

Sensurveiledning sos2010 vår 2015

Alle skal besvare oppgave 1. Alle skal besvare *enten* oppgave a. *eller* oppgave b under oppgave 2. Ved bedømmelsen teller oppgave 1. 20 %. Oppgave 2. a. eller b. teller 80 %.

Oppgave 1.

Velg 2 av de følgende 3 oppgaver og gjør med utgangspunkt i pensum rede for hva som menes med:

- a. Det norske barneomsorgsregimet

Dette begrepet er sentralt hos Ellingsæther og Wideberg (red.) 2012, (se særlig kapittel 5). Det er også introdusert i forelesninger om norsk familiepolitikk. De tre sentrale politikkområdene i det norske barneomsorgsregimet er – foreldrepermisjon, barnehage og kontantstøtte. Her er det relevant at kandidaten sier noe om den *dualistiske* familiepolitikken i Norge. Dette kan knyttes til den moderne politikken for likestilt foreldreskap og støtten til yrkesaktive mødre på den ene siden og på den andre siden støtte til en mer kjønnsstradisjonell modell der mødre er hjemmearbeidende. Arbeidslinja og familielinja er også relevante begreper og bruke for å beskrive denne dualistiske politikken der grunnkonflikten har dreid seg om støtten til henholdsvis yrkesaktive eller hjemmearbeidene mødre.

- b. Velferdsstatsregimer

Her bør kandidaten vise kjennskap til Gøsta Esping Andersens teorier om ulike velferdsstatsregimer. Dette har vært et sentralt tema under flere forelesninger og det også inngår i flere steder i pensum. Først og fremst hos Håkan Johansson (2008) kapittel 9, 10 og 11 også i Ellingsæter og Wideberg (red.) 2012 og hos Bungum og Kvande, (2013). En sterk besvarelse bør kunne trekke inn Esping Andersens typologier og ulikheter i forskjellige land m.h.t. velferdsstatsregimer og strategier.

- c. Sosial ulikhet

Sentralt begrep i store deler av pensum og i undervisningen. Her kan det være svært relevant å trekke inn klasseteori fra Wright, E. O. Approaches to Class analysis Artiklene som berører sosial reproduksjon i utdanningsvalg Helland, Håvard & Støren, Liv.A.(2011) og Mathiesen & Buland (2012) er også svært relevant her, det samme er Ellingsæthers kapittel om «Familiepolitikk i klassesamfunnet» (kap. 5) i Ellingsæter og Wideberg (2012).

Oppgave 2. Svar *enten* på oppgave a. *eller* på oppgave b.

For begge disse oppgavene kreves det at en god besvarelse viser at kandidaten har kunnskap og oversikt over relevant pensum på emnet og at det fremgår av drøftingen at kandidaten har god forståelse av de sosiologiske problemområdene gjennom resonnementer og refleksjoner i teksten

- a. Kontantstøtte og barnehage er to norske velferdsordninger for småbarnsfamilier. Gjør kort rede for hva disse ordningene går ut på. Drøft disse i lys av *arbeidslinja og familielinja* i velferdspolitikken. Drøft deretter hvordan kontantstøtte og offentlig finansierte/subsidierte barnehager kan bidra til å utjevne eller reprodusere ulikhet i samfunnet.

En god besvarelse må kunne vise kjennskap til de to ordningene på en slik måte at det fremgår at de inngår i to ulike spor i familiepolitikken. Begrepene familielinje og arbeidslinje er presentert og drøftet i forelesning og i pensumlitteraturen, da særlig Ellingsæther og Wideberg (2012). Av en sterk besvarelse må det fremgå hvordan begrepene kan sees i sammenheng med den tosporede /dualistiske familiepolitikken, beskrevet hos Ellingsæther. I diskusjonen om kontantstøtte og barnehage er det i tillegg til Ellingsæther (2012) svært relevant å trekke inn pensum fra Bungum og Kvande (2013) og Stefansen, K. and Farstad, G .R. (2008)

- b. *Klassestrukturen* i Norge, og i andre sammenlignbare land, har endret seg betydelig de siste 100 årene. Arbeiderklassen kan sies å ha endret karakter, mens det har vært en kraftig vekst i middelklassen. Gjør kort rede for begrepene *klasse og klassestrukturer* og drøft deretter hvilken betydning og relevans du ser av disse begrepene for å forstå det som skjer i dag.

Begrepene klasse og klassestrukturer er gjennomgått på forelesninger og satt i sammenheng med samfunnsutviklingen de siste 100 årene. For mange av studentene kan også arbeidet de la ned i arbeidskrav i sos2010 ha stor relevans for denne besvarelsen. Relevant pensumstoff er Wright, E. O. *Approaches to Class analysis*, Oppgaven bør inneholde en drøfting/avklaring av de to sentrale begrepene i oppgaveteksten; 'klasse og klassestrukturer» Her er det en styrke om kandidaten mestrer å diskutere/problematisere ulike sosiologiske perspektiver på klasse og klassestrukturer opp mot hverandre. Diskusjonen bør vise kjennskap til empiriske forhold ved dagens samfunn.