

MIDTVEISEVALUERING OG SLUTTEVALUERING

Tema til diskusjon

Læringsmål (se emnebeskrivelsen på nett):

- Er de oppdaterte og relevante?
- Er de tydelig kommunisert til studentene, slik at de vet hvilket læringsutbytte de forventes å oppnå?
- Henger emnets læringsmål sammen med parallelle emner og tidligere emner?
- Hva synes studentene om pensum i emnet?

Læringsaktiviteter (forelesninger, seminar, gruppetimer, øvinger osv.):

- Er typen læringsaktiviteter hensiktsmessige?
- Bidrar de enkelte læringsaktivitetene tydelig til at studentene oppnår læringsutbyttet de skal?
- Hvilke læringsaktiviteter opplever studentene gir best læring for de ulike læringsmålene?
- Er undervisningen forskningsbasert?
- Øvinger/semesteroppgaver: Hvordan er mengden, organiseringen og tilbakemeldingene på disse?
- Er vanskelighetsgraden og arbeidsomfanget i emnet fornuftig?
- Har studentene nødvendige forhåndskunnskaper?
- Bør man øke eller senke vanskelighetsgraden og arbeidsomfanget på undervisningen?
- Er innholdet og nivået tilpasset slik at studenter fra ulike studieprogram har utbytte av det?

- Er progresjonen i læringsaktivitetene riktig?
- Er fremdriften på et nivå som tilsier at studentene vil oppnå læringsutbyttet for emnet i løpet av semesteret?
- Hvordan er inntrykket av studentenes egeninnsats og motivasjon?

Læringsmiljø (kontakt, trygghet til å stille spørsmål og diskutere, fysisk rom osv.):

- Er læringsmiljøet godt?
- Hva kunne vært gjort for å bedre læringsmiljøet?
- Er kontakten mellom faglærere og studenter god og tilstrekkelig?
- Plass på forelesninger, lesesaler, datasaler og grupperom
- Inneklima, lyd og lysforhold o.l.
- Tilrettelegging for funksjonshemmede

Vurderingsform (skoleeksamen, muntlig eksamen, hjemmeeksamen osv.):

- Er vurderingsformen i samsvar med læringsmålene og læringsaktivitetene?
- Var vurderingsformen i tråd med studentenes forventninger?
- Bidrar vurderingsformen til studentenes læring