

Psykologisk institutt

Eksamensoppgave i PSY1015/PSYPRO4115 – Utviklingspsykologi I

Faglig kontakt under eksamen: Kristine Viddal

Tlf.: 73 59 19 60

Eksamensdato: 30. november 2015

Eksamenstid (fra-til): 09:00 – 13:00

Hjelpemiddelkode/Tillatte hjelpemidler: Ingen

Annen informasjon:

Målform/språk: Bokmål

Antall sider: 2

Antall sider vedlegg:

Kontrollert av:

Dato

Sign

Tre og bare tre av de fire følgende oppgavene skal besvares:

1. Forkortelsene LAD og LASS representerer to ulike teorier om hvordan barn lærer språk. Diskuter språklæring hos barn med utgangspunkt i de to teoriene.
2. Beskriv A ikke B feilen og diskuter fenomenet i lys av Piaget sin teori om kognitiv utvikling.
3. Beskriv og diskuter Paul Baltes prinsipper for utvikling gjennom livsløpet.
4. Beskriv sentrale dimensjoner ved emosjonsutviklingen og diskuter betydninger av emosjoner i forholdet mellom barnet og andre mennesker.

I alle oppgavene bør kandidatene innrømmes frihet til å tolke og avgrense. Det er greit å inkludere illustrasjoner i besvarelsen og å beskrive eksperimenter og forskningsresultater uten full referanse til forsker/forfatter. Det er også greit å henvisne til sine egne oppgaver i samme eksamen for å slippe å gjenta seg selv.

1. Denne oppgaven tar særlig utgangspunkt i kapittel 9 i pensumboken. På s. 206/207 er det en skjematisk oversikt over teorier. Det forventes at kandidaten kan knytte LAD til nativisme (og gjerne nevne Chomsky) og LASS til betydningen av den sosiale konteksten (og gjerne nevne Bruner). Ut over dette er oppgaven svært åpen.

2. Denne oppgaven tar utgangspunkt i kapittel 7 i pensumboken. I en viss periode vil et barn som leter etter og finner et objekt skjult på sted A, fortsette å lete på sted A selv om barnet ser at objektet blir skjult på sted B. Dette kaller Piaget A ikke B-feilen. I 12-18 måneders alder vil barnet begynne å lete på sted B når det ser at objektet blir skjult der. Denne oppgaven ble utviklet av Piaget som et ledd i utforskningen av det han kaller objektpermanens. Utviklingen av objektpermanens skjer i løpet av det sansemotoriske stadiet. Kandidaten må kunne gjøre rede for Piagets teori og plassere A ikke B oppgaven i forhold til teorien.

3. Denne oppgaven tar særlig utgangspunkt i kapittel 1 i pensumboken, men det vil være en styrke om kandidaten inkluderer stoff fra flere kapitler i diskusjonen.

Baltes prinsipper: 1. Utvikling skjer gjennom hele livsløpet. 2. Utvikling kan omfatte prosesser som ikke er tilstede ved fødselen, men som oppstår underveis i livsløpet. 3. Utvikling skjer på mange dimensjoner og kan ta ulike retninger. 4. Utvikling innebærer både at man vinner noe/blir bedre og at man taper noe/blir dårligere. 5. Utviklingen er formbar/plastisk. 6. Utvikling er alltid situert i en konkret kontekst og i en historisk sammenheng. 7. Utviklingspsykologiske studier er flerfaglige. Det er ikke å forvente at kandidaten nevner alle prinsippene, men et stort pluss om det er tilfelle. Denne oppgaven stiller store krav til selvstendig refleksjon.

4. Denne oppgaven tar særlig utgangspunkt i kapittel 10 i pensumboken. Sentrale dimensjoner ved emosjonsutviklingen er emosjonsuttrykk, emosjonsforståelse og emosjonsregulering. Som en utdyping av emosjoners betydning i forholdet mellom mennesker kan for eksempel sosial referering, «emotional display rules» (betydningen av sosiokulturell kontekst) og tilknytning være relevant. Temaet inviterer også til å trekke inn stoff fra andre deler av pensum, for eksempel kommunikasjon og språk, kognisjon, biologisk grunnlag, moralutvikling, sosial utvikling.