



# Status fornyelse av profesjonsstudiet i medisin

Anne Nylund, Rådgiver

Ivar Skjåk Nordrum, Studieprogramleder

<https://innsida.ntnu.no/wiki/-/wiki/Norsk/Fornylse+av+profesjonsstudiet+i+medisin>



# Overordnede læringsmål

## «Den gode lege»

<i>Den gode lege skal:</i>	
<i>Være medisinsk ekspert</i>	<i>Å ha nødvendig basalmedisinsk kunnskap, klinisk kompetanse og praktiske ferdigheter til å kunne ta beslutninger og gjennomføre adekvat medisinsk behandling</i>
<i>Ha gode ferdigheter i kommunikasjon</i>	<i>Å kjenne prinsipper for god kommunikasjon og kunne kommunisere med pasienter, pårørende, kolleger, offentlige instanser og medier</i>
<i>Være akademiker</i>	<i>Å basere sitt arbeid på kunnskapsbasert medisin, ha forskningskompetanse, være opptatt av livslang læring, kunne undervise</i>
<i>Være profesjonell</i>	<i>Å ha respekt for pasientens selvbestemmelses- og medbestemmelsesrett, for kulturelle forskjeller, ha en empatisk og holistisk tilnærming til pasienten, etterfølge gjeldende lovverk og profesjonsetiske retningslinjer</i>
<i>Ha gode samarbeidsevner</i>	<i>Å kunne samarbeide med og vise respekt og forståelse for kolleger og annet helsepersonell, pasienter, pårørende samt med ulike helseinstitusjoner og andre aktører i samfunnslivet</i>
<i>Ha lederferdigheter</i>	<i>Å kjenne generelle prinsipper for god ledelse og egen rolle som forvalter av samfunnets ressurser</i>
<i>Være helseopplyser</i>	<i>Å kunne bidra til å spre helsefremmende informasjon på en balansert, saklig og forsvarlig måte</i>

<sup>11</sup> Hegstad AC, Materstvedt LJ, Kaasa S. Undervisning i medisinsk etikk: Trondheimsmodellen. Tidsskr Nor legeforen 2014; 124: 2104-6. Tilsvarende beskrivelse tok professor Torstein Vik (studiedekan DMF NTNU 2002-2006) inn i revisjonsrapporten ved DMF i 2003.

## SAMMENDRAG AV KONKLUSJONER

I vårt forslag til endringer i den medisinske studieplanen, er det mange større og mindre elementer. Noen av forslagene nedenfor er strukturelle endringer i studieplanen, mens andre har preg av tydeliggjøring og opprydding.

Det aller viktigste i vårt forslag handler om studieledelse. Betydelig styrking av studieledelsen er en avgjørende forutsetning for å realisere endringer, vedlikeholde og videreutvikle legeutdanningen. Med dagens styrke og struktur på studieledelse er det urealistisk å få gjennomført større endringer.

### Forslag til endringer i studieledelse:

1. Etablere to enheter i felles areal:
  - a. Kontor for studieledelse med programleder (100 % stilling) og 6 årsledere (50 % stillinger), samt stillingsandeler for ledere for tre langsgående fag.
  - b. Pedagogisk lærings- og utdanningscenter som skal sikre bedre oppfølging og støtte til lærere ved DMF

### Forslag til endringer i støttefunksjoner:

2. Etablere et ferdighetssenter samlokalisert med Medisinsk SimulatorSenter.
3. Videreutvikle den elektroniske timeplanen.
4. Revidere struktur og innhold av informasjon om studiet for studenter og lærere på DMF sine hjemmesider.

## Forslag til endringer i studieplanen:

5. Innføre langsgående fag i:
  - a. Vitenskapelig kompetansebygging med masteroppgave (VK)
  - b. Kommunikasjon, lege- og pasientrollen, inkludert mentorordning (KLP)
  - c. Forebyggende og helsefremmende arbeid (FH)
6. Innføre introduksjonskurs til Stadium I, II og III
7. Endre innhold i utplassering i stadium III til 12 uker somatisk sykehuspraksis og 4 uker psykiatrisk praksis.
8. Revidere eksisterende:
  - a. Antall timer undervisning på timeplanen skal være maksimalt 20 timer per uke, derav maksimalt 10 timer forelesning.
  - b. Optimalisere spirallæring og bedre fagintegrasjon
  - c. Endre problembasert læring (PBL) til x1 i uka i stadium I, og gjeninnføre PBL i opprinnelig form i stadium II.
  - d. Innføre nye studentaktiviserende læringsformer som teambasert læring (TBL), bruke flere lærere integrert i samme undervisning, og trekke studentene inn i undervisningen i større grad.
  - e. Muntlig eksamen endres til OSCE, og skriftlig eksamen til ren FVO<sup>2</sup>.
  - f. Styrke primærhelsetjenesten som læringsarena.
  - g. Samarbeid med St. Olavs Hospital om kvalitetssikring av uketjenesten.
  - h. Synliggjøre global helse som eget tema.

# Status 2. desember 2015

## Studieledelse og organisasjon

- Studieprogramleder i nyopprettet hel stilling tilsatt 1. november 2015
- Tre av seks årsledere (emneledere) i 50 % stilling på plass
- Studieledergruppe (operativ ledergruppe) etablert høsten 2015 med månedlige møter
- Prosjektleder i 50 % stilling i 2 år for ny muntlig eksamen (OSKE) på plass
- PBL leder i 20 % stilling lyses nå ut

# Status 2. desember 2015

## I kjølvannet av studiegjennomgangen

- PLUS-arealer klar til innflytting
- «påfyll med PLUS» – første møte 9. desember
- Den nye nyhetsbrev «Nytt om Medisinstudiet» publisert 2 ganger høsten 2015



# Pågående prosjekter

- **Langsgående søyler**
  - Vitenskapelig kompetansebygging med hovedoppgave
  - Kommunikasjon, pasientkontakt og profesjonalitet
  - Forebyggende og helsefremmende arbeide
- **Uketjenesteprojektet** (oppstart november 2015)
- **Prosjekt Introkurs 1A** (oppstart desember 2015)
- **Eksamen:**
  - OSKE-prosjektet
  - Kvalitetsheving av FVO
- **Oppgradere levende timeplan**

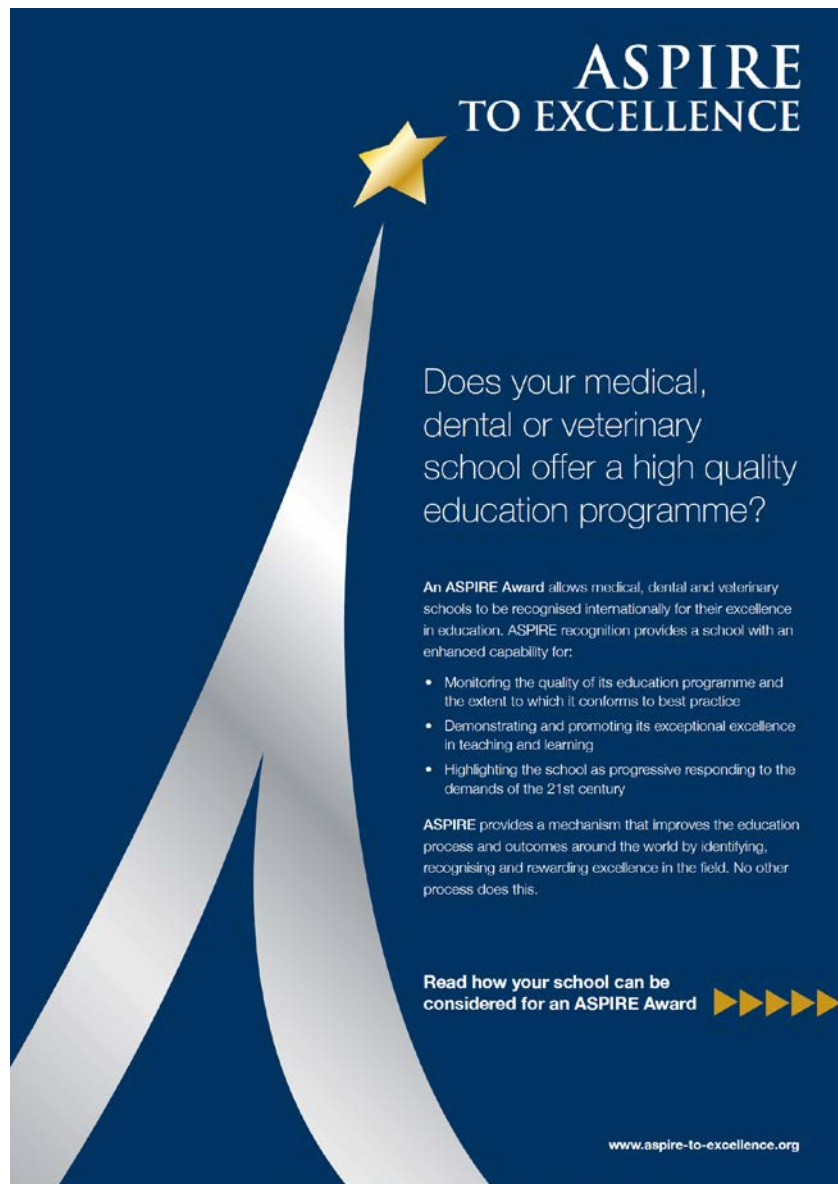
# Mål for 2016

Forkortet fra melding om studiekvalitet 2014/2015

- Mandater for ledere
  - PBL
  - Støvsuging av timer
  - Pedagogiske tiltak mot eksisterende timer
  - Læringsmål
- 
- Langsgående tema
  - OSKE-eksamen
  - Uketjenesteprojektet
  - Introduksjonskurs i IA



## Vårt mål

A dark blue poster with a large, stylized white and silver graphic of a mountain peak or a stylized letter 'A' that tapers to a point at the top, where a yellow five-pointed star is positioned. The text is in white and yellow. The title 'ASPIRE TO EXCELLENCE' is in the top right. Below it is a question: 'Does your medical, dental or veterinary school offer a high quality education programme?'. This is followed by a paragraph about the ASPIRE Award and a bulleted list of three points. Below the list is another paragraph about the ASPIRE process. At the bottom right, there is a call to action: 'Read how your school can be considered for an ASPIRE Award' followed by five yellow right-pointing triangles. The website 'www.aspire-to-excellence.org' is at the very bottom right.

# ASPIRE TO EXCELLENCE

Does your medical, dental or veterinary school offer a high quality education programme?

An **ASPIRE Award** allows medical, dental and veterinary schools to be recognised internationally for their excellence in education. ASPIRE recognition provides a school with an enhanced capability for:

- Monitoring the quality of its education programme and the extent to which it conforms to best practice
- Demonstrating and promoting its exceptional excellence in teaching and learning
- Highlighting the school as progressive responding to the demands of the 21st century

ASPIRE provides a mechanism that improves the education process and outcomes around the world by identifying, recognising and rewarding excellence in the field. No other process does this.

**Read how your school can be considered for an ASPIRE Award** ▶▶▶▶▶

[www.aspire-to-excellence.org](http://www.aspire-to-excellence.org)