

Oppgave enten:

Gjør kort rede for sentrale sosiale ulikhetsdimensjoner i drett og fysisk aktivitet og gi eksempler. Velg deretter én av dimensjonene, beskriv den mer inngående og drøft hvordan ulikhet kommer til uttrykk, med utgangspunkt i ett eller flere relevante teoretiske perspektiver fra pensum. Drøft til slutt mulige strategier for å redusere ulikheten, og hvilke faktorer som kan ha betydning for i hvilken grad strategiene kan lykkes.

I undervisning er ulikhetsdimensjonene kjønn og klasse særlig vektlagt, men det har også vært forelesninger om seksualitet og etnisitet. Funksjonshemming er en femte ulikhetsdimensjon som det er ok å nevne, men det kan ikke forventes, det er ikke undervist over og har også begrenset dekning i pensum. Besvarelser bør derfor nevne alle fire dimensjonene, men lange utdypninger er ikke nødvendig i denne første delen. Den andre delen, hvor man skal velge én av dimensjonene, trenger derimot mer utdypning, både med hensyn til omfang av ulikhet, muligens utviklingstrekk over tid, og ikke minst en teoretisk forankring. Det finnes litteratur både om klasse (blant annet Bourdieu, Marx), kjønn (flere teoretiske perspektiver), etnisitet og seksualitet (for eksempel heteronormativitet). Gode besvarelser klarer å håndtere dette på en nyansert måte, for eksempel ved å se på utviklingstrekk over tid, eller ved å koble ulike teoretiske og empiriske bidrag sammen. I siste del kan dette i sin tur brukes til å diskutere strategier for å redusere ulikheten. I undervisningen har blant annet ulike typer likhet blitt diskutert (ressurslikhet, sjanselikhet, resultatlikhet for eksempel), noe som kan være en fornuftig ramme, men det kan også løses på andre måter. Det sentrale er at gode besvarelser er faglig forankret også i denne diskusjonen. Merk at selv om likhetsbegrepene først og fremst er knyttet til kjønn i undervisningen, kan de også gi mening i diskusjonen av andre ulikhetsdimensjoner.

Oppgave eller:

Gjør kort rede for hva vi mener med livsstilsidrett. Drøft deretter fremveksten av livsstilsidrett med utgangspunkt i begreper som identitet og refleksivitet.

Identitet og refleksivitet aktualiseres også i flere deler av pensum. Drøft til slutt hvordan identitet kommer til uttrykk i interessen for toppidrett, for eksempel fotball.

Livsstilsidrett kan defineres på flere måter, men en god besvarelse gir definisjonen en faglig forankring i pensumlitteratur. Det har vært to forelesninger hvor livsstilsidretter har vært mer eller mindre eksplisitt diskutert, den ene ut fra et Bourdieu-perspektiv på sosiale distinksjoner, den andre ut fra et Giddens- eller Beck-inspirert perspektiv, med vekt på livsstilsidretter som uttrykk for selvidentitet, og livsstilsidrettene selv som uttrykk for utviklingstrekk i det senmoderne samfunnet, for å bruke Giddens' begrep. Oppgaveteksten indikerer at det er det sistnevnte perspektivet som bør stå i fokus i drøftingen, helst med vekt

på hvordan fremveksten av livsstilsidretter uttrykker nettopp hvordan det senmoderne samfunn på enkelte punkter skiller seg fra industrisamfunnet.

Siste del av oppgaveteksten tar opp et litt annet tema, men mot den samme bakgrunnen. Mulige innganger er stoffet på pensum om idrett og medier, om kommersiell idrett, eller om identitet og supportere. Særlig den siste inngangen er nærliggende, fordi det også knytter an til spørsmål om identitet og refleksivitet (vektlagt i undervisning), men de andre inngangene er også ok. Det er særlig spørsmål knyttet til løsrivelsen av identiteten fra sosial bakgrunn som er interessant når det gjelder det siste. Det er naturlig at fotball er en inngangen her, siden mesteparten av litteraturen – også på pensum – handler om dette, men det er fullt mulig å videreføre diskusjonen av livsstilsidretter også her, for eksempel interessen for X-Games eller lignende. Det sentrale for vurderingen må være at valgene som gjøres er begrunnede og at de er forankret i pensumlitteraturen, og at drøftingen er nyansert og balansert (for eksempel bør man ikke uten videre si at geografi har fått mindre betydning for identitet i f.eks. fotball, selv om Giddens-perspektivet kanskje skulle tilsi det).