

Institutt for psykologi

Eksamensoppgave i PSY1015/PSYPRO4115 – utviklingspsykologi 1

Faglig kontakt under eksamen: Berit Johannesen

Tlf.: 73 59 19 60

Eksamensdato: 5. desember 2018

Eksamenstid (fra-til): 15:00-19:00

Hjelpemiddelkode/Tillatte hjelpemidler: Ingen

Målform/språk: Bokmål

Antall sider (uten forside): 1

Informasjon om trykking av eksamensoppgave

Originalen er:

1-sidig **2-sidig**

sort/hvit **farger**

skal ha flervalgskjema

Kontrollert av:

Dato

Sign

Tre og bare tre av de fire følgende oppgavene skal besvares:

1. Innen utviklingspsykologisk forskning ser vi økende bruk av mikrogenetiske design. Gjør rede for hva som karakteriserer slike design og gi ett eller flere (reelle eller tenkte) eksempler på hvordan de kan anvendes.
2. Gjør rede for hovedtrekk i barns motoriske utvikling de to første leveårene og drøft mulige sammenhenger mellom kroppslige ferdigheter og andre aspekter ved barnets utvikling.
3. Gjør rede for hovedtrekk i barns språkutvikling. Drøft aspekter ved språket som barn må lære å mestre, og hvordan barnets omgivelser støtter disse læringsprosessene.
4. Lawrence Kohlberg har formulert en teori om moralutvikling. Gjør rede for teorien og formuler noen innvendinger mot Kohlbergs perspektiv.

Sensorveiledning PSY1015/ PSYPRO4115 høst-2018

Oppgavene er formulert med tanke på å gi kandidatene mulighet til å bruke kunnskapen som er formidlet i pensum på en selvstendig måte og gjerne på tvers av kapitler. I alle oppgavene bør kandidatene derfor innrømmes frihet til å tolke og avgrense på ulike måter. Det er greit å inkludere illustrasjoner i besvarelsen og å beskrive eksperimenter og forskningsresultater uten full referanse til forsker/forfatter. Det er også greit å henvise til sine egne oppgaver i samme eksamen der det er relevant.

1. Mikrogenetiske design er presentert på side 73 i pensumboka som en variant av longitudinelle design som har som mål å fremskaffe nyanserte analyser av utviklingsmessige endinger. Slike design brukes gjerne med utgangspunkt i Dynamisk system teori.
2. Beskrivelser av motorisk utvikling kan (men må ikke) ta utgangspunkt i utvalgte milepæler som beskrevet på side 97 i pensumbok. Drøftingen av sammenhenger mellom motoriske ferdigheter og andre aspekter ved utvikling kan for eksempel omfatte fysisk vekst, persepsjon, kognisjon, sosial utvikling, tilknytningsatferd, hjernens utvikling eller atferds-genetikk. Oppgaven åpner for ulike løsninger og kandidaten står fritt i å velge/velge bort tematikk. En besvarelse av toppkvalitet dokumenterer selvstendig tenkning og teoretisk forståelse.
3. Beskrivelser av språkutvikling kan (men må ikke) ta utgangspunkt i utvalgte milepæler som beskrevet på side 224 i pensumbok. En besvarelse av toppkvalitet bør nevne fonologi, semantikk,

grammatikk og pragmatikk og inkludere teoretiske perspektiver i diskusjonen av hvordan omgivelsene støtter barnets læring av disse aspektene.

4. Kohlbergs teori finnes på side 315 i pensumboken. Det er positivt om kandidaten nevner forbindelsen til Piaget og hans teori. Noen innvendinger mot Kohlberg er; at han bare studerte gutter; at han fokuserte utelukkende på rettferdighetstenkning (Gilligan skilte mellom rettferdighetsmoral og omsorgsmoral); at teorien bare gjelder vestlig kultur; at teorien ikke skiller mellom moral og konvensjon.