



Erfaringsbasert masterprogram i spesialpedagogikk

- Studieretning synspedagogikk
- Studieretning audiopedagogikk

- For deg som er pedagog eller som har annen relevant utdanning fra tidligere
- Samlingsbasert deltidstudium
- Nettstøttet læring, praksisveiledning og fleksibel eksamensform

www.ntnu.no/videre/spesped

NTNU VIDERE

Hent ny kunnskap der den skapes

 **NTNU**
Det skapende universitet



Hva er audiopedagogikk?

Audiopedagogikk omhandler hørsels- og språkhemming og omfatter spesialpedagogisk arbeid knyttet til mennesker med hørselsvansker. Fagfeltet omfatter tidlig intervensjon, inkluderende opplæring i barnehage og skole, rådgivning, innsikt i lovgrunnlaget, samt habilitering og rehabilitering.

Studieretning audiopedagogikk

En faglig fordypning i audiopedagogikk vil gi kunnskaper innenfor det audiologiske fagfeltet, og det gir kompetanse i forhold til utredning, tilrettelegging og rådgivning innenfor opplæring, habilitering og rehabilitering knyttet til hørselsvansker.

Karrieremuligheter

Med en master i audiopedagogikk kan du få arbeid i barnehager, skoler og voksenopplæring i tilknytning til hørselsvansker.

Du kan også få arbeid i PP-tjenesten, ved de statlige spesialpedagogiske kompetansesentrene, ved hjelpemiddelsentraler og Øre-nese-halsavdelinger på sykehus. Under forutsetning av godkjenning har du også muligheten til å arbeide som privatpraktiserende.

Studiet i audiopedagogikk er et samarbeid mellom NTNU ved Pedagogisk institutt og Møller-Trøndelag kompetansesenter. Signo kompetansesenter bidrar også studietilbudet.

Hva er synspedagogikk?

Synspedagogikk omhandler spesialpedagogisk arbeid knyttet til mennesker med synstap og synsvansker. Fagfeltet omfatter undervisning av synshemmede i en inkluderende skole, rådgivning, opplæring, trening i bruk av synet, innsikt i lovgrunnlaget samt habilitering og rehabilitering.

Studieretning synspedagogikk

En faglig fordypning på 60 studiepoeng gir deg en teoretisk og praktisk spesialisert kompetanse. Pensum omhandler temaer som utredning, tilrettelegging og rådgivning med grunnlag i opplæring, lovverk, habilitering og rehabilitering. Blant flere kurs velger du de som er mest relevante i forhold til din utdanning og arbeidssituasjon.

Karrieremuligheter

Med en master i synspedagogikk kan du arbeide med blinde og svaksynte i barnehage, skole og voksenopplæring. Du kan også få jobb i PP-tjenesten, habiliteringstjenesten for barn/voksne, ved de statlige spesialpedagogiske kompetansesentrene og hjelpemiddelsentraler. Noen synspedagoger har også etablert privat praksis.

Studiet i synspedagogikk er et samarbeid mellom NTNU ved Pedagogisk institutt, Tambartun og Huseby kompetansesenter, samt Statped Vest.



Erfaringsbasert masterprogram i spesialpedagogikk med studieretning audio- og synspedagogikk

AUDIOPEDAGOGIKK	SYNSPEDAGOGIKK
Obligatoriske kurs: (45 sp)	Obligatoriske kurs: (40 sp)
Innføring i audiopedagogikk (15 sp)	Synspedagogikk i et samfunnsperspektiv (10 sp)
Hørselshemming – språk og kommunikasjon (15 sp)	Medisinske, optiske og nevrologiske tilstander (10 sp)
Hørselstap – utredning og rådgivning (15 sp)	Opplæring av synshemmede i et livsløpsperspektiv (10 sp)
	Synspedagogisk (re-)habilitering (10 sp)
Valgfritt kurs (15 sp) velg ett av fagene nedenfor:	Valgfritt kurs (20 sp) velg ett av fagene nedenfor:
Hørselstap – utvikling og (re-)habilitering av talespråk (15 sp)	Pedagogisk arbeid med elever som bruker punktskrift (20 sp)
Hørselstap og flerfunksjonshemminger (15 sp)	Mobilitet og førlighetsopplæring av synshemmede barn, unge og voksne (20 sp)
Fordypning i valgfritt tema (7,5 sp)	
Forskningsmetode (15 sp)	
Statistikk (7,5 sp)	
Masteroppgave i audiopedagogikk (30 sp)	Masteroppgave i synspedagogikk (30 sp)

Utdanningens oppbygning

NTNU tilbyr et fullverdig masterprogram på til sammen 120 studiepoeng, organisert som videreutdanning på deltid.

Første del av studiet er **fagdelen** på til sammen 60 studiepoeng i synspedagogikk eller audiopedagogikk. Fagdelen består av både obligatoriske og valgfrie kurs. I tilknytning til kursene i fagdelen skal du ha til sammen seks til sju uker praksis.

Metodedelen utgjør 30 studiepoeng og består av tre kurs som tas parallelt over ett år. Det er kurs i statistikk og pedagogisk forskningsmetode, samt et kurs hvor du kan fordype deg i et valgfritt tema og forberede deg på arbeidet med masteroppgaven.

Masteroppgaven utgjør 30 studiepoeng, og gjennomføres over ett år. Veiledning på masteroppgaven gis av Pedagogisk institutt og de samarbeidende kompetansesentrene i Statped.

Erfaringsbasert master i spesialpedagogikk er godkjent som grunnlag for opptak til PhD-programmet i pedagogikk.

Utdanning tilpasset deg som er i arbeid

Masterprogrammet er lagt opp med halv studiebelastning over fire år, slik at det kan kombineres med jobb. Undervisningen vil bestå av samlinger ved Tambartun, Huseby, Møller-Trøndelag og Signo kompetansesenter, veiledet praksis, samt nettbasert læring mellom samlingene.

Opptakskrav

Du må søke opptak til hvert enkelt kurs i fagdelen. Opptakskravene finner du på nettsidene. Endelig opptak til masterprogrammet skjer først etter at fagdelen er fullført.

Du må i tillegg dokumentere minst to års relevant arbeidspraksis.

Fire om masterprogrammet i spesialpedagogikk



Ragnhild Sætrevik, audiopedagogikk:

”Eg opplever at studiet har hatt svært høg kvalitet. Det har vore gode forelesarar, og pensum har vore oppdatert og relevant. Det eg lærte gjennom studiet kunne eg lett gjere meg nytte av i arbeidet mitt som rådgiver innan hørsel. Sjølv om studiet har krevd mykje arbeid, så har det også vore

fleksibelt. Dei ansvarlege for studiet har heile tida vist at dei er interesserte i at me skulle klare å komme gjennom alle oppgåver og eksamenar. No kan eg sjå tilbake på to lærerike år, og er svært nøgd med både formen og innhaldet på studiet.**”**



Reidun Jungård, audiopedagogikk:

”I mitt arbeide som styrer i barnehage har jeg hatt god nytte av studiet, både i forhold til støyskjerming i nybygg, og tilrettelegging i barnegrupper. Når vi har vært usikker i forhold til et barns hørsel og/eller språk, har det vært nyttig å ha «egen» fagkompetanse, før vi evt. har søkt hjelp andre steder.

Studiet er lagt opp med samlinger og oppgaver med innleveringsfrist. Dette gjør at studiearbeidet er forutsigbart og lar seg planlegge og dermed kombinere med jobb. De aller aller fleste foreleserne har vært meget dyktige fagfolk henta fra sitt fagfelt, det være seg fra andre utdanningsinstitusjoner eller fra hørselsarbeidsfeltet. Pga. at studie-stedet var lagt til Møller, hadde vi «lett» og god tilgang på fagfolk med «ferske» erfaringer fra praksisfeltet. De teoretiske og også de mer praksisrelaterte forelesningene vi fikk var helt «up-to-date».**”**



Stine Morbech, synspedagogikk:

”Da jeg tok fatt på studiet i synspedagogikk, var jeg usikker på om det faktisk lot seg gjøre å kombinere studier, jobb og familieliv. Og jeg skal ikke legge skjul på at jeg flere ganger underveis tenkte at «dette var da en svært dårlig ide!». Men med god faglig oppfølging og utstrakt mulighet for

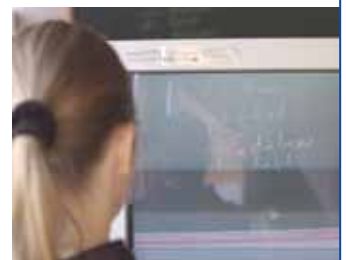
å skyve på frister, lot det seg gjøre å gjennomføre eksamener, helt som planlagt. Jeg erfarte at det fint går an å være sliten samtidig som man er inspirert og motivert. Det som inspirerte var spennende forelesninger og samlinger som ga rom for frisk meningsutveksling og nytenking. Det som motiverte var faglig samarbeid og sosialt samvær med studenter som hadde svært forskjellig utdannings- og yrkesbakgrunn. Det er i dag mangel på synspedagoger. Før jeg var ferdig med siste eksamen, hadde jeg fått jobben jeg ønsket meg. Jeg opplever i stor grad at studiet har gitt meg den faglige ballasten jeg trenger i jobben min.**”**



Bjørn Grindheim, synspedagogikk:

”Studiet inneholder en god blanding av teori og praksis som for meg er direkte anvendbart i arbeidet mitt med synshemmede. Pensumet er relevant og oppdatert, og foreleserne og veilederne er engasjerte og faglig dyktige. Oppfølgingen synes jeg er fleksibel og godt individuelt tilpasset. Opplegget

med konsentrerte samlinger og oppgaveløsninger i mellomperiodene fungerer godt ut fra arbeidssituasjonen og de geografiske avstandene. Alt i alt en god måte å studere på og samtidig være i arbeid ved siden av.**”**



www.ntnu.no/videre/spesped

NTNU VIDERE

Hent ny kunnskap der den skapes

NTNU
Det skapende universitet