

Institutt for psykologi

Eksamensoppgave i PSY1015/PSYPRO4115 – utviklingspsykologi 1

Faglig kontakt under eksamen: Kristine Viddal

Tlf.: 73 59 19 60

Eksamensdato: 6. desember 2017

Eksamenstid (fra-til): 09:00-13:00

Hjelpemiddelkode/Tillatte hjelpemidler: Ingen

Målform/språk: Bokmål

Antall sider (uten forside): 1

Antall sider vedlegg: 0

Informasjon om trykking av eksamensoppgave

Originalen er:

1-sidig **2-sidig**

sort/hvit **farger**

skal ha flervalgskjema

Kontrollert av:

Dato

Sign

Tre og bare tre av de fire følgende oppgavene skal besvares:

1. Beskriv noen trekk ved barns emosjonelle utvikling i de første leveårene. Drøft denne emosjonelle utviklingen i forhold til utviklingen av sosial kognisjon.

2. Piaget studerte barns kognitive utvikling ved å fokusere på måten de løste bestemte oppgaver på. Beskriv en eller flere av disse oppgavene og bruk Piaget sin teori til å forklare hvordan oppgaven(e) kan kaste lys over den kognitive utviklingen. Drøft måten Piaget tolket barnas oppgaveløsninger på.

3. I et forskningsprosjekt sammenlignet Miller, Fung & Mintz (1996) hvordan de personlige erfaringene til to år gamle barn i Kina og to år gamle barn i USA ble gjenfortalt i samspill med barnas omsorgspersoner. Drøft hvordan det Jerome Bruner kaller LASS (language acquisition support system) kan spille en viktig rolle i studier som denne.

4. Beskriv milepæler i barns motoriske utvikling de to første leveårene. Drøft mulige sammenhenger mellom motorisk utvikling og kognitiv utvikling i samme periode.

Sensorveiledning PSY1015/ PSYPRO4115 H-2017

Kandidaten skal svare på tre og bare tre av fire mulige oppgaver. Alle tre oppgavene må være bestått med karakter E eller bedre. Oppgavene er formulert med tanke på å gi kandidatene mulighet til å bruke kunnskapen som er formidlet i pensum på en selvstendig måte. I alle oppgavene bør kandidatene derfor innrømmes frihet til å tolke og avgrense på ulike måter og krediteres for god argumentasjon. Kandidatene har fått beskjed om at det er greit å inkludere illustrasjoner i besvarelsen og å beskrive/henvisе til forskning og forskningsresultater uten full referanse. De har også fått klarsignal til å henvisе til sine egne oppgaver i samme eksamen der det er relevant, og til å nevne egne erfaringer der det er relevant for å belyse faglige poenger.

1. Denne oppgaven gir kandidaten en viss frihet til å avgrense aldersspenn og aspekter ved emosjonell utvikling. Mulige løsninger kan være å ta utgangspunkt i emosjonsuttrykk og emosjonell forståelse og/eller i tilknytning og emosjonsregulering. Sosial kognisjon kan omfatte «Theory of mind».

2. Piaget designet oppgaver for å undersøke barns mentale representasjoner av de fysiske omgivelsene og noen av de mest sentrale oppgavene fokuserte på objektpermanens, konservering (væske, masse, antall), visuelt perspektiv og hierarkisk klassifisering.

3. Denne oppgaven tar utgangspunkt i pensumartikkelen av Miller, Fung & Mintz (1996). Artikkelen handler om utviklingen av selvet og betydningen av den sosiokulturelle konteksten for denne utviklingen. Bruner sitt perspektiv står sentralt både teoretisk og i forhold til

forskningsdesign/metode. Bruner og LASS nevnes også i pensumboken og kandidaten kan gjerne knytte an til begrepet «scaffolding/stillasbygging». Dette er en krevende oppgave som forutsetter stor grad av selvstendighet og refleksjon og gode besvarelser bør verdsettes høyt.

4. Milepæler i motorisk utvikling kan være: løfte hodet, rulle rundt fra ryggliggende, strekke seg etter objekter, sitte, stå, gå med og uten støtte, bruke pinsettgrep. Persepsjon kan defineres som uttrykk for kognitiv utvikling.