

Psykologisk institutt

## **Eksamensoppgave i PSY1015/PSYPRO4115 – Utviklingspsykologi I**

**Faglig kontakt under eksamen: Kjellrun Englund**

**Tlf.: 73 59 05 69**

**Eksamensdato: 2. desember 2016**

**Eksamenstid: 09:00-13:00**

**Hjelpemiddelkode/Tillatte hjelpemidler: Ingen**

**Målform/språk: Bokmål**

**Antall sider: 2**

**Kontrollert av:**

---

Dato

Sign

**Tre og bare tre av de fire følgende oppgavene skal besvares:**

1. Gjør rede for Uri Bronfenbrenners bioøkologiske modell for utvikling.  
Drøft barns språkutvikling i lys av denne modellen.
2. Begrunn kort hvorfor oppmerksomhet er et sentralt utviklingspsykologisk tema.  
Gi deretter eksempler på ulike aspekter ved barns utvikling som kan sees i sammenheng med oppmerksomhet.
3. I forbindelse med et forskningsprosjekt om «sunn utvikling» har du fått i oppdrag å finne ut mest mulig om samhandlingen mellom en gruppe norske mødre og deres ett år gamle barn i situasjoner der barnet skal spise.  
Beskriv hvordan du kan tenke deg å avgrense prosjektet og beskriv tre ulike forslag til hvordan du kan samle data.  
Drøft fordeler og ulemper ved de ulike forslagene.
4. Gjør rede for hvordan Jean Piaget utforsket hvorvidt barn behersker konservasjon (conservation) og drøft konservasjon i forhold til Piaget sin teori om kognitiv utvikling.

## **Sensorveiledning**

Pensumbok: Keenan & Evans (2009) An introduction to child development.

I alle oppgavene bør kandidatene innrømmes frihet til å tolke og avgrense. Det er greit å inkludere illustrasjoner i besvarelsen og å beskrive forskning uten full referanse til forsker/forfatter. Det er også greit å henvise til sine egne oppgaver i samme eksamen for å slippe å gjenta seg selv.

1. Bronfenbrenners modell er gjort rede for i kap 2 i pensumboka. Det er å forvente at kandidaten beskriver de ulike nivåene i modellen og plasserer individet i sentrum. Modellen er egnet til å diskutere betydningen av henholdsvis biologiske og miljømessige betingelser for språkutviklingen, men kandidaten kan også velge å løse oppgaven på andre måter.

2. Oppmerksomhet er spesielt omtalt i kap 8, men oppgaven inviterer i tillegg til å bruke stoff fra ulike deler av pensum. Oppgaven kan løses på mange ulike måter, både når det gjelder redegjørelse for hva oppmerksomhet innebærer, hvilke andre aspekter ved utvikling som settes i sammenheng med oppmerksomhet, og hvilket aldersspenn oppgaven konsentreres rundt.

3. Dette er en metodeoppgave basert i kap 3. Oppgaven er åpen og kandidatene inviteres til å være kreative både med tanke på forskningsdesign og teknikker for datainnsamling. Kandidatene bør innrømmes stor frihet i måten de avgrenser «sunn utvikling» på slik at sunnhet ikke nødvendigvis refererer til noe som har med mat å gjøre.

4. Teorier om kognitiv utvikling er presentert i kap 7 i pensum. Konservasjon i Piaget sin teori er en forståelse av at massen i et objekt eller antallet objekter i en mengde ikke endrer seg dersom ikke noe blir tatt bort eller lagt til. Dette utforsket Piaget ved å gi barna ulike oppgaver - for eksempel å forme og sammenligne to like store klumper leire. Når barn behersker konservasjon er det i henhold til Piaget et kjennetegn på at de befinner seg i det konkrete operasjonelle stadiet. Kandidaten bør demonstrere god kjennskap til Piaget sin teori. Begrunnet kritikk og gode drøftinger honoreres.