

Institutt for sosiologi og statsvitenskap  
Department of sociology and political science

## **Eksamensoppgave i SOS1002 Samfunnsvitenskapelig forskningsmetode**

## **Examination paper for SOS1002 Research Methods in the Social Sciences**

**Faglig kontakt under eksamen/Academic contact during examination:  
Albert Simkus og Brita Bungum**

**Tlf./Phone:** 73591758/73590440

**Eksamensdato/Examination date: 07.12.2016**  
**Eksamensetid/Examination time: 5 timer/5 hours**  
**Hjelpemiddelkode/Tillatte hjelpemidler/Permitted examination support material:**

Enkel kalkulator/simple calculator: Casio fx-82ES plus, Hewlett Packard HP30S, Citizen SR-270X, eller  
Citizen SR-270X College

**Sensurdato/Grades announced on: 09.01.2017**

**Målform/språk/Language: Bokmål/Nynorsk/English**  
**Antall sider/Number of pages: 5 sider Bokmål/ 5 sider Nynorsk/ 6 pages English**  
**Antall sider vedlegg Number of pages enclosed: Ingen/None**

## **Bokmål**

### **KVANTITATIV DEL (teller 50% av den totale karakteren)**

Alle deler og spørsmål må svares på.

#### **Del I.** (Svar på alle fem). (Hvert spørsmål teller 5%)

1. Nevn tre mål på sentraltendens og beskriv nøyaktig hva hver av de forteller oss. Du kan skrive dette ut som tekst eller benytte formler.
2. Nøyaktig hva er det en ustandarisert koeffisient forteller deg?
3. Hva er forskjellen på en ustandarisert regresjonskoeffisient i en bivariat regressjon og en ustandarisert regresjonskoeffisient i en multippel regresjon med tre uavhengige variabler.
4. Hva er en spuriøs korrelasjon/sammenheng? Du kan benytte deg et av diagram eller to i forklaringen. Hvordan tester man hvorvidt en korrelasjon/sammenheng er spuriøs eller ikke?
5. Forklar hva en interaksjonseffekt er.

#### **Del II.** (Svar på alle spørsmålene)

I 2005 og igjen i 2009 ble et nasjonalt representativt utvalgt (N = ca 1000 respondenter) av voksne i Polen stilt en serie holdningsspørsmål relatert til begrepene “autoritærianisme” “nasjonalisme” og “populisme”. Syv av disse holdningsspørsmålene i Likert-format ble brukt for å lage en skala som målte en generell holdning kalt «Autoritær Nasjonalisme». Høye verdier på denne skalaen indikerer at respondentene har positive holdninger til autoritærianisme og nasjonalisme, mens lave verdier indikerer det motsatte.

Dataen ble analysert med hjelp av OLS regresjon, med «Autoritær-Nasjonalisme»skalaen som avhengig variabel. I analysen kan vi benytte oss av forkortelsen «ANSCALE» når vi referer til den avhengige variabelen.

Følgende uavhengige variabler er også inkludert:

YEAR – en dummyvariabel for survey-år, der respondenter som svarte i 2009 ble kodet med «1»

AGE – respondentens alder i år.

MALE – en dummyvariabel, hvor menn er kodet med verdien «1».

EDYEARS – antall år formell fullført utdannelse

BIGCTY – en dummyvariabel kodet 1 for respondenter som bor i byer med over 500,000 innbyggere

COUNTRY – en dummyvariabel kodet 1 for respondenter som bor i landsbyer eller småbyer på landet.

Variabler som tester for interaksjonseffekter er navngitt ved å bruke navnet på de to involverte variabelene separert med en «x», f.eks som med MALE<sub>x</sub>AGE

Variabler som har den kvadrerte verdien av en variabel, som f.eks AGE\*AGE, har fått endelsen «SQ» på variabelnavnet, som f.eks AGESQ.

SPSSstabeller for fire forskjellige modeller er lagt til under.

Nødvendige formler:

$$Y^* = b_0 + bX_1 + bX_2 + bX_3 + bX_4 \dots\dots$$

Del 2: Spørsmål: (Denne delen teller 25% av den totale karakteren. Karakteren bør reflektere den samlede kvaliteten av svarene på alle spørsmålene)

1. Hvilken av modellene virker å være best?
2. Er det en annen modell som også kan være best, av andre grunner? Forklar hvorfor
3. Basert på resultatene, beskriv en modell som kunne vært en forbedring på disse og forklar hvorfor den er bedre.
4. Basert på modell 1, hvilken variabel har «størst effekt» and beskriv nøyaktig hva denne effekten er, inkludert hvilke statistiske indikatorer som ga deg grunnlag for denne konklusjonen
5. Basert på modell 1, beskriv og sammenlign størrelsen og effekten av de statistisk signifikante effektene. Er noen av effektene ikke-signifikante?
6. Hvis variabelen MALE er kodet «1» for menn, hva er koden for kvinner?
7. Hvis vi har en variabel som måler effekten av å bo i de største byene (mest urbant) og en variabel som måler effekten av å bo i en liten landsby/i småby på landet (minst urbant), hvordan vet vi effekten av å bo i mellomstjiktet (altså midt mellom mest urbant og minst urbant)
8. Hvilken interaksjonseffekt er sterkest? Hvilke interaksjoner er signifikante?
9. Hvorfor har kvadrerte variabler for alder og utdanning blitt inkludert? Blir modellen bedre av å inkludere dem?

10. Ved å bruke regresjonskoeffisientene og konstanten for modell 1, kalkuler den forventede verdien av ANSCALE for en person som ble intervjuet i 2009, som er en 60-år gammel kvinne, med 8 års utdanning som lever i en liten landsby/i småby på landet (minst urbant).

Tabeller for del 2.

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	4,217	,090		47,085	,000
	YEAR	-,006	,029	-,004	-,223	,823
	AGE	,010	,001	,230	11,314	,000
	MALE	-,105	,029	-,070	-3,601	,000
	EDYEARS	-,079	,006	-,304	-14,320	,000
	BIGCTY	-,132	,045	-,060	-2,936	,003
	COUNTRY	,103	,032	,066	3,177	,002
2	(Constant)	4,433	,142		31,142	,000
	YEAR	-,216	,159	-,144	-1,358	,175
	AGE	,008	,001	,195	5,620	,000
	MALE	-,317	,160	-,211	-1,979	,048
	EDYEARS	-,092	,009	-,354	-10,280	,000
	BIGCTY	-,132	,045	-,060	-2,928	,003
	COUNTRY	,102	,032	,065	3,133	,002
	MALExAGE	,002	,002	,082	1,459	,145
	MALExEDYEARS	,009	,011	,068	,828	,408
	YEARxEDYEARS	,016	,010	,131	1,572	,116
	YEARxAGE	,001	,002	,019	,329	,742
	3	(Constant)	3,555	,271		13,103
YEAR		-,205	,158	-,136	-1,291	,197
AGE		,006	,005	,146	1,321	,187
MALE		-,321	,160	-,214	-2,010	,045
EDYEARS		,060	,039	,233	1,539	,124
BIGCTY		-,138	,045	-,063	-3,068	,002
COUNTRY		,113	,032	,073	3,495	,000
MALExAGE		,002	,002	,069	1,209	,227
MALExEDYEARS		,010	,011	,080	,975	,330
YEARxEDYEARS		,016	,010	,125	1,513	,130
YEARxAGE		,000	,002	,017	,292	,771
AGESQ		3,304E-5	,000	,079	,729	,466
EDYEARSSQ		-,006	,002	-,582	-3,989	,000

a. Dependent Variable: ANSCALE

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	,467 <sup>a</sup>	,218	,216	,66452	,218	96,962	6	2088	,000
2	,469 <sup>b</sup>	,220	,216	,66438	,002	1,219	4	2084	,300
3	,475 <sup>c</sup>	,226	,221	,66217	,006	7,956	2	2082	,000

a. Predictors: (Constant), Countryside, YEAR, Age, Male, City 500000+, Education, typical years

b. Predictors: (Constant), Countryside, YEAR, Age, Male, City 500000+, Education, typical years, MALExAGE, YEARxAGE, MALExEDYEARS, YEARxEDYEARS

c. Predictors: (Constant), Countryside, YEAR, Age, Male, City 500000+, Education, typical years, MALExAGE, YEARxAGE, MALExEDYEARS, YEARxEDYEARS, AGESQ, EDYEARSSQ

## KVALITATIV DEL (teller 50% av den totale karakteren)

### Oppgave 1

Gjør **kort** rede for **fire** av de seks begrepene. Bruk max. ½ side på hvert begrep

- a) Induktiv
- b) Deduktiv
- c) Dokument-studie
- d) Interaktiv observasjon
- e) Transparens
- f) Dybdeintervju
- g) Intersubjektivitet

### Oppgave 2

- a. Tenk deg at du jobber i en forskningsgruppe som skal gjøre en undersøkelse av hvordan ungdom opplever å flytte fra små steder/bygder i distriktene til en større by for å studere eller jobbe. Forskningsgruppen vil i først gjøre en kvalitativ undersøkelse som skal gi økt innsikt i ungdoms opplevelser og erfaringer med å flytte til byen. Gjør rede for et hensiktsmessig metodeopplegg for en slik undersøkelse. Angi hvilke metodeteknikker du vil anvende og hvorfor du mener dette vil være relevant med tanke på hensikten med undersøkelsen.
- b. I Tjora (2012) presenteres en skjematisk *stegvis-deduktiv induktiv modell* (SDI) for kvalitativ forskning. Tenk deg at dere skal benytte SDI modellen i analysen av datamaterialet dere har generert gjennom undersøkelsen om hvordan ungdom opplever å flytte til byen (oppgave a.). Beskriv hva som er hovedhensikten med SDI modellen og hvordan den kan anvendes i analysen av datamaterialet.
- c. Tjora (2012) presenterer reliabilitet (pålitelighet), validitet (gyldighet) og generaliserbarhet som tre kriterier for kvalitet i forskning. Redegjør for hva som menes med disse tre kriteriene og drøft kort hvordan de kan ha relevans for undersøkelsen om ungdom som flytter til byen (oppgave a.)

## Nynorsk

### KVANTITATIV DEL (teljar 50% av den totale karakteren)

**Del I.** (Svar på alle fem). (Kvart spørsmål tel 5%)

- 1 . Nemn tre mål på sentraltendens og skildre nøyaktig kva kvar av dei forteljar oss. Du kan skriva dette ut som tekst eller nytta formler.
- 2 . Nøyaktig kva er det ein ustandarisert koeffisient fortel deg?
- 3 . Kva er skilnaden på ein ustandarisert regresjonskoeffisient i ein bivariat regressjon og ein ustandarisert regresjonskoeffisient i ein multippel regressjon med tre uavhengige variablar.
- 4 . Kva er ein spuriøs korrelasjon/sammenheng? Du kan nytta deg eit av diagram eller to i forklaringa. Korleis testar man om ein korrelasjon/sammenheng er spuriøs eller ikkje?
- 5 . Forklar kva ein interaksjonseffekt er.

**Del II.** (Svar på alle spørsmåla)

I 2005 og igjen i 2009 vart eit nasjonalt representativt utvalt (N= ca 1000 respondentar) av vaksne i Polen stilt ein serie holdningsspørsmål relater til begrepa “autoritærianisme” “nasjonalisme” og “populisme”. Sju av desse haldningsspørsmåla i Likert-format blei brukt for å lage ein skala som målte ei generell haldning kalla «Autoritær Nasjonalisme». Høge verdiar på denne skalaen indikerer at respondentane har positive haldningar til autoritærianisme og nasjonalisme, mens låge verdiar indikerer det motsette.

Dataet blei analysert med hjelp av OLS-regresjon, med ein «Autoritær Nasjonalisme»-skalaen som avhengig variabel. I analysen kan vi nytta oss av forkortinga «ANSCALE» når vi referer til den avhengige variabelen.

Følgjande uavhengige variablar er òg inkludert:

YEAR - ein dummyvariabel for år for surveyen, der respondentar som svara i 2009 vart koda med «1»-

AGE – alderen til respondenten i år.

MALE – ein dummyvariabel, der menn er koda med verdien «1».

EDYEAR – tal på år med formell fullført utdanning

BIGCTY – ein dummyvariabel koda 1 for respondentar som bur i byar med over 500,000 innbyggjarar

COUNTRY – ein dummyvariabel koda 1 for respondentar som bur i landsbyar eller småbyar på landet.

Variablar som testar for interaksjonseffektar er namngjeven ved å bruka namnet på dei to involverte variablane, separert med ein «x», f.eks som med MALExAGE

Variablar som har den kvadrerte verdien av ein variabel, som f.eks AGE\*AGE, har fått endinga «SQ» på variabelnamnet, som f.eks AGESQ.

SPSS-tabellar for fire ulike modellar er lagd til under.

Nødvendige formlar:

$$Y^* = b_0 + bX_1 + bX_2 + bX_3 + bX_4 \dots\dots$$

Del 2: Spørsmål: (Denne delen tel 25% av den totale karakteren. Karakteren bør reflektera den samla kvaliteten av svara på alle spørsmåla)

1. Kva for ein av modellane verkar å vera best?
2. Er det ein annan modell som òg kan vera best, av andre grunnar? Forklar kvifor
3. Basert på resultatane, beskriv ein modell som kunne vera ei forbetring på desse og forklar kvifor den er betre.
4. Basert på modell 1, kva for ein variabel har «størst effekt» and beskriv nøyaktig kva den effekten er, inkludert kva for statistiske indikatorar som gav denne konklusjonen
5. Basert på modell 1, beskriv og samanlikn storleiken og effekten av dei statistisk signifikante effektane. Er nokon av effektane ikkje-signifikante?
6. Dersom variabelen MALE er koda «1» for menn, kva er koden for kvinner?
7. Dersom vi har ein variabel som måler effekten av å bu i dei største byane (mest urbant) og ein variabel som måler effekten av å bu i ein liten landsby/i småby på landet (minst urbant), korleis veit vi effekten av å bu i mellomsjiktet (altså midt mellom mest urbant og minst urbant)
8. Kva for ein interaksjonseffekt er sterkast? Kva for interaksjonar er signifikante?
9. Kvifor har ein kvadrert variabel for alder og utdanning vorte inkludert? Vert modellen betre av å inkludera dei?
10. Ved å bruka regresjonskoeffisientane og konstantleddet frå modell 1, kalkuler den forventede verdien av ANSCALE for ein person som vart intervjuet i 2009, som er ein 60-åring



gammal kvinne, med 8 års utdanning som lever i ein liten landsby/i småby på landet (minst urbant).

Tabellar for del 2.

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	4,217	,090		47,085	,000
	YEAR	-,006	,029	-,004	-,223	,823
	AGE	,010	,001	,230	11,314	,000
	MALE	-,105	,029	-,070	-3,601	,000
	EDYEARS	-,079	,006	-,304	-14,320	,000
	BIGCTY	-,132	,045	-,060	-2,936	,003
	COUNTRY	,103	,032	,066	3,177	,002
2	(Constant)	4,433	,142		31,142	,000
	YEAR	-,216	,159	-,144	-1,358	,175
	AGE	,008	,001	,195	5,620	,000
	MALE	-,317	,160	-,211	-1,979	,048
	EDYEARS	-,092	,009	-,354	-10,280	,000
	BIGCTY	-,132	,045	-,060	-2,928	,003
	COUNTRY	,102	,032	,065	3,133	,002
	MALExAGE	,002	,002	,082	1,459	,145
	MALExEDYEARS	,009	,011	,068	,828	,408
	YEARxEDYEARS	,016	,010	,131	1,572	,116
	YEARxAGE	,001	,002	,019	,329	,742
3	(Constant)	3,555	,271		13,103	,000
	YEAR	-,205	,158	-,136	-1,291	,197
	AGE	,006	,005	,146	1,321	,187
	MALE	-,321	,160	-,214	-2,010	,045
	EDYEARS	,060	,039	,233	1,539	,124
	BIGCTY	-,138	,045	-,063	-3,068	,002
	COUNTRY	,113	,032	,073	3,495	,000
	MALExAGE	,002	,002	,069	1,209	,227
	MALExEDYEARS	,010	,011	,080	,975	,330
	YEARxEDYEARS	,016	,010	,125	1,513	,130
	YEARxAGE	,000	,002	,017	,292	,771
	AGESQ	3,304E-5	,000	,079	,729	,466
	EDYEARSSQ	-,006	,002	-,582	-3,989	,000

a. Dependent Variable: ANSCALE

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	,467 <sup>a</sup>	,218	,216	,66452	,218	96,962	6	2088	,000
2	,469 <sup>b</sup>	,220	,216	,66438	,002	1,219	4	2084	,300
3	,475 <sup>c</sup>	,226	,221	,66217	,006	7,956	2	2082	,000

a. Predictors: (Constant), Countryside, YEAR, Age, Male, City 500000+, Education, typical years

b. Predictors: (Constant), Countryside, YEAR, Age, Male, City 500000+, Education, typical years, MALExAGE, YEARxAGE, MALExEDYEARS, YEARxEDYEARS

c. Predictors: (Constant), Countryside, YEAR, Age, Male, City 500000+, Education, typical years, MALExAGE, YEARxAGE, MALExEDYEARS, YEARxEDYEARS, AGESQ, EDYEARSSQ

## **KVALITATIV DEL (teljar 50% av den totale karakteren)**

### **Oppgåve 1**

Gjer **kort** greie for 4 av dei 6 omgrepa. Bruk max ½ side på kvart omgrep.

- a) Induktiv
- b) Deduktiv
- c) Dokument-studie
- d) Interaktiv observasjon
- e) Transparens
- f) Dybdeintervju
- g) Intersubjektivitet

### **Oppgåve 2**

- a. Tenk deg at du jobbar i ei forskningsgruppe som skal gjere ei undersøking av korleis ungdom opplever å flytte frå små stadar /bygder i distriktene til ein større by for å studere eller jobbe. Forskningsgruppen vil i først gjere ei kvalitativ undersøkelse som skal gje aukt innsikt i ungdoms opplevingar og erfaringar med å flytte til byen. Gjer greie for eit føremålsteneleg metodeopplegg for ei slik undersøking. Oppgje kva metodeteknikkar du vil bruka og kvifor du meiner dette vil være relevant med tanke på føremålet med undersøkinga.
- b. Tjora (2012) presenterer ein skjematisk stegvis – deduktiv modell (SDI) for kvalitativ forskning. Tenk deg at de skal nytte SDI-modellen i analysa av datamaterialet de har generert gjennom undersøkinga av korleis ungdom opplever å flytta til byen (oppgåve a.) Grei ut om kva som er hovudføremålet med SDI-modellen og korleis den kan brukast i analysa av datamaterialet
- c. Tjora (2012) presenterer reliabilitet (pålitelighet), validitet (gyldighet) og generaliserbarhet som tre kriterier for kvalitet i forskning. Gjer greie for kva som meinast med desse tre kriteriene og drøft kort korleis dei kan ha relevans for undersøkinga om ungdom som flyttar til byen (oppgåve a.)

## English

### QUANTITATIVE SECTION (Counts towards 50% of the exam, total)

ALL SECTIONS AND QUESTIONS MUST BE ANSWERED

#### Section I. (Answer all five.) (Each question counts 5 %)

1. Name three measures of “central tendency”, and describe precisely what each of them tells you. You may use words or write it out with formulas.
2. Precisely what does an unstandardized regression coefficient tell you?
3. What is the difference in the meaning of an unstandardized regression coefficient in bivariate regression compared to the meaning of an unstandardized regression coefficient in a multiple regression with three independent variables?
4. What is a “spurious correlation”? You may use a simple diagram or two in your explanation. How do you test for whether or not a correlation is spurious?
5. Explain what an “interaction effect” means.

#### Section II. (Answer all questions, each question)

In 2005 and again in 2009 large national representative samples (n= approximately 1000 respondents each) of adults in Poland were asked a series of attitude questions related to the concepts of “authoritarianism,” “nationalism,” and “populism.” Seven of the Likert format attitude questions were used for form a scale argued to measure a general attitude called “Authoritarian nationalism.” In this scale, high values indicated that respondents had a highly positive attitude towards authoritarianism and nationalism, while low scores indicated the opposite.

These data were analyzed using OLS multiple regression with the Authoritarianism Nationalism scale scores as the dependent variable. In discussing the analyses, we can just use “ANSCALE” to refer to the dependent variable.

Independent variables used included the following:

YEAR: A dummy variable for survey year, where respondents surveyed in 2009 were given the code “1.”

AGE: The respondent’s age in single years.

MALE: A dummy variable for gender, with men coded as 1.

EDYEARS: The respondent's number of completed years of education.

BIGCTY: A dummy variable coded 1 for respondents living in cities with 500,000 or more residents.

COUNTRY: A dummy variable coded 1 for respondents living in villages and small towns in the countryside.

Variables for testing interaction effects are named by using the names of the two variables involved in the effect, separated by an "x", such as MALExAGE.

Variables involving the squared values of a variable, such as AGE\*AGE , are labeled with "SQ" added to the variable name, such as AGESQ.

SPSS tables based on four different models are attached below.

Required formulas:

$$Y^* = b_0 + bX_1 + bX_2 + bX_3 + bX_4 \dots\dots$$

Section 2: Questions: (This section counts for 25% of the grade overall. The grade should reflect the overall quality of the answers to all the questions.)

1. Which seems to be the best model?
2. Is there a second model that might be considered best for other reasons. Explain why.
3. Given these results, describe a new model which would be an improvement over these, and explain why it would be better.
4. Based on Model 1, which variable has the "biggest effect," and describe exactly what that effect is, including which statistics lead you to this conclusion.
5. Also based on Model 1, Describe and compare the sizes and directions of the statistically significant effects. Are any of the effects insignificant?
6. If the variable MALE is coded "1" for males, what would the code for females be?
7. If we have a variable for the effect of living in the biggest cities (most urban), and a variable for the effect of living in small villages and towns in the countryside (least urban), how do we know the effect of living in places in-between the most urban and least urban places?

8. Which interaction effect is strongest? Which interactions are significant?
9. What is the reason for including the variables for age and education years squared? Do these significantly improve the model?
10. Using the regression coefficients and constant for model 1, calculate the expected value of the ANSCALE for a person interviewed in 2009, who was a 60 year-old woman, with 8 years of education, living in the countryside,

Tables for Section 2.

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	4,217	,090		47,085	,000
	YEAR	-,006	,029	-,004	-,223	,823
	AGE	,010	,001	,230	11,314	,000
	MALE	-,105	,029	-,070	-3,601	,000
	EDYEARS	-,079	,006	-,304	-14,320	,000
	BIGCTY	-,132	,045	-,060	-2,936	,003
	COUNTRY	,103	,032	,066	3,177	,002
2	(Constant)	4,433	,142		31,142	,000
	YEAR	-,216	,159	-,144	-1,358	,175
	AGE	,008	,001	,195	5,620	,000
	MALE	-,317	,160	-,211	-1,979	,048
	EDYEARS	-,092	,009	-,354	-10,280	,000
	BIGCTY	-,132	,045	-,060	-2,928	,003
	COUNTRY	,102	,032	,065	3,133	,002
	MALExAGE	,002	,002	,082	1,459	,145
	MALExEDYEARS	,009	,011	,068	,828	,408
	YEARxEDYEARS	,016	,010	,131	1,572	,116
	YEARxAGE	,001	,002	,019	,329	,742
3	(Constant)	3,555	,271		13,103	,000
	YEAR	-,205	,158	-,136	-1,291	,197
	AGE	,006	,005	,146	1,321	,187
	MALE	-,321	,160	-,214	-2,010	,045
	EDYEARS	,060	,039	,233	1,539	,124
	BIGCTY	-,138	,045	-,063	-3,068	,002
	COUNTRY	,113	,032	,073	3,495	,000
	MALExAGE	,002	,002	,069	1,209	,227
	MALExEDYEARS	,010	,011	,080	,975	,330
	YEARxEDYEARS	,016	,010	,125	1,513	,130
	YEARxAGE	,000	,002	,017	,292	,771
	AGESQ	3,304E-5	,000	,079	,729	,466
	EDYEARSSQ	-,006	,002	-,582	-3,989	,000

a. Dependent Variable: ANSCALE

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	,467 <sup>a</sup>	,218	,216	,66452	,218	96,962	6	2088	,000
2	,469 <sup>b</sup>	,220	,216	,66438	,002	1,219	4	2084	,300
3	,475 <sup>c</sup>	,226	,221	,66217	,006	7,956	2	2082	,000

a. Predictors: (Constant), Countryside, YEAR, Age, Male, City 500000+, Education, typical years

b. Predictors: (Constant), Countryside, YEAR, Age, Male, City 500000+, Education, typical years, MALExAGE, YEARxAGE, MALExEDYEARS, YEARxEDYEARS

c. Predictors: (Constant), Countryside, YEAR, Age, Male, City 500000+, Education, typical years, MALExAGE, YEARxAGE, MALExEDYEARS, YEARxEDYEARS, AGESQ, EDYEARSSQ



## QUALITATIVE SECTION (Counts towards 50% of the exam, total)

### Task 1

Give short descriptions of four of the six concepts. Use max ½ page on each concept.

- a) Inductive
- b) Deductive
- c) Document-study
- d) Interactive-observation
- e) Transparency
- f) Depth interview
- g) Inter-subjectivity

### Task 2

- a. Assume you are working in a research group going to investigate how youth experience moving to a larger city from small places in a rural area. The research group wants to make a qualitative study to generate more knowledge about students' *impressions and experience* with part time work. Describe a suitably methodological approach for this research project and describe which methodological techniques you will use and why you think this will be relevant in terms of the research purposes
- b. Tjora (2012) presented a stepwise-deductive inductive model (SDI) for qualitative research. Suppose you will use SDI model in the analysis of the data you have generated through the research (task a.). Describe the main purpose of SDI model and describe how it might be used in analyzing your data in this research
- c. Tjora (2012) presents reliability, validity and generalizability as three quality criteria in research. Describe the meaning of these three criteria and briefly discuss how they may be relevant to the research about fresh students from part a.