

Institutt for sosiologi og statsvitenskap
Department of sociology and political science

**Eksamensoppgave i SOS1002 Samfunnsvitenskapelig
forskningsmetode**
**Examination paper for SOS1002 Research Methods in
the Social Sciences**

**Faglig kontakt under eksamen/Academic contact during examination: Albert Simkus
og Brita Bungum**

Tlf./Phone: 73591758/73590440

Eksamensdato/Examination date: 26.05.2016

Eksamenstid/Examination time: 5 timer/5 hours

Hjelpemiddelkode/Tillatte hjelpemidler/Permitted examination support material:

Enkel kalkulator/simple calculator: Casio fx-82ES plus, Hewlett Packard HP30S, Citizen SR-270X, eller Citizen SR-270X College

Sensurdato/Grades announced on: 16.06.2016

Målform/språk/Language: Bokmål/Nynorsk/English

Antall sider/Number of pages: 4 side Bokmål/ 4 sider Nynorsk/ 4 pages English

Antall sider vedlegg Number of pages enclosed: Ingen/None

Bokmål

Begge delene og alle spørsmålene skal besvares

Kvantitativ del

Oppgave 1.

1. Nevn tre mål på spredning og beskriv forskjellen på de.
2. Hva betyr det når t-testen til en regresjonskoeffisient er signifikant? Det er viktig at besvarelsen er detaljert og inkluderer alle sentrale momenter.
3. Hva er formålet med en kjikvadrattest?
4. Forklar hva "referansekategorien" er når du inkluderer et sett med dummyvariabler i en regresjonsmodell. Forklar hvorfor referansekategorien er sentral for å tolke effektene av variablene og hvordan man lager referansekategorien.
5. Forklar hva en interaksjonseffekt/samspillseffekt er.

Oppgave 2.

Spørsmålene i denne delen er basert på et representativt utvalg av voksne fra Makedonia i 2003. Den avhengige variabelen er en skala som måler holdninger knyttet til seksualitet. Skalaen er laget ved å kalkulere gjennomsnittsverdien fra fire holdningsspørsmål som målte holdninger til homofili, samboerskap utenfor ekteskapet og bruk av pornografi (disse holdningene er korrelert med hverandre i dette relativt tradisjonelle samfunnet, selv om vi ser på disse som forskjellige verdidimensjoner). Høye verdier på denne skalaen indikerer at respondentene har mer *tradisjonelle* og *konservative* verdier knyttet til seksualitet. Denne variabelen har fått navnet «LIBSEXNORM.»

Følgende uavhengige variabler er også inkludert i surveyen og analysen:

MALE – en dummyvariabel, hvor menn er kodet med verdien «1».

AGE – respondentens alder i år, mellom 21–80 år

AGESQ – respondentens alder, kvadrert

EDYEAR – antall år fullført formell utdanning

ALBANIAN – en dummyvariabel kodet «1» for de som identifiserer seg som etniske albanere, mens de som identifiserer seg som etniske makedoniere er kodet «0».

MARITAL STATUS – tre dummyvariabler som representerer hvorvidt respondenten er "SINGLE" (enslig), "DIVORCED" (skilt) eller "WIDOWED" (enke/enkemann).

ALBxAGE – Variabelen er skapt ved å multiplisere variabelen ALBANIAN med variabelen AGE.

Nederst finner du tabellene som skal brukes for å besvare spørsmålene nedenfor. Den første tabellen er en modelloppsummering som viser statistikken fra tre suksessive regresjonsmodeller. Den andre tabellen viser regresjonsstatistikk for de samme tre modellene.

Spørsmål:

Del A.

1. Hvilken av modellene er best? Forklar hvorfor og hvor mye av variansen i den avhengige som kan forklares av denne modellen.
2. Hvilke variabel har den sterkeste effekten og hvilke har minst effekt på den avhengige variabelen? Bruk tallene og forklar hva de viser. (Diskuter også signifikansstyrke, og retningen av forholdet). Det gies ekstra poeng for å ha med en konfidensintervall for en av effektene.
3. Er det en signifikant interaksjonseffekt/samspill? I så fall, forklar hva dette betyr.
4. Er det noen kurvelineære effekter? I så fall, forklar hva dette betyr.
5. Hvis du skulle legge til flere uavhengige variabler, både kalkulert ut fra de allerede inkluderte variablene og helt nye, hvilke ville du ha inkludert?

Del B.

Kalkuler den predikerte verdien på holdningsskalaen for individer som har følgende karakteristikk, fra den spesifiserte modellen:

- Bruk modell 1, hva er den predikerte verdien for en respondent som er en 50-år gammel albansk enke (og kvinne), med 6 års utdanning
- Bruk modell 3, hva er den predikerte verdien for en respondent som er en 50-år gammel, gift makedonsk kvinne, med 6 års utdanning?

Nødvendige formler:

$$Y^* = b_0 + bX_1 + bX_2 + bX_3 + bX_4 \dots\dots$$

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.509 ^a	.259	.257	.80213	.259	119.622	7	2395	.000
2	.511 ^b	.261	.258	.80135	.002	5.699	1	2394	.017
3	.526 ^c	.276	.274	.79304	.016	51.441	1	2393	.000

a. Predictors: (Constant), WIDOWED, DIVORCED, SINGLE, ALBANIAN, MALE Respondent's sex, EDYEARS Years of Education (with missing values assigned values from V101), AGE Age limited to 21 - 80

b. Predictors: (Constant), WIDOWED, DIVORCED, SINGLE, ALBANIAN, MALE Respondent's sex, EDYEARS Years of Education (with missing values assigned values from V101), AGE Age limited to 21 - 80, AGESQ

c. Predictors: (Constant), WIDOWED, DIVORCED, SINGLE, ALBANIAN, MALE Respondent's sex, EDYEARS Years of Education (with missing values assigned values from V101), AGE Age limited to 21 - 80, AGESQ, ALBxAGE

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	2.496	.112		22.244	.000
	MALE Respondent's sex	-.020	.034	-.011	-.576	.565
	AGE Age limited to 21 - 80	-.005	.001	-.085	-4.097	.000
	EDYEARS Years of Education (with missing values assigned values from V101)	.056	.005	.225	11.433	.000
	ALBANIAN	-.723	.036	-.375	-20.223	.000
	SINGLE	.203	.048	.079	4.186	.000
	DIVORCED	.324	.156	.037	2.077	.038
	WIDOWED	-.144	.069	-.040	-2.087	.037
2	(Constant)	2.115	.195		10.858	.000
	MALE Respondent's sex	-.017	.034	-.009	-.515	.607
	AGE Age limited to 21 - 80	.012	.007	.205	1.664	.096
	EDYEARS Years of Education (with missing values assigned values from V101)	.055	.005	.222	11.272	.000
	ALBANIAN	-.720	.036	-.373	-20.151	.000
	SINGLE	.255	.053	.100	4.801	.000
	DIVORCED	.323	.156	.037	2.076	.038
	WIDOWED	-.116	.070	-.032	-1.659	.097
	AGESQ	.000	.000	-.289	-2.387	.017
3	(Constant)	2.490	.200		12.464	.000
	MALE Respondent's sex	-.025	.034	-.013	-.736	.462
	AGE Age limited to 21 - 80	.003	.007	.051	.411	.681
	EDYEARS Years of Education (with missing values assigned values from V101)	.054	.005	.220	11.270	.000
	ALBANIAN	-1.426	.105	-.739	-13.642	.000
	SINGLE	.218	.053	.085	4.133	.000
	DIVORCED	.331	.154	.037	2.147	.032
	WIDOWED	-.034	.070	-.010	-.490	.624
	AGESQ	.000	.000	-.243	-2.021	.043
	ALBxAGE	.016	.002	.387	7.172	.000

a. Dependent Variable: LIBSEXNORMS

Kvalitativ del

Oppgave 1

Gjør **kort** rede for **fire** av de seks begrepene. Bruk max. ½ side på hvert begrep

- a) Datagenerering
- b) Interaktiv observasjonsrolle
- c) Intersubjektivitet
- d) Fokuserte intervju
- e) Tekstnær koding
- f) Konseptuell generalisering

Oppgave 2

- a. Du jobber i en forskningsgruppe som har fått i oppdrag av Trondheim kommune å få mer kunnskap om hvordan ungdom forstår og erfarer lokalpolitikken i byen. Kommunen er opptatt av å få vite mer om hvilke tema ungdom opplever som viktige og hva skal til for at de vil engasjere seg mer i politikk? Forskningsgruppen blir enig om at fokusgruppeintervju kan være en hensiktsmessig metodeteknikk

Gjør rede kort rede for hva et fokusgruppeintervju er og hvorfor det kan være relevant å bruke i en slik undersøkelse. Hvilken rolle vil dere som forskerne ha i et slikt intervju?

Forklar videre hvordan du ville ha gått frem med tanke på utvalg av informanter til undersøkelsen.

Gi i tillegg eksempler på andre kvalitative metodeteknikker som også kunne være relevante å bruke i denne undersøkelsen, og begrunn hvordan disse kan gi økt innsikt i hvordan ungdom opplever og forstår lokalpolitikken i Trondheim

- b. I analysen av datamaterialet vil dere bruke SDI modellen (Tjora 2012) Forklar hva som er hovedhensikten med SDI modellen og hvordan dere med utgangspunkt i denne modellen kan gå frem i analysen av datamateriale?
- c. I Tjora (2012) er *transparens* (gjennomsiktighet) og *refleksivitet* (selvbevissthet) beskrevet som to av flere kvalitetskriterier for kvalitativ forskning. Redegjør for hva som menes med disse to kriteriene og drøft kort hvordan de kan ha relevans for det undersøkelsesopplegget du foreslår ovenfor i oppgave a.

Nynorsk

Begge delane og alle spørsmåla skal svarast på.

Kvantitativ del

Oppgåve 1.

1. Nemn tre mål på spredning og og forklar skilnaden mellom dei.
2. Kva betyr det når t-testen til ein regresjonskoeffisient er signifikant? Det er viktig at besvarelsen er detaljert og inkluderer alle sentrale momenter.
3. Kva er formålet med ein kjikvadrattest?
4. Forklar kva "referansekategori" er når du inkluderer eit sett med dummyvariabler i ein regresjonsmodell. Forklar kvifor referansekategori er sentral for å tolke effektane av variablane og korleis ein lagar han.
5. Forklar kva en interaksjonseffekt/samspillseffekt er.

Oppgåve 2.

Spørsmåla i denne delen er basert på eit representativt utval av vaksne frå Makedonia i 2003 . Den avhengige variabelen er ein skala som målar haldningar til seksualitet. Skalaen er laga ved å kalkulera gjennomsnittsverdien frå fire haldningsspørsmål som målte haldningar til homofili, samboerskap utenfor ekteskapet og bruk av pornografi (desse haldningane er korrelert med kvarandre i dette relative tradisjonelle samfunnet, sjølv om vi ser på desse som ulike verdidimensjonar). Høge verdier på denne skalaen indikerer at respondentane har meir *tradisjonelle* og *konservative* verdier knyttet til seksualitet. Denne variabelen har fått namnet «LIBSEXNORM.»

Følgjande uavhengige variablar er også inkludert i surveyen og analysen:

MALE – ein dummyvariabel, der menn er koda med verdien «1».

AGE – alderen til respondenten i år, mellom 21–80 år

AGESQ – alderen til respondenten i år, kvadrert.

EDYEAR – tal på år formell utdanning fullført

ALBANIAN – ein dummyvariabel koda «1» for dei som identifiserer seg som etniske albanere, medan dei som identifiserer seg som etniske makedonere er koda «0».

MARITAL STATUS – tre dummyvariablar som representerer i kva grad respondentane var «SINGLE» (enslig), «DIVORCED» (skilt), eller «WIDOWED» (enke/enkemann).

ALBxAGE – Variablen er skapt ved å multiplisera variabelen ALBANIAN med variabelen AGE.

Nederst finn du tabellane som skal brukast for å svare på spørsmåla nedanfor. Den første tabellen er ein modelloppsummering som viser statistikken frå tre suksessive regresjonsmodellar. Den andre tabellen viser regresjonsstatistikk for dei same tre modellane.

Spørsmål

Del A.

1. Kva for ein av modellane er best? Forklar kvifor den er best og kor mye av variansen i den avhengige som forklarast av denne modellen.
2. Kva for variabel har den sterkaste effekten og kva for variabel har den minste effekten på den avhengige variabelen? Bruk tallane og forklar kva dei viser. (Diskuter også signifikansstyrke og retningen til forholdet). Det gies ekstrapoeng for å inkludere ein konfidensintervall for ein av effektane.
3. Er det ein signifikant interaksjonseffekt/samspillseffekt? Isåfall, forklar kva den betyr.
4. Er det ein kurvelinær effekt? Isåfall, forklar kva den betyr.
5. Viss du skulle leggje til fleire uavhengige variablar, både kalkulert ut ifrå dei allerede inkluderte variablane og helt nye variabler, kva for variabler ville du ha inkludert?

Del B.

Kalkuler den predikerte verdien på haldningsskalaen for individ som har følgande karakteristikkar, frå den spesifiserte modellen:

- Bruk modell 1, kva er den predikerte verdien for ein respondent som er ein 50-år gammal albansk enke (og kvinne) med 6 års utdanning
- Bruk modell 3, kva er den predikerte verdien for ein respondent som er ei 50-år gammal, gift makedonsk kvinne, med 6 års utdanning.

Nødvendige formlar:

$$Y^* = b_0 + bX_1 + bX_2 + bX_3 + bX_4 \dots\dots$$

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.509 ^a	.259	.257	.80213	.259	119.622	7	2395	.000
2	.511 ^b	.261	.258	.80135	.002	5.699	1	2394	.017
3	.526 ^c	.276	.274	.79304	.016	51.441	1	2393	.000

- a. Predictors: (Constant), WIDOWED, DIVORCED, SINGLE, ALBANIAN, MALE Respondent's sex, EDYEARS Years of Education (with missing values assigned values from V101), AGE Age limited to 21 - 80
- b. Predictors: (Constant), WIDOWED, DIVORCED, SINGLE, ALBANIAN, MALE Respondent's sex, EDYEARS Years of Education (with missing values assigned values from V101), AGE Age limited to 21 - 80, AGESQ
- c. Predictors: (Constant), WIDOWED, DIVORCED, SINGLE, ALBANIAN, MALE Respondent's sex, EDYEARS Years of Education (with missing values assigned values from V101), AGE Age limited to 21 - 80, AGESQ, ALBxAGE

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	2.496	.112		22.244	.000
	MALE Respondent's sex	-.020	.034	-.011	-.576	.565
	AGE Age limited to 21 - 80	-.005	.001	-.085	-4.097	.000
	EDYEARS Years of Education (with missing values assigned values from V101)	.056	.005	.225	11.433	.000
	ALBANIAN	-.723	.036	-.375	-20.223	.000
	SINGLE	.203	.048	.079	4.186	.000
	DIVORCED	.324	.156	.037	2.077	.038
	WIDOWED	-.144	.069	-.040	-2.087	.037
2	(Constant)	2.115	.195		10.858	.000
	MALE Respondent's sex	-.017	.034	-.009	-.515	.607
	AGE Age limited to 21 - 80	.012	.007	.205	1.664	.096
	EDYEARS Years of Education (with missing values assigned values from V101)	.055	.005	.222	11.272	.000
	ALBANIAN	-.720	.036	-.373	-20.151	.000
	SINGLE	.255	.053	.100	4.801	.000
	DIVORCED	.323	.156	.037	2.076	.038
	WIDOWED	-.116	.070	-.032	-1.659	.097
	AGESQ	.000	.000	-.289	-2.387	.017
3	(Constant)	2.490	.200		12.464	.000
	MALE Respondent's sex	-.025	.034	-.013	-.736	.462
	AGE Age limited to 21 - 80	.003	.007	.051	.411	.681
	EDYEARS Years of Education (with missing values assigned values from V101)	.054	.005	.220	11.270	.000
	ALBANIAN	-1.426	.105	-.739	-13.642	.000
	SINGLE	.218	.053	.085	4.133	.000
	DIVORCED	.331	.154	.037	2.147	.032
	WIDOWED	-.034	.070	-.010	-.490	.624
	AGESQ	.000	.000	-.243	-2.021	.043
	ALBxAGE	.016	.002	.387	7.172	.000

a. Dependent Variable: LIBSEXNORMS

Kvalitativ del

Oppgåve 1

Gjer kort greie for **fire** av dei seks omgrepa. Bruk max ½ side på kvart omgrep

- a) Datagenerering
- b) Interaktiv observasjonsrolle
- c) Intersubjektivitet
- d) Fokuserte intervju
- e) Tekstnær koding
- f) Konseptuell generalisering

Oppgåve 2

- a. Du arbeider i ei forskningsgruppe som har fått i oppdrag av Trondheim kommune å få meir kunnskap om korleis ungdom forstår og erfarer lokalpolitikken i byen. Kommunen er opp-
teken av å få vite meir om kva slags tema ungdom opplever som viktige og kva som skal til
for at dei skal engasjera seg meir i politikk? Forskningsgruppa vert samd om at fokusgruppe-
intervju kan vere ein føremålsteneleg metodeteknikk

Gjer kort greie for kva eit fokusgruppeintervju er og kvifor det kan være relevant å nytta ei
slik undersøking. Kva rolle vil de som forskare ha i eit slikt intervju?

Foklar vidare korleis du ville ha gått fram med tanke på utval av informantar til undersøkinga
Gje i tillegg ekemplar på andre kvalitative metodeteknikkar som også kunne vera relevante å
bruka i denne undersøkinga, og grunngje korleis desse kan gje auka innsikt i korleis ungdom
opplever og forstår lokalpolitikken i Trondheim

- b. I analysa av datamaterialet vil de nytta SDI modellen (Tjora 2012). Forklar kva som er ho-
vudhensikta med SDI modellen og korleis de med utgangspunkt i denne modellen kan gå fram
i analysa av datamaterialet?
- c. I Tjora (2012) er *transparens* (gjennomsiktig) og *refleksivitet* (sjølmedviten) omtala som to av
fleire kvalitetskriterier for kvalitativ forskning. Gjer greie for kva som meinast med desse to
kriteriene og grei ut om korleis dei kan ha relevans for det undersøkingsopplegget du foreslår
ovanfor i oppgåve a.

English:

ALL SECTIONS AND QUESTIONS MUST BE ANSWERED

Quantitative section

Section I.

1. Name three measures of variation and describe the differences between them.
2. If we say that a t-test for a regression coefficient is “significant,” exactly what does this mean? Answer this in some detail and make sure you include all the important points stated precisely.
3. What is a Chi-square test used for?
4. Explain what the “reference category” is when you use a set of dummy variables in a regression model. Explain both how it is important in interpreting the effects of the dummy variables and how it is created.
5. Explain what an “interaction effect” means.

Section II.

The questions in this section are all based on data from a representative sample (equivalent to an approximately random sample) of adults in the country of Macedonia in 2003. The dependent variable is a scale measuring attitudes towards mores concerning sexual behavior. The scale is based on an average of responses to four questionnaire items measuring attitudes towards homosexual sex, living together without being married, and looking at pornography (these attitudes are correlated with each other in this relatively traditional society however we might think of these as involving different dimensions of values). The scale is named LIBSEXNORMS and higher values on this scale indicate that respondents had more “traditional” or “conservative” norms concerning sexual behavior.

The following independent variables were included in the survey and analyses:

MALE – A dummy variable with males coded to a value of “1”.

AGE – The respondent’s age in single years, restricted to ages 21 to 80.

AGESQ- The respondent’s years of age squared.

EDYEARS – The number of single years of formal education completed by the respondents.

ALBANIAN – A dummy variable coded “1” for self-identified ethnic Albanians, nearly all the cases coded “0” identified as ethnic Macedonians.

MARITAL STATUS – Three dummy variables for whether respondents were SINGLE, DIVORCED, or WIDOWED.

ALBxAGE – A variable computed by multiplying the variable ALBANIAN by the variable AGE.

Immediately below the questions for this section are tables you should use in answering the following questions. The first is a model summary table showing statistics for a series of three successive regression models. The second shows various regression statistics for the same set of three models.

Questions:

PART A:

1. Which model is the best model? Why? What proportion of the variance in the dependent variable is explained by this model?
2. Which variables have the strongest effects and which have the weakest? Be specific in using numbers and explaining exactly what they show. (Be sure to include the significance, strength, and direction of the relationship. Extra credit for figuring out a confidence interval for one of the effects.
3. Is there a significant “interaction effect?” If so, explain what it means.
4. Are there any curvilinear effects? If so, explain what they mean.

5. If you were going to try to add additional independent variables, both calculated from these variables and completely new variables, what would you try?

PART B: Calculate the predicted value of the attitude scale for individuals with the following sets of characteristics, from the models specified:

- Using model 1, what is the predicted value for a respondent who is a 50 year-old widowed Albanian woman with 6 years of education?
- Using model 3, what is the predicted value for a respondent is a 50 year-old married Macedonian woman, with 6 years of education?
- Required formulas:
- $Y^* = b_0 + bX_1 + bX_2 + bX_3 + bX_4 \dots\dots$

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.509 ^a	.259	.257	.80213	.259	119.622	7	2395	.000
2	.511 ^b	.261	.258	.80135	.002	5.699	1	2394	.017
3	.526 ^c	.276	.274	.79304	.016	51.441	1	2393	.000

a. Predictors: (Constant), WIDOWED, DIVORCED, SINGLE, ALBANIAN, MALE Respondent's sex, EDYEARS Years of Education (with missing values assigned values from V101), AGE Age limited to 21 - 80

b. Predictors: (Constant), WIDOWED, DIVORCED, SINGLE, ALBANIAN, MALE Respondent's sex, EDYEARS Years of Education (with missing values assigned values from V101), AGE Age limited to 21 - 80, AGESQ

c. Predictors: (Constant), WIDOWED, DIVORCED, SINGLE, ALBANIAN, MALE Respondent's sex, EDYEARS Years of Education (with missing values assigned values from V101), AGE Age limited to 21 - 80, AGESQ, ALBxAGE

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	2.496	.112		22.244	.000
	MALE Respondent's sex	-.020	.034	-.011	-.576	.565
	AGE Age limited to 21 - 80	-.005	.001	-.085	-4.097	.000
	EDYEARS Years of Education (with missing values assigned values from V101)	.056	.005	.225	11.433	.000
	ALBANIAN	-.723	.036	-.375	-20.223	.000
	SINGLE	.203	.048	.079	4.186	.000
	DIVORCED	.324	.156	.037	2.077	.038
	WIDOWED	-.144	.069	-.040	-2.087	.037
2	(Constant)	2.115	.195		10.858	.000
	MALE Respondent's sex	-.017	.034	-.009	-.515	.607
	AGE Age limited to 21 - 80	.012	.007	.205	1.664	.096
	EDYEARS Years of Education (with missing values assigned values from V101)	.055	.005	.222	11.272	.000
	ALBANIAN	-.720	.036	-.373	-20.151	.000
	SINGLE	.255	.053	.100	4.801	.000
	DIVORCED	.323	.156	.037	2.076	.038
	WIDOWED	-.116	.070	-.032	-1.659	.097
	AGESQ	.000	.000	-.289	-2.387	.017
3	(Constant)	2.490	.200		12.464	.000
	MALE Respondent's sex	-.025	.034	-.013	-.736	.462
	AGE Age limited to 21 - 80	.003	.007	.051	.411	.681
	EDYEARS Years of Education (with missing values assigned values from V101)	.054	.005	.220	11.270	.000
	ALBANIAN	-1.426	.105	-.739	-13.642	.000
	SINGLE	.218	.053	.085	4.133	.000
	DIVORCED	.331	.154	.037	2.147	.032
	WIDOWED	-.034	.070	-.010	-.490	.624
	AGESQ	.000	.000	-.243	-2.021	.043
	ALBxAGE	.016	.002	.387	7.172	.000

a. Dependent Variable: LIBSEXNORMS

Qualitative section

Task 1

Give short descriptions of **four** of the six concepts. Use max ½ page on each concept.

- a) Data generation
- b) Interactive observation role
- c) Intersubjectivity
- d) Focused interview
- e) Close to text coding
- f) Conceptual generalization

Task 2

- a. You are engaged in a research group that has been commissioned by the municipality in Trondheim to gain more knowledge about how young people understand and experience local politics in the city. The municipality is keen to learn more about the topics youth perceive as important and what will that they will engage more in politics? Your research team agrees that the focus group interview may be an appropriate method technique.

Explain briefly what a focus group interview is and why it may be appropriate to use in such an investigation. What role would you like scientists have in such an interview?

Explain further how you would have gone forward regarding the selection of informants to the study.

Give additionally examples of other qualitative methodology techniques that could also be relevant to use in this study, and explain how these can provide greater insight into how young people experience and understand local politics in Trondheim

- b. In the analysis of the data will you use SDI model (Tjora 2012) Describe the main purpose of SDI model and explain how it might be used in analyzing your data in this research
- c. In Tjora (2012) transparency and reflexivity (self-awareness) described as two of several criteria of quality. Describe the meaning with these two criteria and briefly discuss how they may be relevant to the investigation approach you suggest above in part a.