KLEVEN®

Kreativitet gjennom utdanningsløpet –

korleis legge grunnlaget for kandidatar som skal møte morgondagens arbeidsliv?

Felles samling for NTNU sine Råd for samarbeid med næringslivet, 26.04.17

Kjersti Kleven, KLEVEN/Ludvigsenutvalget

NOU
Norges offentlige utredninger 2014: 7
Elevenes læring
i fremtidens skole
Et kunnskapsgrunnlag

NOU
Norges offentlige utredninger 2015: 8
Fremtidens skole
Fornyelse av fag og kompetanser

Utvalgets sammensetning

Professor Sten Ludvigsen, utvalgsleder, Oslo
Skolesjef Eli Gundersen, Stavanger
Journalist Sigve Indregard, Oslo
Lege og samfunnsdebattant Bushra Ishaq, Oslo
Styreleder Kjersti Kleven, Ulsteinvik
Rektor Tormod Korpås, Sarpsborg
Professor Jens Rasmussen, København, Danmark
Professor Mari Rege, Stavanger
Doktorgradsstipendiat Sunniva Rose, Oslo
Professor Daniel Sundberg, Växjö, Sverige
Prosjektleder Helge Øye, Gjøvik

LUDVIGSEN-UTVALGET

Et offentlig utvalg nedsatt av Kunnskapsdepartementet som skal vurdere i hvilken grad skolen dekker de kompetanser elevene vil trenge i fremtiden.

Søk

REGJERINGEN.NO PERSONVERN

Kompetanse i innovasjon som trening til fremtidens arbeidsliv

Publisert av **Hege Nilssen, sekretariatsleder**
01/06/2015

Binde skole ligger i Steinkjer kommune i Nord- og har elever fra 1.til 7.trinn.

Skolen vektlegger opplæring i innovasjon og b både klasserommet og lokalmiljøet som opplæringsarena for alle elever på alle trinn.Gjennom et systematisk arbeid med å utvikle innovasjonskompetanse ønsker skolen å forberede elevene på voksenlivet.

Dybdelæring og progresjon

Publisert av **Sten Ludvigsen, utvalgsleder**
27/05/2015

Fagene i skolen trenger fornyelse for å møte fremtidige kompetansebehov i arbeids- og samfunnslivet.For at skolegangen skal bidra til elevenes mestring av livet som privatpersoner, samfunnsborgere og yrkesutøvere, må skolen legge til rette for at de utvikler en dypere forståelse av det de lærer innenfor fag og på tvers av fag.

Saksdokumenter

Her finner du saksdokumenter fra møtene i Ludvigsen-utvalget.

Utvalgsmøte 9

Møteinnkalling Ludvigsenutvalget – utvalgsmøte 16.-17. mars 2015

Sak 9-1 Kap 2 – utkast 9. mars 2015

Sak 9-1 Kap 3 – utkast 9. mars 2015

Sak 9-2 Kap 4 – utkast 9. mars 2015

Sak 9-3 Kap 5 – utkast 9. mars 2015

Sak 9-4 Kap 6 – utkast 9. mars 2015

Sak 9-5 Kap 7 – utkast 9. mars 2015

blogg.regjeringen.no/fremtidensskole

Hovedspørsmålene i utredningen

- Hvilke kompetanser vil være viktige for elevene i skolen, i videre utdanning og yrkesliv og som ansvarlige samfunnsborgere?
- Hvilke endringer må gjøres i fagene for at elevene skal utvikle disse kompetansene?
- Hva vil kreves av de ulike aktørene i grunnopplæringen for at fornyede fag skal føre til god læring for elevene?

4 kompetanseområder

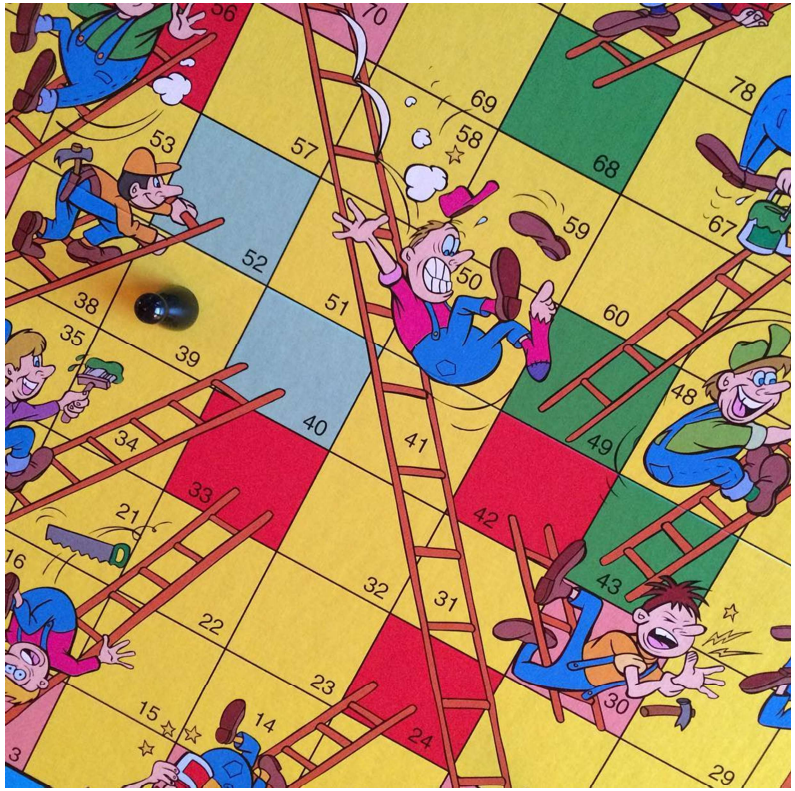
Fagspesifikk kompetanse i
- matematikk, naturfag og teknologi
- språk
- samfunnsfag og etikkfag
- praktiske og estetiske fag

Å kunne lære
- metakognisjon og selvregulert læring

Å kunne kommunisere, samhandle og delta
- lese og skrivekompetanse- og muntlig kompetanse
- samhandling, deltakelse og demokratisk kompetanse

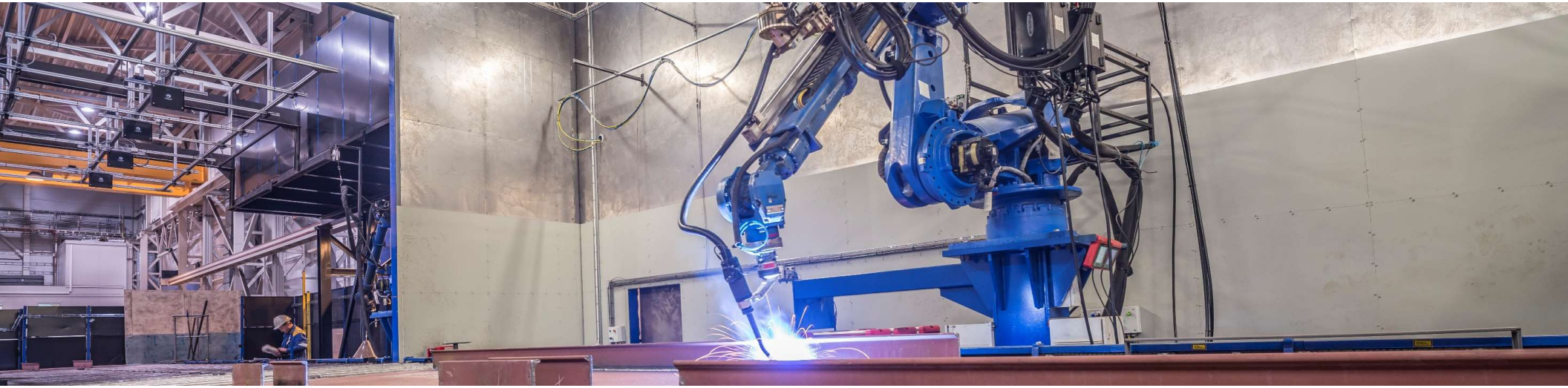
Å kunne utforske og skape
- kreativitet og innovasjon
- kritisk tenkning og problemløsning

Dybdelæring og progresjon



Fagspesifikk kompetanse

- Ein må vere trygg i eige fag for å kunne skape nytt i lag med andre.
- Det er over 70 fag på eit skipsverft.



4 kompetanseområder

Fagspesifikk kompetanse i

- matematikk, naturfag og teknologi
- språk
- samfunnsfag og etikkfag
- praktiske og estetiske fag

Å kunne lære

- metakognisjon og selvregulert læring

Å kunne kommunisere, samhandle og delta

- lese og skrivekompetanse- og muntlig kompetanse
- samhandling, deltakelse og demokratisk kompetanse

Å kunne utforske og skape

- kreativitet og innovasjon
- kritisk tenkning og problemløsning

Kompetanse i å lære

4 kompetanseområder

Fagspesifikk kompetanse i
- matematikk, naturfag og teknologi
- språk
- samfunnsfag og etikkfag
- praktiske og estetiske fag

Å kunne lære
- metakognisjon og selvregulert læring

Å kunne kommunisere, samhandle og delta
- lese og skrivekompetanse- og muntlig kompetanse
- samhandling, deltakelse og demokratisk kompetanse

Å kunne utforske og skape
- kreativitet og innovasjon
- kritisk tenkning og problemløsning

Kompetanse i å kommunisere, samhandle og delta

- Global marknad
- Global verdikjede
- 13 nasjonalitetar på verftet
- 70 ulike fag
- 50/50 underleverandørar/eigne tilsette på verftet til ei kvar tid
- «Den norske modellen» - kompetente arb.takarar som engasjerer seg og har stort fagansvar.

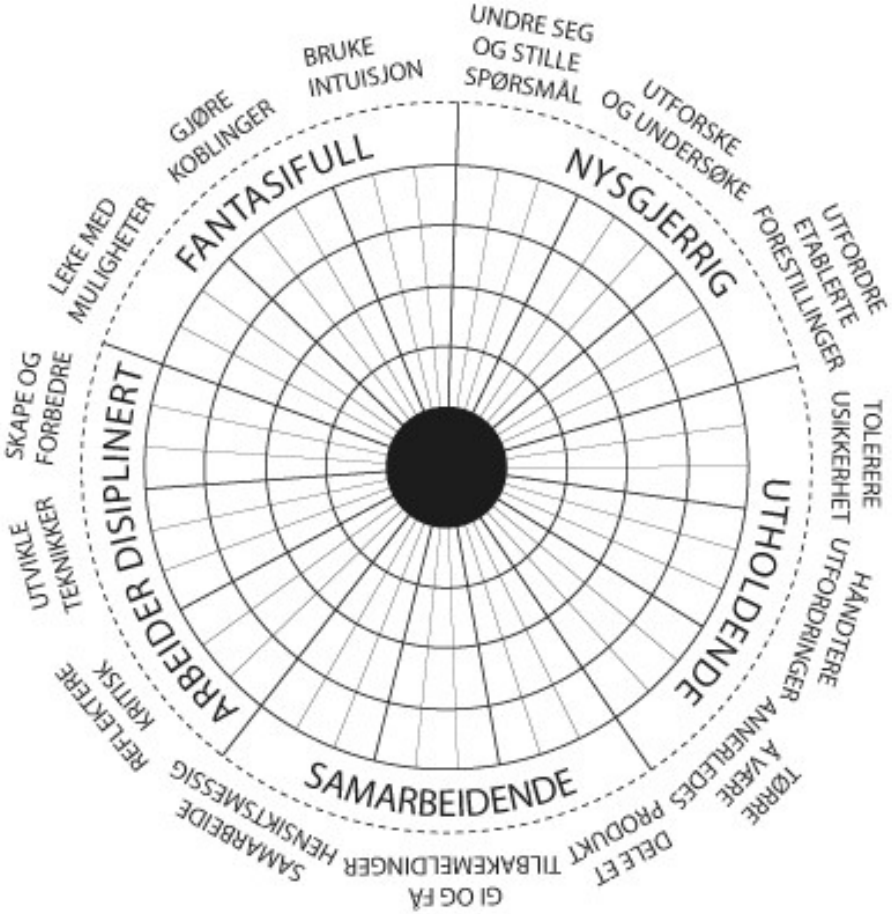
4 kompetanseområder

Fagspesifikk kompetanse i
- matematikk, naturfag og teknologi
- språk
- samfunnsfag og etikkfag
- praktiske og estetiske fag

Å kunne lære
- metakognisjon og selvregulert læring

Å kunne kommunisere, samhandle og delta
- lese og skrivekompetanse- og muntlig kompetanse
- samhandling, deltakelse og demokratisk kompetanse

Å kunne utforske og skape
- kreativitet og innovasjon
- kritisk tenkning og problemløsning



Kjelde: NOU2015:8
Figur 2.5 Definisjon av kreativitet, Spencer mfl .2012

Korleis oppleve relevans og meistring?

Confucius, 451 B.C.

Eg høyrer og eg gløymer.

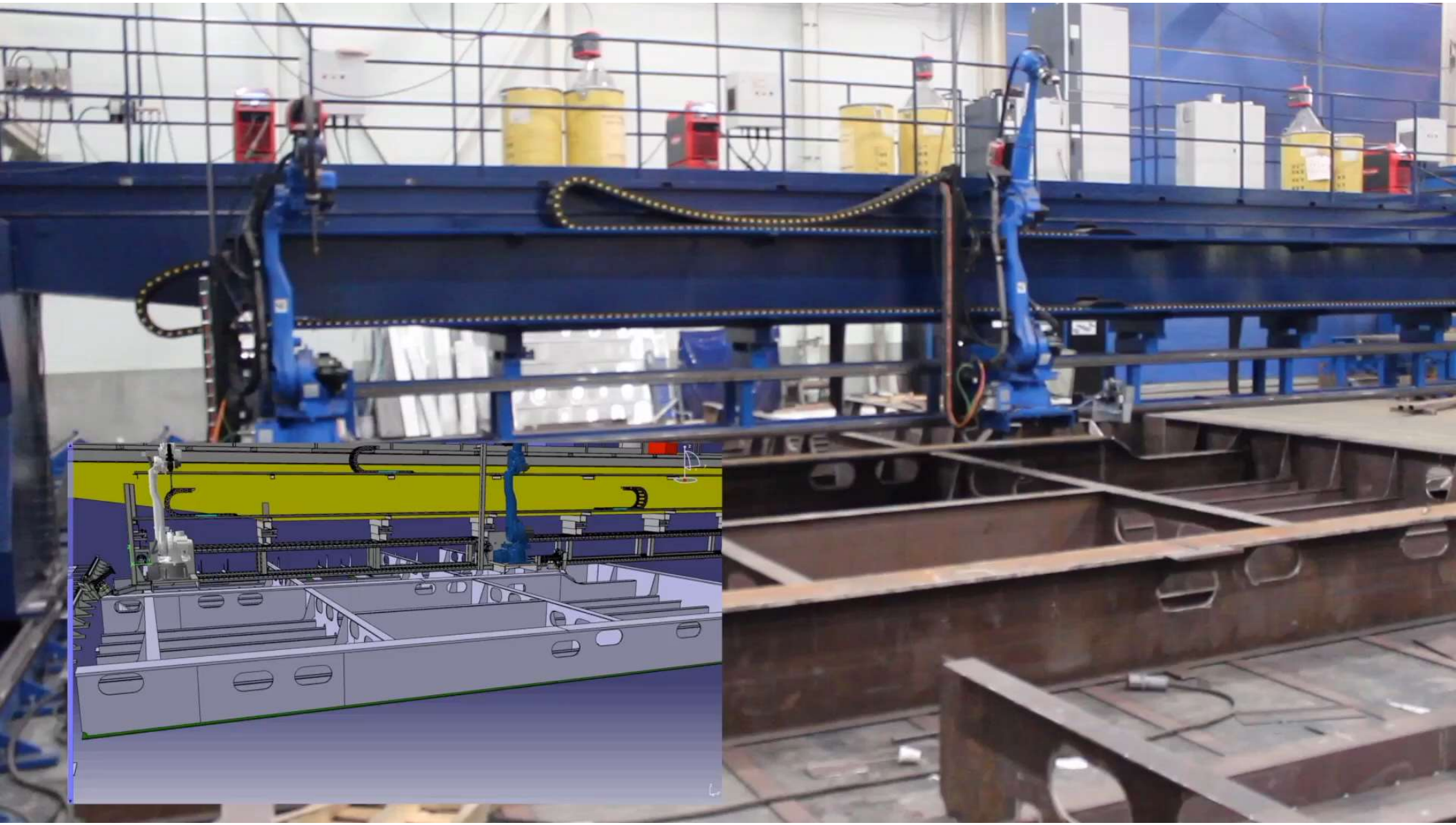
Eg ser og eg hugsar.

Eg gjer og eg forstår.

Læringsarenaer i det private og offentlege arbeidslivet

KLEVEN®

Kompetanse i å utforske og skape



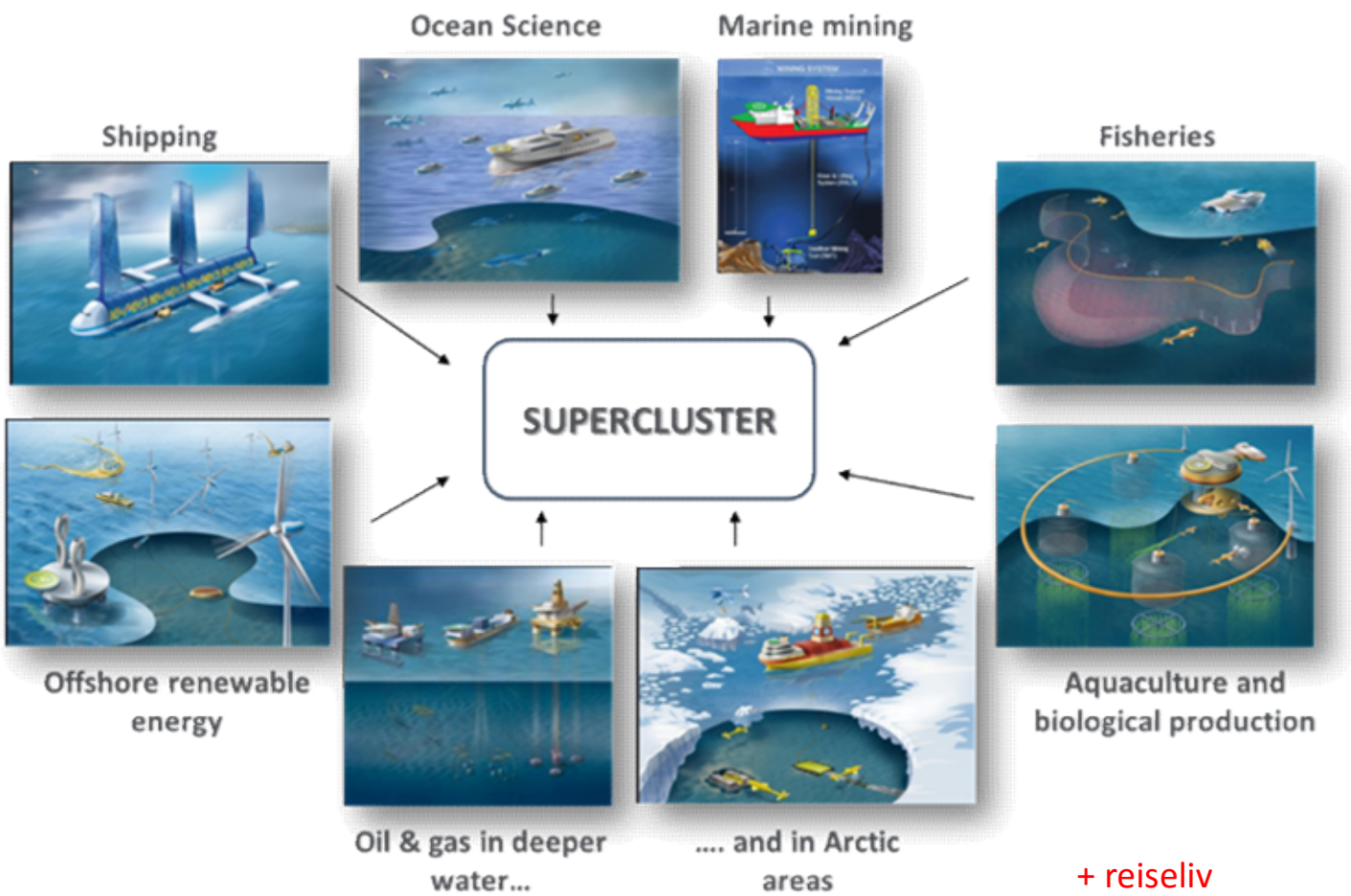
KLEVEN®

- Vi skal gjere godt arbeid, og vere til å stole på.
Marius Kleven (1944)

Kompetanse for framtida

- Kleven har i dag 38 lærlingar
  - 24 ordinære lærlingar
  - 14 TAF-elevar
- Vi må halde fram med å utdanne framtidige fagfolk
- Vi må bygge sterke fagmiljø i dei ulike faga på verfta våre
- Å kombinere solid skipsbyggingskompetanse med ny teknologi skal gjere oss konkurransedyktige også i framtida

KLEVEN®



+ reiseliv

Kjelde: AMOS/NTNU

SS NUJOMA
LÜDERITZ