) og relasjoner til foreldre og venner (Becht et al., Pittman et al.).

Pensum

Perspektiver på utvikling

Belsky, J., & Pluess, M. (2016). Differential susceptibility to environmental influences. In D. Cicchetti (Ed.), *Developmental psychopathology: Developmental neuroscience* (3rd ed., pp. 59-106). Hoboken, NJ, US: John Wiley & Sons Inc.

Miller, P. J., Wang, S-h., Sandel, T. & Cho, G. E. (2002). Self-Esteem as Folk Theory: A Comparison of European American and Taiwanese Mothers' Beliefs, *Parenting*, 2, 209-239.

Samspill og tilknytning

Cassidy, J. (2016). The nature of the child's ties. In J. Cassidy & P. R. Shaver (Eds.). *Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications* (3rd ed., pp. 3-24). New York: Guilford Press.

Fearon, P., & Belsky, J. (2016). Precursors of Attachment Security. In J. Cassidy, & P. R. Shaver (Eds.), *Handbook of Attachment: Theory, research, and clinical applications* (3rd ed., 291-313). New York: Guilford Press.

Groh, A. M., Fearon, R. M. P., van Ijzendoorn, M. H., Bakermans-Kranenburg, M. J., & Roisman, G. I. (2017). Attachment in the early life course: Meta-analytic evidence for its role in socioemotional development. *Child Development Perspectives*, 11, 70-76.

Katz, L. F., Maliken, A. C., & Stettler, N. M. (2012). Parental Meta-Emotion Philosophy: A Review of Research and Theoretical Framework. *Child Development Perspectives*, 6, 417-422.

Viddal, K. R., Berg-Nielsen, T. S., Belsky, J., & Wichstrøm, L. (2017). Change in attachment predicts change in emotion regulation particularly among 5-HTTLPR short-allele homozygotes. *Developmental Psychology*, 53, 1316-1329.

Zeegers, M. A. J., Colonesi, C., Stams, G. J. M., & Meins, E. (2017). Mind matters: A meta-analysis on parental mentalization and sensitivity as predictors of infant-parent attachment. *Psychological Bulletin*, 143, 1245-1272.

Selvet, identitet og autonomi

Allen, J. P., & Loeb, E. L. (2015). The Autonomy-Connection Challenge in Adolescent–Peer Relationships. *Child Development Perspectives*. 9(2), 101-105.

Becht, A. I., Nelemans, S. A., van Dijk, M. P. A., Branje, S. J. T., Van Lier, P. A. C., Denissen, J. J. A., & Meeus, W. H. J. (2017). Clear Self, Better Relationships: Adolescents' Self-Concept Clarity and Relationship Quality with Parents and Peers Across 5 Years. *Child Development*, 88, 1823-1833.

Fivush, R. & Zaman, W. (2015). Gendered Narrative Voices: Sociocultural and Feminist Approaches to Emerging Identity in Childhood and Adolescence. In K. C. McLean & M. Syed (Eds). *Identity Development Across the Lifespan. The Oxford Handbook of Identity Development* (pp. 33-52). Oxford: Oxford University Press.

Fulgini, A. J., & Tsai, K. M. (2015). Developmental Flexibility in the Age of Globalization: Autonomy and Identity Development Among Immigrant Adolescents. *Annual Review of Psychology*, *66*, 411-431.

McAdams, D. P., & Zapata-Gietl, C. (2015). Three Strands of Identity Development across the Human Life Course: Reading Erik Erikson in Full. In K. C. McLean & M. Syed (Eds). *Identity Development Across the Lifespan. The Oxford Handbook of Identity Development* (pp. 81-92). Oxford: Oxford University Press.

Pittman, J. F., Keiley, M. K., Kerpelman, J. L., & Vaughn, B. E. (2011). Attachment, identity, and intimacy: Parallels between Bowlby's and Erikson's paradigms. *Journal of Family Theory & Review*, *3*, 32-46.

Tenåringshjernen, pubertet og seksualitet

Golden, R. L., Furman, W., & Collibee, C. (2016). The risks and rewards of sexual debut. *Developmental Psychology*, *52*, 1913–1925.

Peter, J., & Valkenburg, P. M. (2016). Adolescents and Pornography: A Review of 20 Years of Research. *Journal of Sex Research*, *53*, 509-531.

Russell, S. T., & Fish, J. N. (2016). Mental health in lesbian, gay, bisexual, and transgender (LGBT) youth. *Annual Review of Clinical Psychology*, *12*, 465-487.

Shulman, E.P., Smith, A.R., Silva, K., Icenogle, G., Duell, N., Chein, J., & Steinberg, L. (2016). The dual systems model: Review, reappraisal, and reaffirmation. *Developmental Cognitive Neuroscience*, *17*, 103–117.

Skoog, T., Bayram Ozdemir, S., & Stattin, H. (2016). Understanding the Link between Pubertal Timing in Girls and the Development of Depressive Symptoms: The Role of Sexual Harassment. *Journal of Youth and Adolescence*, *45*, 316-327.

Anbefalt litteratur

Bronfenbrenner, U. (1977). Toward an experimental ecology of human development. *American Psychologist*, *32*, 513-531.

Cigdem Kagitçibasi (2007). *Family, Self, and Human Development Across Cultures: Theory and Applications* (2nd ed., pp. 165-203). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum 2007.

Faircloth, C., & Murray, M. (2015). Parenting: Kinship, Expertise, and Anxiety. *Journal of Family Issues*, *36*, 1115–1129.

Sameroff, A. J. (2009). The transactional model. In A. J. Sameroff (Ed.), *Transactional model of development: How children and contexts shape each other* (pp. 3-32). Washington DC: American Psychological Association.

Stroufe, L. A. (2013). The Promise of Developmental Psychopathology: Past and Present. *Development and Psychopathology*, 25, 1215-1224.

Faglærer / oppgavegiver

Navn: Kristine Rensvik Viddal (kristine.viddal@ntnu.no)

Sted / dato: Trondheim 15.4.20