

Psykologisk institutt

Eksamensoppgave i PSYPRO4601

KLINISK PSYKOLOGI I

Faglig kontakt under eksamen: Trude Reinfjell

Tlf.:73 59 19 60 /Mobil: 90541397

Eksamensdato: 23.11. 2015 kl. 14.00 Utlevering av hjemmeksamen

Eksamenstid : 30.11. 2015 kl. 14.00 Innlevering av hjemmeksamen

Hjelpemiddelkode/Tillatte hjelpemidler: Alle hjelpemidler er tillatt

Annen informasjon: Se vedlagte retningslinjer

Målform/språk: Bokmål

Antall sider: 2

Antall sider vedlegg: 1

Kontrollert av:

Dato

Sign

Besvar følgende oppgave:

Martin er en gutt på 7 år som henvises fra fastlegen. Både lærer og foreldre er opprødde og trenger hjelp. Martin blir beskrevet av foreldrene sine som en gutt med "kort lunte", temperamentsfull og impulsiv. I henvisningen opplyses det om at mor var deprimert etter fødselen, og at dette var en vanskelig tid for familien. Martin begynte i barnehage 3 år gammel, på samme tid som han fikk en lillesøster. Årene i barnehagen gikk relativt bra, men det var tidvis konflikter mellom foreldrene og barnehageansatte i forhold til ulike syn på hva som var beste måte å forholde seg til Martin på. Foreldrene ble skilt da Martin var 5 år. Både forut for skilsmissen og i etterkant, har Martin opplevd høylytt krangling mellom foreldrene. Mor forteller at Martin tar hånd om sin yngre søster og prøver å beskytte henne mot foreldrenes krangling. Foreldrene, spesielt far, mener at Martin må tas med en "fast hånd" og at det ikke nytter å diskutere med ham. Mor er for så vidt enig, men sier også at hun ikke alltid klarer det, og må ofte gi seg og føye Martin for å unngå bråk. Mor har formidlet til fastlegen at Martin har hatt et godt og nært forhold til sin bestemor som har vært en god støtte for han i vanskelige perioder hjemme, men nylig døde bestemoren etter langvarig sykdom.

Nå er det vansker med oppmerksomhet og konsentrasjon, samt utagering ovenfor medelever. Martin ble henvist PPT og er undersøkt med WISC-IV. Resultatene derfra viser kognitive funksjoner innenfor normalområdet, en jevn profil, men med litt svekket konsentrasjon og oppmerksomhetspenn. PPT har gitt veiledning til skolen, men det gir ikke ønsket effekt, derfor henvises Robert nå til BUP.

Hva vil du gjøre for å utrede denne saken?

Hvilke diagnostiske og behandlingsmessige alternativer kan være aktuelle?

Begrunn dine valg ut fra teori og foreliggende empiri.

Retningslinjer for hjemmeksamen i: Klinisk psykologi I (PSYPRO 4601), høst 2015

1. Hjemmeksamen utleveres 23.11.15 klokka 14.00 med innlevering i 3 eksemplarer i ekspedisjonen 30.11.15 før klokka 14.00.
2. Hjemmeksamen vil bli vurdert utfra bestått/ikke bestått.
3. Man vil få utdelt én oppgave.
4. Besvarelsen skal ha en lengde på 20 sider (+/- 1 side), referanser ikke medregnet.
5. På tittelsiden av besvarelsen skal det kun stå kandidatnummer, emnekode, semester og antall sider (unntatt referanser). Ikke skriv navn eller annen personidentifiserende informasjon på dokumentet.
6. Linjeavstanden skal være: 1.5 og skriften som skal brukes er Times Roman 12 og 2,5 cm marger på sidene, oppe og nede.
7. Utforming forøvrig, inklusive referanser, skal følge APA (6. utgave).
8. Hjemmeksamen skrives på norsk eller annet skandinavisk språk
9. Hjemmeksamen skal besvares ved hjelp av pensum, men det er også lov til å bruke eksterne vitenskapelige kilder.
10. Hjemmeksamen skal være individuell, dvs. man kan ikke levere oppgaven som gruppeprosjekt slik at man har to like besvarelser.
11. Oppgi alltid kildene eksplisitt ut i fra gjeldene regler for bruk av referanser.
12. Husk å benytte avsnitt og undertitler.
13. Fotnoter og referanser til forelesninger skal ikke brukes i oppgaven.

REFERANSER

Referanser skal skrives etter retningslinjene skissert av APA, 6th edition. Retningslinjer finner du på dette nettstedet: <http://www.ntnu.no/viko/oppgave/aparegler>

Du kan benytte denne opplæringsvideoen for å sette deg inn i retningslinjer:

[http://flash1r.apa.org/apastyle/basics/index.htm?_utma=185732729.1300364471.1389817408.1389817408.1389817408.1&_utmb=185732729.10.10.1389817408&_utmc=185732729&_utmh=-&_utmz=185732729.1389817408.1.1.utmcsr=\(direct\)|utmccn=\(direct\)|utmcmd=\(none\)&_utmh=-&_utmk=254521608](http://flash1r.apa.org/apastyle/basics/index.htm?_utma=185732729.1300364471.1389817408.1389817408.1389817408.1&_utmb=185732729.10.10.1389817408&_utmc=185732729&_utmh=-&_utmz=185732729.1389817408.1.1.utmcsr=(direct)|utmccn=(direct)|utmcmd=(none)&_utmh=-&_utmk=254521608)

NB! DOI er ikke påkrevd i oppgavens referanseliste.

Vi opererer vanligvis med tre hovedtyper referanser. Disse skal skrives på følgende måte:

Tidsskriftsartikkel:

Agnew, R. (1991). The interactive effect of peer variables on delinquency. *Criminology*, 29, 47-72.

Costa, P.T. Jr., McCrae, R. R. & Dye, D. A. (1991). Facet scales for agreeableness and conscientiousness: A revision of the NEO Personality Inventory. *Personality and Individual Differences*, 12, 887-898.

Bok:

Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. New Jersey: Prentice-Hall.

Carver, C. S. & Scheier, M. F. (1995). *Perspectives on personality*. (3rd ed.). Boston: Allyn and Bacon.

Artikkel i redigert bok:

Elliott, D. S., & Menard, S. (1996). Delinquent friends and delinquent behavior: Temporal and developmental patterns. In J. D. Hawkins (Ed.), *Delinquency and crime: current theories* (pp. 28-67). Cambridge: Cambridge University Press.

John, O. P. (1990). The "Big Five" Factor Taxonomy: Dimensions of Personality in the Natural Language of Personality and in Questionnaires. In: L A. Pervin (Ed.), *Handbook of Personality* (pp. 66-97). New York: Guilford Press.

Generelt om kildehenvisninger

- Bruk ikke flere referanser enn nødvendig, og vær nøyaktig med kildehenvisningene.
- Ved henvisninger i teksten skrives forfatterens navn og årstall for publisering: John (1990) eller (John, 1990). Ved to forfattere skrives alltid begge navnene hver gang de henvises: Elliott & Menard (1996) eller (Elliott & Menard, 1996).
- Når det er tre til fem forfattere skrives alle forfatterne ved første henvisning, og bare første forfatter samt et al. ved gjentatte henvisninger. Når det er seks eller flere forfattere skrives bare navnet til første forfatter samt et al. I referanselisten nevnes alle.
- Referanselisten skal bare inneholde litteratur som det er henvist til i teksten. Listen benevnes som REFERANSER.
- Referansene ordnes alfabetisk etter forfatterens etternavn.
- Ved bruk av et direkte sitat skal dette skrives i anførselstegn ("...") og sidetall hvor sitatet er tatt fra alltid oppgis, mens når du refererer til meningsinnholdet i en tekst holder det med å oppgi årstall for publisering i teksten.
- En henvisning til en tidsskriftartikkel skal inneholde forfatterens etternavn og fornavnenes initialer, artikkelens publikasjonsår, artikkelens tittel, tidskiftets navn, årgang (volumnummer) og artikkelens første og siste side, oppført i denne rekkefølgen. Tidskiftets navn skal ikke forkortes.
- Henvisninger til bøker skal inneholde forfatterens etternavn og fornavnets initialer, bokens utgivelsesår, boktittel, utgiversted og forlag/utgiver.
- Studer eksemplene over og merk spesielt tegnsetting og understrekning.

Sensorveiledning til eksamensoppgave for PSYPRO4601, Høst 2016

Oppgave (Martin 7 år):

Studenten skal være bevisst på betydningen av å innhente grundige anamnesticke opplysninger, ha tanker og refleksjon rundt det som fokuseres på i henvisningen, og evne å se dette i forhold til annen informasjon som kommer fram. Studenten skal ha kjennskap til hva som kjennetegner de relevante diagnosene/tilstandene i denne sammenheng: depresjon, ADHD, traumer, sorg, og hvordan dette bør utredes og aktuelle kartleggingsverktøy å benytte, og vise kunnskap og reflektere rundt mulig differensialdiagnostikk og komorbiditet. Eks. Diagnostiske kjennetegn på ADHD må vurderes opp mot symptomene slik de er beskrevet i kasusbeskrivelsen, spesielt med tanke på vanskenes start og varighet på tvers av kontekst. Urolighet og konsentrasjonsvansker må vurderes som symptomer på depresjon og angst, samt traumer og sorg.

Studenten skal vise refleksjonsevne og evne til å trekke inn relevant teoretisk og empirisk kunnskap til kasusbeskrivelsen som skal vurderes, dette gjelder også evne til å trekke inn basalkunnskap der dette er relevant, slik som (men ikke begrenset til) familiekonflikter og familiesamspill, personlighet/temperament, arvbarhet, tilknytning. Presis og nøyaktig gjengivelse av kunnskap forventes. Studenten bør vise evne til en utviklingsmessig forståelse, og se f.eks oppfølging og behandlingstilnærming ut fra guttens alder. Studenten skal vise evne til å tenke helhetlig, og se nødvendigheten av å ha et familiefokus, i dette vektlegge foreldre- barn relasjonen, samarbeid mellom foreldrene, samt også trekke inn og se nødvendigheten av å jobbe med andre relevante instanser for å kunne gi gutten helhetlig og god hjelp, spesielt skole, men også sosialtjenesten og eventuelt barnevern. Forutsetninger for å få til et vellykket familiearbeid, samt arbeid for å berede grunnen for dette må diskuteres.

Studenten skal evne og ha fokus på å skape en god allianse med gutten, opparbeide tillit og bidra til kontinuitet, og reflektere rundt hvilke behandlingsmessige tilnærminger som kan være mest egnet i akkurat denne saken.

Allianse må defineres jfr Bordins sitt allianse begrep; enighet om terapeutiske oppgaver, terapeutiske mål og et emosjonelt bånd mellom klient og terapeut. Allianse utvikles gjennom delt aktivitet. Poenget er å få klienten engasjert til deltagelse. Det kan imidlertid være vanskelig i noen tilfeller, så en god bevarelse må inneholde refleksjon rundt disse utfordringene, kunne reflektere over hvor betydningsfullt allianseutvikling kan være i forhold til denne klienten, utfra guttens alder og at motivasjonen kanskje ligger mer hos de voksne enn hos gutten selv, anta at han kanskje er vegrende, ikke vil komme til timer etc. Viktig for god karakter blir da og vise terapeutkompetanse og konkretisere hva du ville gjort for å møte gutten første gang og ikke minst hva du skal gjøre for å engasjere og motivere gutten slik at han kommer neste gang.