



PROTOKOLL

fra Kollegiets møte 16. og 17.12.98, kl. 0900 -1600, og kl. 0900-1300
Møtested: Styrerom 224, Hovedbygningen, Gløshaugen.

Til stede:

Kollegiet:

Rektor, professor Emil Spjøtvoll
Prorektor, førsteamanuensis Rigmor Austgulen
Professor Mari-Ann Einarsrud
Førsteamanuensis Bente Rasmussen
Professor Torgeir Moan
Professor Hallvard Ødegaard
Rådgiver Kirsti Schei
Forskningstekniker Otto Frengen
Student Marianne L. Haug
Student Nina Ruth Kristoffersen
Student Hans Kristian Sundt
Direktør Dag Flaa (til stede under K-sakene 263, 260 og 261/98)
Informasjonsdirektør Anne Karin Sveinall

Administrasjonen:

Universitetsdirektør Vigdis Moe Skarstein
Assisterende universitetsdirektør Peter Lykke
Sekretariatsleder Åse Sjømæling

Dessuten møtte:

| | |
|------------------------------|-----------------------|
| Studiedirektør Odd Lauritzen | (K-sakene 257-259/98) |
| Personaldirektør Knut Veium | (K-sakene 240-256/98) |
| Styreleder i UBiT Stig Berge | (K-sak 247/98) |
| Rådgiver Per E. Kjøl | (K-sak 261/98) |
| Underdirektør Harald Skaar | (K-sak 261/98) |
| Økonomidirektør Terje Krogh | (K-sak 260 /98) |

Sakene ble behandlet i denne rekkefølge: referatsaker, eventuelsaker, , K-sakene 240-256, K-sak 263, 260, 261, 262, orienteringssaker 23-25, K-saker 257-259

Muntlige orienteringssaker fra rektorat og universitetsdirektør

1. Rektor orienterte om KUF-komiteens innstilling til Statsbudsjettet for 1999 vedrørende NTNU.
2. Prorektor orienterte om henvendelse til NTNU fra Nærings-og handelsdepartementet, der departementet ber NTNU finne tiltak i utdanningen slik at en utdanner flere kvinner til ledelse i næringslivet.

K-sak 240/98 Professorat i elkraftteknikk (høyspenningsteknikk).

Tilsetting.

Notat. U.off. § 6.4.

Vedtak:

Kollegiet tar til etterretning at ingen ble funnet kvalifisert til det utlyste professorat i elkraftteknikk (høyspenningsteknikk).

K-sak 241/98 Professorat i marine konstruksjoner.

Tilsetting.

Notat. U.off. § 6.4.

Vedtak:

1. Kollegiet tilsetter

dr.ing. Bernt J. Leira

som professor i marine konstruksjoner.
2. Kollegiet pålegger Bernt J. Leira i løpet av to år å gjennomgå kurs i universitetspedagogikk.

K-sak 242/98 Professorat/kvalifiseringsstipend i medisin (patologi).

Tilsetting.

Notat. U.off. § 6.4.

Vedtak:

1. Kollegiet tilsetter

Erik Larsson, Ph.D.

som professor i medisin (patologi).

2. Kollegiet pålegger Erik Larsson i løpet av to år å gjennomgå kurs i universitetspedagogikk.

K-sak 243/98 Professorat/kvalifiseringsstipend i pedagogikk (pedagogisk sosiologi).

Tilsetting.

Notat. U.off. § 6.4.

Vedtak:

1. Kollegiet tilsetter

Magnus Haavelsrud, Ph.D.

som professor i pedagogikk (pedagogisk sosiologi).

2. Dersom Magnus Haavelsrud ikke mottar stillingen, tilsetter Kollegiet

Peder Haug, Ph.D.

K-sak 244/98 Professorat II i marine konstruksjoner.

Tilsetting.

Notat. U.off. § 6.4.

Vedtak:

Kollegiet tilsetter

Dr.ing. Jan Erik Vinnem

som professor II i marine konstruksjoner

Tilsettingen gjelder for en periode på 5 år (2. periode) fra 01.01.1999.

K-sak 245/98 Professorat II i pedagogikk (spesialpedagogikk).

Tilsetting.

Notat. U.off. § 6.4.

Vedtak:

Kollegiet tilsetter

fil.dr. Jerry Rosenqvist

som professor II i pedagogikk (spesialpedagogikk).

Tilsettingen gjelder for en periode på 5 år.

K-sak 246/98 Professorat II i mekanikk.

Endring av betegnelse og tilsetting.

Notat. U.off. § 6.4.

Vedtak:

1. Kollegiet vedtar at professorat II i mekanikk endrer betegnelse til professorat II i mekanikk, termo- og fluiddynamikk (mekanikk)
2. Kollegiet tilsetter

Dr.techn. Stein Tore Johansen

som professor II i mekanikk, termo- og fluiddynamikk (mekanikk).

Tilsettingen gjelder for en periode på 5 år (2. periode), dog ikke utover den tid han innehar hovedstilling ved SINTEF.

K-sak 247/98 Tilsetting av bibliotekdirektør ved NTNU.

Notat. U.off. § 6.4.

Vedtak:

Ingar Lomheim tilsettes som bibliotekdirektør ved NTNU.

K-sak 248/98 Personlig opprykk til professor etter kompetanse - pedagogikk.
Søknadsrunde 1997.
Notat. U.off. § 6.4.

Vedtak:

Kollegiet tildeler førsteamanuensis Sigrún Gudmundsdottir personlig opprykk til professor etter kompetanse. Virkningsdato er 01.05.97.

K-sak 249/98 Personlig opprykk til professor etter kompetanse - sosiologi.
Søknadsrunde 1997.
Notat. U.off. § 6.4.

Vedtak:

Kollegiet viser til uttalelse fra den nasjonale komiteen og godkjenner den sakkyndige bedømmelsen for Olav Korsnes.

K-sak 250/98 Oppnevning av nasjonal komite innen pedagogikk.
Søknadsrunde 1998.
Notat.

Vedtak:

Kollegiet oppnevner:

Professor, fil.dr. Brita Bergmann, Institutionen för lingvistik, Univ. i Stockholm
Professor, dr.philos. Torleiv Høien, Høgskolen i Stavanger
Professor Gunnar Gjone, Institutt for lærerutdanning og skoleutvikling, Univ. i Oslo

som sakkyndige i nasjonal komite innen fagområdet pedagogikk.

Professor Gunn Imsen, Pedagogisk institutt, NTNU oppnevnes som komiteens administrator.

K-sak 251/98 Oppnevning av nasjonal komite innen billedkunst.
Søknadsrunde 1998.
Notat.

Vedtak:

Kollegiet oppnevner

Professor Vanja Djanieff, Stockholm
Professor Gitte Magnus, Kunsthøgskolen i Bergen
Professor Jon Arne Mogstad, Kunstakademiet, NTNU

som sakkyndige i nasjonal komite innen fagområdet billedkunst.

Professor Jon Arne Stokstad, Kunstakademiet i Trondheim, NTNU, oppnevnes som komiteens administrator.

**K-sak 252/98 Oppnevning av nasjonal komite innen maskinteknikk.
Søknadsrunde 1998.
Notat.**

Vedtak:

Kollegiet oppnevner

Professor, TeknD Margareta Norell, Kungliga Tekniska Högskolan, Stockholm
Professor, TeknL Tord Torisson, Lund tekniska högskolan, Lund
Professor, dr.ing. Per-Åge Krogstad, NTNU

som sakkyndige i nasjonal komite innen fagområdet maskinteknikk.

Fakultetsdirektør Åge Søsveen, NTNU, oppnevnes som komiteens administrator.

**K-sak 253/98 Professorat i praktisk pedagogikk.
Oppnevning av sakkyndige.
Notat.**

Vedtak:

Kollegiet oppnevner:

Professor, dr.art. Lars Sigfred Evensen, Trondheim
Professor emeritus, dr.philos. Åsmund Lønning Strømnes, Eidsvold
Professor, phil.dr. Inger Wernersson, Göteborg

som sakkyndige til professorat innen fagområdet praktisk pedagogikk.

Professor emeritus Åsmund Lønning Strømnes oppnevnes som komiteens administrator.

K-sak 254/98 Professorat/kvalifiseringsstipend i nautikk.

Betenkning.

Notat.

Vedtak:

Kollegiet vedtar følgende betenkning

BETENKNING FOR PROFESSORAT/KVALIFISERINGSSTIPEND I NAUTIKK

Professoratet er administrativt knyttet til Institutt for marin hydrodynamikk ved Fakultet for marin teknikk, Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU). Instituttet har for tiden tilsatt 4 professorer, 3 professor II og 18 stipendiater.

Instituttet omfatter fagområdene motstand, propellteori og framdrift, belastninger på skip og marine konstruksjoner, marine operasjoner, havmiljøbeskrivelse, hydroelastisitet, marin kybernetikk og nautikk.

Professoratet har særlig ansvar for undervisning og forskning innen fremføring av fartøy, nautikk. Dette omfatter analyse av fremføring under forskjelligartede miljø- og trafikkforhold med vekt på operasjonell sikkerhet og effektivitet. Videre inngår fartøys manøvreringsegenskaper og navigasjonshjelpemidler, med formulering og spesifisering av krav til disse.

Undervisning og forskning skal koordineres med den spesialaktivitet som gis i tilgrensende fagområder, herunder blant annet fagområdene marin hydrodynamikk, marin kybernetikk, navigasjon, geomatikk og risikoanalyse.

Stillingen utlyses alternativt som kvalifiseringsstipend for en periode på inntil 3 år. Innenfor 3-årsgrensen, vurderes tilsettingsperiodens lengde for hver enkelt søker ut fra hvor lang tid kvalifiseringsstipendiaten antas å bruke for å oppnå professorkompetanse. Det pålegges normalt ikke arbeidsplikt, men ved presserende behov ved universitetet, kan arbeidsplikt likevel pålegges ved tiltredelsen, eller i løpet av tilsettingsperioden. Dersom dette forringer stipendiatens muligheter for å oppnå professorkompetanse innen den tilsettingsperiode vedkommende er tilsatt for, kan Kollegiet forlenge denne, men ikke utover 3 1/2 år.

Ved utløpet av tilsettingsperioden har den tilsatte krav på å bli vurdert til fast tilsetting som professor før stillingen eventuelt kunngjøres på ny.

Den som tilsettes i professoratet må kunne dokumentere omfattende faglige kvalifikasjoner innen vesentlige deler av fagområdet. Vedkommende må også ha dokumentert vitenskapelig/kunstnerisk kompetanse innen en eller flere deler av fagområdet med vekt på de områder som dette professoratet har særlig ansvar for. Det vil bli lagt vekt på evne til å initiere og lede forsknings- og utviklingsarbeid.

Det vil bli lagt vekt på pedagogiske evner. Vurderingen vil bygge på dokumentert pedagogisk materiale, herunder pedagogisk utdanning, framstillingsformen i de vitenskapelige arbeider, erfaring fra dr.grads- og hovedfagsveiledning og undervisning samt pedagogisk bakgrunn av annen art. Kvalitet og bredde vil bli vurdert.

Tilsatte uten formell universitetspedagogisk kompetanse og som ikke kan dokumentere tilsvarende kvalifikasjoner, pålegges å gjennomgå godkjent kurs i universitetspedagogikk i løpet av to år etter tiltredelsen. Universitetet tilbyr slikt kurs.

De mest aktuelle søkerne vil normalt bli innkalt til intervju, og for prøving av pedagogiske ferdigheter, vanligvis som forelesning.

Professoren plikter å delta i gjennomføringen av undervisningsopplegget etter gjeldende studieplan, og i arbeidet med videreutvikling av fagområdet og undervisnings-opplegget, herunder også etter- og videreutdanning. Professoren skal veilede hovedfagsstudenter, stipendiater og doktorgradsstudenter innen sitt fagområde. Professoren plikter også å ta del i administrativt arbeid.

Professoren må rette seg etter de vedtak om endringer som utviklingen i faget medfører, og de organisatoriske endringer som vedtak vedrørende universitetets virksomhet kan medføre.

Det forutsettes at nytilsatte som ikke behersker et skandinavisk språk, innen tre år kan vise kunnskaper i norsk eller et annet skandinavisk språk på linje med trinn tre i kurset Norsk for fremmedspråklige ved Institutt for anvendt språkvitenskap. Universitetet gir tilbud om slikt kurs.

Tilsettingen skjer på de vilkår som til enhver tid gjelder for offentlige tjenestemenn.

**K-sak 255/98 Professorat/kvalifiseringsstipend i psykologi (klinisk voksenpsykologi).
Betenkning.
Notat.**

Vedtak:

Kollegiet vedtar følgende betenkning:

**BETENKNING FOR PROFESSORAT/KVALIFISERINGSSTIPEND I PSYKOLOGI
(KLINISK VOKSENPSYKOLOGI)**

Professoratet er administrativt knyttet til Psykologisk institutt ved Fakultet for samfunnsvitenskap og teknologiledelse, Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU).

Instituttet har for tiden tilsatt 12 professorer, 5 professor II, 19 i mellomgruppestillinger og 6 stipendiater.

Professoren skal delta i den teoretiske og praktiske undervisningen innenfor klinisk voksenpsykologi. Den som tilsettes i professoratet må være spesialist NPF i klinisk psykologi, eller klinisk psykologi med intensiv psykoterapi, eller ha tilsvarende kvalifikasjoner fra praktisk psykologisk arbeid.

Stillingen utlyses alternativt som kvalifiseringsstipend (med lønn som professor) for en periode på inntil 3 år. Innenfor 3-årsgrensen, vurderes tilsetningsperiodens lengde i det enkelte tilfelle ut fra hvor lang tid kvalifiseringsstipendiaten antas å bruke for å oppnå professorkompetanse. Det pålegges normalt ikke arbeidsplikt, men ved presserende behov ved universitetet, kan arbeidsplikt likevel avtales. Dersom dette forringer stipendiatens muligheter for å oppnå professorkompetanse innen den tilsetningsperiode vedkommende er tilsatt for, kan Kollegiet forlenge denne, men ikke utover 3 1/2 år.

Ved utløpet av tilsetningsperioden har den tilsatte krav på å bli vurdert til fast tilsetting som professor før stillingen eventuelt kunngjøres på ny.

Resten i henhold til standard vedtatt av Kollegiet 12. mars 1997 (K-sak 45/97).

K-sak 256/98 Professorat II i telematikk (teknologi og marked for IKT-sektoren).

Betenkning.

Notat.

Vedtak:

Kollegiet vedtar følgende betenkning:

BETENKNING FOR PROFESSORAT II I TELEMATIKK (TEKNOLOGI OG MARKED FOR IKT-SEKTOREN)

Professoratet er administrativt knyttet til Institutt for telematikk ved Fakultet for elektroteknikk og telekommunikasjon. Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU).

Instituttet har for tiden tilsatt 5 professorer, 2 professor II, 2 førsteamanuenser, og ca. 20 dr.ing.stipendiater.

Professor II-stillinger har en stillingsandel på 20 % og er åremålsstillinger med inntil 5 års varighet med mulighet for tilsetting i flere perioder.

Instituttet omfatter faggruppe for distribuerte systemer og faggruppe for trafikk og pålitelighet. Instituttet gir innen siv.ing.studiet ved Linje for Kommunikasjonsteknologi utdanning for studieretningene Telematikk samt Kommunikasjon og samfunn.

Professoratet har særlig ansvar for forskning og undervisning innen området Kommunikasjon og samfunn med vekt på området teknologi og marked for IKT-sektoren. Området omfatter problemstillinger og løsninger i samspeilet mellom IKT-teknologi, organisasjon og økonomi.

Resten i henhold til standard vedtatt av Kollegiet 12. mars 1997 (K-sak 45/97).

K-sak 257/98 Høringsuttalelse om: Felles forskrift om spesielle opptakskrav og unntak fra kravet om generell studiekompetanse ved opptak til grunnutdanninger og enkelte studium og fag ved universiteter og høyskoler.

Notat.

Vedtak:

Kollegiet slutter seg til de synspunkter og forslag som fremkommer i Universitetsdirektørens notat vedrørende Kirke-, utdannings- og forskningsdepartementets (KUF) hørings sak om «Forskrift om spesielle opptakskrav og unntak fra kravet om generell studiekompetanse ved opptak til grunnutdanninger og enkelte studium og fag ved universiteter og høyskoler.»

Kollegiet vedtar følgende høringsuttalelse:

Forskrift om spesielle opptakskrav og unntak fra kravet om generell studiekompetanse ved opptak til grunnutdanninger og enkelte studium og fag ved universiteter og høyskoler.

Jfr. § 1 Området forskrifta gjeld for

Kollegiet har ingen merknader til § 1.

Jfr. § 2 Generelle opptakskrav

Kollegiet har ingen merknader til § 2.

Jfr § 3 Spesielle opptakskrav

For medisinstudiene ber Kollegiet om at eksisterende språkkrav i norsk opprettholdes for søkere uten eksamen fra norsk videregående skole. Til underpunkt a), 1) foreslår Kollegiet dermed følgende tillegg:

Norskkrav for søkere til medisinstudiet uten eksamen fra norsk videregående skole:

Bergenstest med minst 500 poeng eller Universitetets norskkurs III med karakter 2,5 eller bedre.

Til underpunkt i) foreslår Kollegiet følgende tillegg:

Studium i Musikkvitenskap ved Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet

Søkeren må bestå opptaksprøve etter nærmere regler fastsatt av institusjonen.

Til underpunkt j) foreslår Kollegiet følgende tillegg:

Studium i Idrettvitenskap ved Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet

Søkeren må bestå opptaksprøve etter nærmere regler fastsatt av institusjonen.

Jfr § 4 Andre krav

Kollegiet har ingen merknader til § 4.

Jfr § 5 Unntak fra kravet om generell studiekompetanse

Kollegiet vil be KUF snarest utarbeide retningslinjer for vurdering av om annen utdanning eller dokumentasjon av kunnskaper kan godkjennes som likeverdig med generell studiekompetanse.

Til underpunkt e) foreslår Kollegiet følgende tillegg:

Studium i utøvende musikk ved Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet

Søkere uten generell studiekompetanse kan søke opptak til egen kvote etter nærmere regler fastsatt av institusjonen.

Studium i Folkedans ved Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet

Søkere uten generell studiekompetanse kan søke opptak til egen kvote etter nærmere regler fastsatt av institusjonen.

Kollegiet vil bemerke at overgangsordninger for søkere til 1-årig Praktisk-pedagogisk studium for yrkesfaglærere vil være nødvendige så lenge lærerutdanningsenhetene, ut fra søkermasse og egne ressurser, finner det nødvendig og faglig utfordrende å tilby slike studietilbud. Dersom overgangsordningene må tidfestes, ber Kollegiet om at slike overgangsordninger må gjelde til alle yrkesfagretningene har etablert tilsvarende lærerutdanningstilbud. Dette vil ikke skje før høsten 2006 iht. departementets egen fremdriftsplan.

K-sak 258/98 Innføring av nytt karaktersystem ved NTNU.

Notat.

Vedtak:

Kollegiet viser til Universitetsdirektørens notat av 25.11.98 og gjør følgende vedtak:

1. Fra og med høstsemesteret 2001 går NTNU over til å sensurere alle sine eksamener etter en karakterskala basert på ECTS-systemets karakterbetegnelser og karaktertrinn. Det forutsettes at det er avklart med de andre universitetene i Norgesnett at ordningen ikke blir til hinder for våre studenters mobilitet.
2. Universitetsdirektøren bes innen utgangen av høstsemesteret 1999 om å legge fram for Kollegiet forslag til beskrivelse av det nye karaktersystemet. Beskrivelsen skal være grunnlaget for sensurering.
3. De studentene som har avlagt eksamener etter tallkaraktersystemet og som ikke har avsluttet sitt studium innen vårsemesteret 2001, kan selv velge om de vil ha sine eksamener fra før konverteringstidspunktet dokumentert med tallkarakterer eller med

tallkarakterene konvertert til ny bokstavkarakterskala.

4. Alle studenter som har avlagt eksamener i tallkaraktersystemet og som også avlegger eksamener i bokstavkaraktersystemet, skal få tilsendt karakterutskrift med alle sine eksamener som er avlagt før konverteringstidspunktet, angitt i tallkaraktersystemet.
5. Informasjon om karakterbetegnelse skal inngå i vitnemålene NTNU utsteder.
6. All utregning av gjennomsnittskarakter og hovedkarakter er basert på at karaktersystemet er lineært. Gjennomsnittskarakter og hovedkarakter som oppgis på karakterutskrift og vitnemål, beregnes som angitt i universitetsdirektørens notat av 13.08.98 og oppgis som bokstavkarakter. For intern rangering ved NTNU kan tallekvivalent med en desimal av gjennomsnittskarakter benyttes.
7. Kollegiet ber Universitetsdirektøren om å informere Universitetsrådet om vedtaket og å ta initiativ overfor Universitetsrådet for å få utredet muligheten for en nasjonal forenkling av karaktersystemet ved utdanningsinstitusjonene for høyere utdanning i Norge.

Nina R. Kristoffersen fremmet følgende forslag til nytt pkt. 2:

"Hvis et flertall av andre universiteter i Norge ikke har innført et bokstavkaraktersystem høsten 2001, vil NTNU føre et parallelløp med både tall- og bokstavkarakterer. Dette parallelløpet vil bli ført fram til et slikt flertall har oppstått."

Stemte for: Kristoffersen, Haug og Sundt.

Stemte mot: Spjøtvoll, Austgulen, Rasmussen, Moan, Schei, Ødegaard, Einarsrud, Frengen og Sveinall.

Forslaget falt.

Haug, Kristoffersen og Sundt leverte følgende protokolltilførsel:

"Vi forutsetter at det skal arbeides aktivt for at implementeringen av det nye karaktersystemet skal gå så smertefritt som mulig for studentene. Det innebærer bl.a. at studentene får informasjon om hva som skjer, i god tid før det skjer, og at Studieavdelingen er godt forberedt og har testet ut systemene sine så studentene slipper å vente i lang tid på karakterutskrift eller møter andre problemer."

K-sak 259/98 Undervisningsstrategi ved NTNU.

Notat.

Vedtak:

Kollegiet ber Universitetsdirektøren om, i samråd med Rektor, å igangsette arbeidet med å utarbeide forslag til undervisningsstrategi for NTNU. Den forutsettes lagt fram for Kollegiet innen utgangen av 1999.

K-sak 260/98 Budsjettfordeling for 1999.

Notat.

Vedtak:

Kollegiet viser til notat fra universitetsdirektøren av 09.12.98 om budsjettfordelingen for 1999.

1. Kollegiet legger følgende til grunn for fordelingen

(alle beløp i 1000 kr dersom ikke annet er angitt)

- a. Kollegiets vedtak i K-sak 236/98 hvor blant annet budsjettrammen ble fastsatt til 1524 mill kr.
- b. Budsjettenhetene kan overskride sine tildelte rammer med et beløp som svarer til inntektene på kapittel 3262, postene 02, 11, 15, 16 og 80. Kompensasjon for tilleggskostnader i 1999 på grunn av lønnsoppgjøret i 1999 kommer også i tillegg.
- c. Budsjettfordelingen tar utgangspunkt i en generell videreføring av bevilgningene for 1998 med et tillegg på 6 % for lønns- og prisstigning fra 1998 til 1999. Det beregnes tillegg for nye studieplasser basert på prisene fra 1998 justert med 6 % og for spesielle kostnadsøkninger. For å dekke realnedgang i bevilgningene til NTNU i forhold til oppgavene og skaffe rom for midler til omstilling og rekruttering i tillegg til videreføring av prioriterte satsinger foretas en generell reduksjon av beregnede bevilgninger på 2 %. Reduksjonen forutsettes delvis dekket ved innsparinger som følge av ORGUT-prosessen og rammeavtaler. For å ta hensyn til ventede innsparinger sentralt som følge av ORGUT-prosessen reduseres posten Kollegiet, sentraladministrasjon og fellestjenester med ytterligere ca 1,5 mill kr. I tillegg reduseres bevilgningen til Teknisk avdeling med 2 mill kr ekstra. Enkelte poster i hovedfordelingen realbudsjetteres på grunnlag av budsjettforslag eller øremerking fra KUF.
- d. Bevilgningen til teknologi og arkitektur viderefordes på grunnlag av MRB-modellen. Av bevilgningen til nye studieplasser innen IKT/informatikk settes det av 2,66 mill kr fra bevilgningen til teknologi og 1,0 mill kr fra bevilgningen til realfag til særskilte tiltak innenfor dette området. Fordelingen mellom FIM og KB av bevilgningene til teknologi og realfag foretas etter særskilt beregning.
- e. Incentivmidler knyttet til vekttallsproduksjon og videreutdanningskurs ses i sammenheng slik at en andel av vekttallsmidlene knyttes til honorering for spesielt tilrettelagte videreutdanningskurs.

2. Kollegiet vedtar på dette grunnlag følgende hovedfordeling:

A Fakultetene og PLU

| | |
|---------------------------------|----------------|
| DMF | 68977 |
| DMF, ekstra tillegg 1999 | 1700 |
| Teknologi/arkitektur | 464 160 |
| Realfag | 81 527 |
| HF-fag | 78 237 |
| Samfunnsfag | 81 804 |
| PPU/PLU | 16 346 |
| Sum A fakultetene og PLU | 792 750 |

B Diverse studier og enheter

| | |
|-------------------------------------|----------------|
| Examen philosophicum | 12 063 |
| Psykologi | 21 209 |
| Musiker | 13 089 |
| Billedkunst | 6 793 |
| Arkeologi | 3 710 |
| Medisin utlandet | 29 250 |
| Vitenskapsmuseet | 25 990 |
| Universitetsbiblioteket | 74 037 |
| Senter f middelald.stud. | 1 753 |
| Videreføring SMU | 3 278 |
| UNIGEN | 1 655 |
| Sum B Div studier og enheter | 192 828 |

C Infrastruktur

| | |
|------------------------------|---------|
| Teknisk avdeling | 303 243 |
| Arealutvidelser, flytting | 4 000 |
| Inv og utstyr realfagsbygget | 45 000 |
| IT infrastruktur | 16 700 |

Sum C Infrastruktur 368 943

D Koll., sentr.adm., fellestjenester. 115 279

E Løpende fellestiltak 18 600

F Satsinger og omstilling 35 600

Sum sentrale bevilgninger 538 422

SUM 1 524 000

3. Kollegiet vedtar følgende rammebevilgninger til fakultetene og PLU:

| Fakultet o l | Medisin | Tekn arkitekt real-fag | HF | Sam- funns- fag | PPU/ UNIFE D | Ex phil | Prof. stud. psyk. | Musiker | Billed- kunst | SUM |
|-----------------|---------|------------------------------|--------|-----------------------|--------------------|---------|-------------------------|---------|------------------|---------|
| APB | | 29 881 | | | | | | | 6 793 | 36 674 |
| BM | | 54 542 | | | | | | | | 54 542 |
| ET | | 75 591 | | | | | | | | 75 591 |
| FIM | | 114 745 | | | | | | | | 114 745 |
| GP | | 32 986 | | | | | | | | 32 986 |
| HF | | | 78 237 | | | 5 905 | | 13 089 | | 97 231 |
| KB | | 114 468 | | | | | | | | 114 468 |
| Marin | | 30 017 | | | | | | | | 30 017 |
| Maskin | | 63 968 | | | | | | | | 63 968 |
| DMF | 70 677 | | | | | | | | | 70 677 |
| SVT | | 25 829 | | 81 804 | | 6 158 | 21 209 | | | 135 000 |
| PLU | | | | | 16 346 | | | | | 16 346 |
| IKT-tilt. | | 3 660 | | | | | | | | 3 660 |
| SUM | 70 677 | 545 687 | 78 237 | 81 804 | 16 346 | 12 063 | 21 209 | 13 089 | 6 793 | 845 905 |

*Bevilgningen til IKT-tiltak disponeres av rektor.

- Bevilgningen til arkeologistudiet legges til rammen for Vitenskapsmuseet og disponeres som del av rammebevilgningen. VM skal også ha en andel av bevilgningen til KB for den delen av undervisningen VM utfører. Størrelsen på denne bevilgningen fastsettes i forhandlinger mellom de berørte parter.
- Rammebevilgningene stilles til disposisjon med de føringer som ligger i universitetsdirektørens notat. Av øremerkede bevilgninger til bestemte studier kan det tas av til felleskostnader men ikke omdisponeres til andre studier. Dette gjelder også SVT-fakultetets andel av bevilgningen til de teknologiske studier.
- Bevilgningene under postene C Infrastruktur, D Kollegiet, sentraladministrasjonen, fellestjenester og E Løpende fellestiltak disponeres av universitetsdirektøren.
- Bevilgningen under post F Satsinger og omstilling disponeres av rektor med utgangspunkt i følgende fordeling på underposter:

| | |
|--------------------------------------|---------------|
| Likestilling | 3 000 |
| Faglig utvikling, forskning | 13 730 |
| Studietiltak | 9 500 |
| Formidling, profilering, informasjon | 1 300 |
| Studentersamfundet | 1 500 |
| ORGUT, omstilling, rekruttering | 6 570 |
| SUM | 35 600 |

- Retningslinjene for beregning av sentral overhead i henhold til K-sak 31/96 videreføres i 1999.

9. Universitetsdirektøren disponerer inntektene på post 49 i henhold til gitte retningslinjer.
10. Universitetsdirektøren gis fullmakt til å fordele bevilgningen over kapittel 281 i samråd med rektor og med utgangspunkt i de forutsetninger KUF legger til grunn for tildelingen til NTNU.
11. Universitetsdirektøren gis fullmakt til å utnytte likviditeten knyttet til midler som søkes overført til å forsere investeringer i IT-infrastruktur og prioriterte byggeprosjekter og vitenskapelig utstyr.
12. Det tas forbehold om konsekvenser av endringer i bevilgningene til NTNU i endelig tildelingsbrev fra Kirke-, utdannings- og forskningsdepartementet. Kollegiet viser til St prp nr 1 (1998-99) og tildelingsbrev fra KUF når det gjelder retningslinjer for disponering av bevilgningen.

**K-sak 261/98 Rapport fra ORGUT-prosjektet.
Oppsummering og anbefalinger.
Notat.**

Vedtak:

1. Kollegiet viser til Universitetsdirektørens notat av 10.12.98 og til Styringsgruppens rapport av 10.12.98. Kollegiet stiller seg positivt til Styringsgruppens anbefalinger vedrørende prosjektene om budsjettprosess, økonomistyring, rekrutterings- og tilsettingsprosjektet (vedr. tilsettingsprosedyrer se pkt. 2b), informasjonssystem, IT-standardisering, forsyningsprosjektet, opptak og mottak av studenter, undervisningsstøtte og ombyggingstiltak.
- 2 a) Kollegiet ber Universitetsdirektøren om legge forholdene til rette slik at tiltakene kan realiseres i løpet av kommende toårsperiode.
- b) Universitetsdirektøren blir bedt om å søke om dispensasjon fra universitetslovens bestemmelser om utlysning, innstilling og tilsetting av vitenskapelig personale slik at behovet for formelle styremøter reduseres.
Universitetsdirektøren bes med utgangspunkt i oppnådde dispensasjoner, prosjektgruppens forslag og ORGUTs kommentarer legge frem for Kollegiet forslag til prosedyrer for tilsetting i vitenskapelige stillinger ved NTNU.
- c) Kollegiet forutsetter at det videre arbeidet med implementeringen av ORGUT prosjektets forslag resulterer i den planlagte innsparing på 50-100 millioner kr som skal komme universitetets faglige virksomhet til gode.
3. Kollegiet ber om å bli holdt løpende orientert om arbeidet. I den forbindelse utarbeides det rapporter som viser status pr 01.07.99 og 31.12.99. Rapportene gjøres tilgjengelig for ansatte og studenter.

4. Universitetsdirektøren blir bedt om å forberede årlig en sak der Kollegiet gis anledning til å drøfte status for organisasjonsutviklingen ved institusjonen. Dessuten gjennomføres en formell sluttevaluering av ORGUT-prosjektet i løpet av 2001 som skal konsentrere seg om resultatene, men også se på prosjektprosessen. Den årlige drøftingen og sluttevalueringen skal ta utgangspunkt i målsettingen for prosjektet og de intensjoner Kollegiet har nedfelt i sine vedtak om NTNUs framtidige organisering. De skal dessuten se på hvilke konsekvenser hovedmodellen har hatt for kvinners innflytelse i organisasjonen.
5. Gjennom dette vedtaket og tidligere vedtak i K-sak 218/98, K-sak 234/98 og 235/98 anses ORGUT-prosjektet som avsluttet som prosjekt. Kollegiet vil i den forbindelse takke Styringsgruppen og prosjektgruppene for vel utført arbeid."

Nytt pkt 2 c ble fremmet av Dag Flaa og fikk tilslutning fra det øvrige kollegiet.

Hallvard Ødegaard la fram følgende endringsforslag til pkt. 2b som ikke ble realitetsbehandlet.:

«Kollegiet går inn for følgende løsning, som bygger på "svenske-modellen, og som er et kompromiss mellom prosjektgruppens forslag og styringsgruppens forslag :

- Det opprettes tilsettingskomiteer ved det enkelte fakultet som består av 2 faste medlemmer, 1-2 medlemmer som varierer for den enkelte stilling, 1 studentrepresentant og dessuten de 3 vitenskapelig sakkyndige. Lederen velges blant de faste medlemmene. Den aktuelle instituttleder skal være blant de medlemmer som varierer for den enkelte og instituttet kan, dersom fakultetet vurderer det som ønskelig, være representert ved ytterligere ett medlem i denne medlemskategorien. Blant de tre vitenskapelig sakkyndige, skal minst to være eksterne, mens ett medlem kan være fra NTNU.
- De vitenskapelig sakkyndige medlemmene vurderer først søkerens vitenskapelige kvalifikasjoner og sender inn sine vurderinger til tilsettingskomiteens leder. Tilsettingskomiteen, minus de sakkyndige medlemmer, trer så sammen og velger ut de av søkerne som skal innkalles til prøveforelesning og intervju.
- Hele tilsettingskomiteen, inkludert de vitenskapelig sakkyndige, kalles så sammen for å overhøre prøveforelesning, delta i intervju og utarbeide forslag til innstilling.
- Denne prosedyre benyttes både for professorater og mellomgruppestillinger. På grunnlag av tilsettingskomiteens forslag til innstilling tilsetter fakultets-styret i mellomgruppestillinger, mens fakultetet innstiller overfor Kollegiet som tilsetter når det gjelder professorater.

Videre som foreslått i styringsgruppens forslag

Alternativt siste kulepunkt :

- Denne prosedyre benyttes for professorater. For stillinger i mellomgruppen benyttes samme prosedyre, men med den forskjell at de tre vitenskapelige sakkyndige ikke er medlem av tilsettingskomiteen men avgir sin innstilling til denne. På grunnlag av tilsettingskomiteens forslag til innstilling, tilsetter fakultets-styret i mellomgruppestillinger, mens fakultetet innstiller overfor Kollegiet som tilsetter når det gjelder professorater.»

**K-sak 262/98 Oppfølging av K-sak 234/98. Evt. dispensasjoner fra
Universitetsloven m.v.
Notat.**

Vedtak:

Kollegiet tar universitetsdirektørens notat av 10.12.1998 til etterretning, og anmoder Kirke-, utdannings- og forskningsdepartementet å få innarbeidet en hjemmel til å kunne dispensere fra enkelte bestemmelser om fordeling av styringsorganenes oppgaver i Universitets- og høyskoleloven. Departementet søkes om dispensasjon fra lovens bestemmelser slik at kollegiet kan samtykke i prøveordninger med andre ledelsesformer og innføre forenklede tilsettingsprosedyrer.

**K-sak 263/98 Strategidokumentet - endelig vedtak.
Notat.**

Vedtak:

Kollegiet vedtar "Strategi for NTNU mot 2010" (datert 17.12.98):

**kreativ
konstruktiv
kritisk**

Strategi for NTNU mot 2010

***Vedtatt av Kollegiet ved Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet,
17. desember 1998***

Innledning

Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU) ble etablert 1. januar 1996, ved en omdanning av Universitetet i Trondheim. Fundamentet for universitetet var de tre tradisjonsrike institusjonene Norges tekniske høyskole (NTH), Den allmennvitenskapelige høyskolen (AVH) og Vitenskapsmuseet. I det nye universitetet inngikk også Det medisinske fakultet, Musikkonservatoriet og Kunstakademiet.

Det faglige og organisatoriske grunnlaget for det nye universitetet ble utredet av et offentlig utvalg i 1995 («Underdalutvalget»). Sammen med Stortingets vedtak om etableringen og universitetets eget Charter, utgjør utvalgets innstilling fundamentet for NTNU.

I 1996 vedtok Kollegiet ved NTNU et «Strategisk grunnlagsdokument», som angir hovedmål for virksomheten. Denne nye strategien tar utgangspunkt i grunnlagsdokumentet, utdyper hovedmålene og angir strategier for NTNUs virksomhet frem mot 2010.

Dette er NTNU

NTNU har en teknisk-naturvitenskapelig hovedprofil og hovedansvaret for utdanning og forskning innenfor teknologi i Norge. Universitetet har samtidig et bredt fagtilbud innenfor humaniora og estetiske fag, samfunnsvitenskap og økonomisk-administrative fag. NTNU gir profesjonsutdanning i psykologi, medisin, arkitektur, ingeniørfag, billedkunst og musikk, og driver en omfattende lærerutdanning. Denne faglige spennvidden, kombinert med en tydelig hovedprofil, skiller NTNU fra de andre norske universitetene.

NTNU driver forskning og utviklingsarbeid på høyt nivå. Vårt formål er å forvalte, fornye og formidle kunnskap til beste for samfunnet. Vi skal kjennetegnes ved å være kvalitetsbevisste, nyskapende og utadvendte. I vår virksomhet er menneskene den viktigste ressurs. Vi vil tilby et arbeids- og læringsmiljø som inspirerer og utfordrer, der vi forener kreativitet, vilje til konstruktiv problemløsning og evne til kritisk vurdering.

Visjon

Gjennom ledende fagmiljøer skal NTNU sikre og fornye nasjonens teknologiske kompetanse. Med sterke disipliner og faglig mangfold skal NTNU skape forståelse av samspillet mellom kultur, samfunn, natur og teknologi.

Utfordringer

Kunnskap og kompetanse vil være nøkkelfaktorer for å møte utfordringene i det nye hundreåret. Tradisjonelt har universitetene stått i fremste linje når det gjelder å forvalte, fornye og formidle kunnskap. Imidlertid er universitetenes tidligere monopol på å drive forskning for lengst brutt, og vitenskap er blitt en del av hverdagen. Høyere akademisk utdanning er ikke lenger forbeholdt en elite, men er blitt tilgjengelig for alle lag av folket, og betraktes nå gjerne som en rettighet, et velferds gode.

Den raske teknologiske utviklingen og globaliseringen av økonomien preger alle deler av samfunnet. Internasjonaliseringen av næringslivet innebærer sterkere konkurranse og krav til kompetanse og kvalitet. Veksten innenfor kommunikasjon og informasjonsbehandling fører til endrede samarbeidsformer, og skaper nye muligheter for kulturell kontakt og påvirkning. Tradisjonelle verdier og normer utfordres av samfunnsendringene, og i møtet mellom ulike kulturer. På mange områder er den nasjonale enheten på vikende front i forhold til nye internasjonale og regionale strukturer. Aktuelle og kommende miljøproblemer krever nye teknologiske løsninger, men også endrede holdninger og alternative måter å organisere samfunn og produksjon på – lokalt, regionalt og globalt. Skillet mellom fattige og rike i verden øker. Sult, helseproblemer og ressurskonflikter er konstante trusler mot fred og stabilitet.

I denne situasjonen må universitetene være forberedt på omstilling. Samfunnet bruker store ressurser på forskning og høyere utdanning, og forventer at universitetene bidrar til fellesskapet med allmennyttig kunnskap og kompetanse. Universitetene skal også representere et uavhengig og kritisk korrektiv til utviklingen, og ivareta den grunnleggende forskning og kompetanseutvikling som ikke har en umiddelbar anvendelse i et marked. I balansen mellom disse hensynene må universitetene skape sin rolle og utvikle sin egenart i fremtiden. Universitetene må selv ta ansvar og medvirke til en samfunnsutvikling basert på innsikt og kunnskap.

Globaliseringen innebærer skarpere konkurranse og økt behov for tverrfaglig problemløsning.

Hele det moderne samfunnet preges av teknologi og kunnskapsbaserte produkter. Med et økende utdanningsnivå i de fleste land, fornyes og spres teknologi og kunnskap raskere. Flere aktører og høyere endringstakt medfører sterkere internasjonal konkurranse. For å møte utfordringen må norske kompetansemiljøer holde internasjonal toppklasse innenfor våre viktigste næringsområder. Forskningsbasert kunnskap vil være den viktigste konkurransefaktoren.

Kunnskap om kultur og samfunn i eget og andre land er en del av vårt dannelsesideal og en forutsetning for et velfungerende demokrati. Modernisering og velstandsutvikling er flertydige fenomener. Forståelse av kulturelle, sosiale og miljømessige aspekter ved den teknologiske og økonomiske utviklingen er grunnleggende for å kunne omsette økt materiell velstand i livskvalitet.

Kobling av kunnskap fra forskjellige disipliner vil bli stadig viktigere for å skape nye produkter og tjenester, og for å utvikle gode løsninger på komplekse oppgaver innenfor helse, ressursforvaltning, miljøvern og menneskers bruk av ny teknologi.

Utfordringen for NTNU:

Vi må sikre at den teknologiske kompetansen i Norge er på internasjonalt nivå. Vi må utnytte vår faglige spennvidde til å utvikle bedre teknologi for samfunn og næringsliv, og til å se økonomisk og teknologisk utvikling i en sosial og kulturell sammenheng.

Verdier utfordres.

Utviklingen i naturvitenskapene, med utforskningen av informasjonen i arvemassen og kreftene i atomenes kjerner, innebærer både muligheter og trusler for menneskene. De globale problemene knyttet til produksjon og rettferdig fordeling av begrensede materielle goder, blir forsterket av befolkningsveksten. Samtidig har de vestlige landene beveget seg mot å bli flerkulturelle, post-industrielle samfunn, der holdninger og tradisjonelle verdier utfordres og endres. Fastlagte forestillinger om kjønn, etnisitet og religion er i endring. Som en viktig samfunnsaktør og premissleverandør må universitetene rette fokus mot verdispørsmål.

Universitetenes utvidede samfunnsoppgave krever også en sterkere bevissthet om egne verdier og egen rolle. De må finne balansen mellom direkte engasjement i aktuelle samfunns-spørsmål, ansvar for langsiktig kunnskapsoppbygging og forvaltning av kulturarven, og en kritisk funksjon.

Utfordringen for NTNU:

Vi må vektlegge verdispørsmål i tilknytning til forskning, undervisning og formidling. Vi må ivareta den kritiske og uavhengige forskningen.

Det blir konkurranse om menneskelige ressurser, og kompetansekravene skjerpes.

I «kompetansesamfunnet» er menneskene den viktigste ressurs. I takt med at universitetene har fått flere konkurrenter på forskningssiden, og med internasjonaliseringen av det akademiske arbeidsmarkedet, merker universitetene i stigende grad konkurranse om menneskelige ressurser.

I mange fag og yrker er kjønnsfordelingen skjev. Dette er en utfordring for samfunnet i sin allminnelighet, og for utdanningsinstitusjonene spesielt. For å sikre mangfold i arbeidslivet og i egen virksomhet, må universitetene sørge for å rekruttere både kvinner og menn til alle fag.

Utviklingen stiller store krav til den kompetansen universitetene skal utvikle og formidle, både med hensyn til kvalitet og faglig fordypning, relevans og etisk innhold. Samtidig kreves det ferdigheter i samarbeid, flerfaglig kommunikasjon og helhetstenkning. Dette må få konsekvenser for de lærings- og evalueringsformene universitetene benytter.

Utfordringen for NTNU:

Vi må prioritere rekruttering av dyktige studenter og ansatte, og skape et lærings- og arbeidsmiljø som gjør det attraktivt å være ved institusjonen. Vi må sikre at både kvinner og menn deltar i fagutviklingen. Vi må gi ansatte og studenter mulighet til personlig vekst og kompetanseutvikling.

Utdanningsmarkedet blir internasjonalt, med større krav til fleksibilitet.

Europa utvikler et stadig åpnere utdanningsmarked, med vekt på mobilitet og gjensidig godkjenning av eksamener og grader. Fremtidens studenter vil søke å skreddersy sin utdanning etter individuelle ønsker og behov ved å veksle mellom utdanningsinstitusjoner, nasjonalt og internasjonalt. Skal universitetene i Norge være konkurransedyktige, må de delta aktivt i internasjonalt samarbeid og sikre anerkjennelse av norsk utdanning og forskning.

Behovet for etter- og videreutdanning vil øke vesentlig, nasjonalt og internasjonalt. Universitetene vil være én av flere aktører på dette markedet, og det blir en utfordring å definere omfang av og innhold i denne virksomheten.

Utfordringen for NTNU:

Vi må spille en aktiv rolle i et internasjonalt og variert utdanningssystem med vekt på livslang læring. Vi må tilby relevante og gode utdanninger for skiftende behov, og utvikle tilbud som er attraktive internasjonalt.

Universitetene får flere oppgaver, og sterkere konkurranse om ressurser.

Bevilgningene til forskning og undervisning er satt under press gjennom flere år. Vi ser et økende gap mellom de oppgavene samfunnet ønsker at universitetene skal løse, og de ressursene det offentlige stiller til disposisjon. Det blir stilt større krav til rasjonalisering og effektivisering. Universitetene må være bevisste i sine faglige satsinger, og utnytte mulighetene for samarbeid med andre om forskning og utdanning.

For å opprettholde, og helst øke, kvaliteten, må ressursgrunnet for virksomheten utvides. Det må arbeides systematisk med flere finansieringskilder. En hovedutfordring for universitetene vil bli å sikre stabile betingelser for den langsiktige forskningen.

Utfordringen for NTNU:

Vi må sikre offentlig grunnfinansiering av forskning og utdanning, og samtidig utvide ressursgrunnet gjennom økt ekstern finansiering. Vi må utvikle samarbeidsrelasjoner og allianser med andre, både i og utenfor utdanningssektoren. Vi må utvikle evne og vilje til omstilling.

Hovedmål

I 1996 vedtok Kollegiet fem overordnede mål for universitetet. Målene står fast, men er her utdypet og presisert med tanke på hvilke konsekvenser de har for NTNU. Målene tjener som styringsverktøy i den løpende virksomheten. De må tolkes i lys av de utfordringene vi står overfor frem mot 2010, og gi opphav til strategier for å møte disse.

NTNU skal være et internasjonalt ledende universitet innenfor sitt hovedområde – teknisk-naturvitenskapelig forskning og utdanning.

NTNU skal være Norges ledende institusjon for teknologisk forskning og utdanning. Vi skal være på internasjonalt toppnivå på utvalgte områder innenfor vår teknisk-naturvitenskapelige hovedprofil.

Vi vil identifisere de fagområdene der vi har best forutsetning for å hevde oss internasjonalt, og bidra til en videre utvikling og styrking av disse. En seriøs satsing på de beste forsknings- og utdanningsmiljøene vil kreve store ressurser og langsiktige prioriteringer. For å lykkes er vi avhengige av å utvikle forpliktende samarbeid med myndigheter, forskningsråd, industri og andre partnere.

NTNU skal ha et bredt fagtilbud og preges av kvalitet etter internasjonale kriterier i alle deler av virksomheten.

Vårt teknologiske tyngdepunkt, kombinert med en faglig bredde innenfor naturvitenskap, medisin, samfunnsvitenskap, humaniora og kunsthøgskole, skiller NTNU fra de andre norske universitetene. Det faglige mangfoldet er en forutsetning for å kunne fremstå som et fullverdig universitet, og for å være et attraktivt studiested i nasjonal og regional sammenheng. Bredde i fagtilbudet er også nødvendig for en helhetlig tilnærming til viktige samfunnsspørsmål.

NTNU tar sikte på å opprettholde den faglige spennvidden. Vi vil utvikle utdannings- og forskningstema som kan samle de beste kreftene ved universitetet, uansett fagtilknytning. Utviklingen av faglig profil er fagmiljøene eget ansvar, men den må skje innenfor rammene av NTNUs visjon og overordnede mål. Universitetets samlede tilbud må tilpasse seg skiftende behov og tilgjengelige ressurser. Innenfor alle fag kan det bli nødvendig å konsentrere innsatsen. Samtidig må fagmiljøene søke samarbeid med sikte på best mulig ressursutnyttelse. I prioriteringene må kravet til kvalitet og hensynet til helheten være styrende.

NTNU skal være et foregangsuniversitet når det gjelder samspill og samarbeid på tvers av disiplingrens.

NTNU skal være ledende i Norge når det gjelder tverrfaglig forskning og undervisning, både i kvalitet og omfang. Tverrfaglig samarbeid er et virkemiddel for å frembringe forskning og undervisning av høy kvalitet, som samfunnet etterspør. Samtidig har tverrfaglighet et potensial for å skape vitenskapelig merverdi i fagene, og for å utvikle nye kunnskapsområder. Den tverrfaglige virksomheten må ta utgangspunkt i sterke, selvstendige disipliner, og ikke svekke den grunnleggende fagutviklingen.

Vi vil utnytte den faglige spennvidden ved NTNU som et konkurransefortrinn og skape synergieffekter på tvers av disiplingrens. Vi vil oppmuntre til faglig utbygging som består i nye kombinasjoner av eksisterende kompetanse ved NTNU, og rette spesiell oppmerksomhet mot samarbeid mellom teknologi og andre disipliner. Vi vil bygge ned faglige og administrative barrierer som hindrer tverrfaglig samarbeid, og legge til rette for nye initiativer.

NTNU skal være en kritisk og konstruktiv bidragsyter i samfunnet, med en reflektert og helhetlig tilnærming til samfunnets oppgaver og utfordringer.

NTNU vil være en aktiv medspiller i det norske og internasjonale samfunnet, og bidra med kunnskap og kompetanse for å møte utfordringene. Vi må utvikle kontaktene med brukere og oppdragsgivere for å anvende denne kompetansen. Samtidig skal vi være en kritisk deltaker i samfunnsdebatten, og forsvare forskningens uavhengighet.

Vi vil legge større vekt på formidling av kunnskap, og gjøre våre forskningsresultater lettere tilgjengelig for brukere og allmennheten. Vi vil utnytte vår faglige bredde til å ta opp komplekse problemstillinger i samfunnet.

NTNU skal aktivt nyttiggjøre seg kvinners kompetanse i den faglige utviklingen.

Kvinner og menn kan tilføre forskjellige perspektiver og verdier. Bredden i forskning, fagutvikling, undervisning og organisasjon blir best ved å sikre innflytelse fra begge kjønn. Vi har også en forpliktelse til å påvirke holdninger i samfunnet gjennom selv å fremme likestilling ved universitetet.

Vi vil arbeide for å få bedre kjønnsmessig fordeling i vitenskapelige stillinger, og for å få flere kvinner i lederstillinger. Med tanke på den langsiktige fagutviklingen, vil vi spesielt motivere jenter for teknologiske og naturvitenskapelige studier. Dette vil kreve at fagmiljøene vurderer sine studietilbud og sitt læringsmiljø med tanke på at de skal være attraktive for begge kjønn.

Strategier

NTNUs strategier for å nå målene og møte de utfordringene universitetet står overfor frem mot 2010, faller inn under fem hovedområder: 1. Videreutvikling av hovedprofilen; 2. Målrettet satsing på kvalitet; 3. Rekruttering og kompetanseutvikling; 4. Styrking av samfunnskontakt; 5. Organisasjonsutvikling og ledelse.

De overordnede, langsiktige strategiene skal følges opp gjennom delstrategier og tiltak. Ansvaret for dette ligger dels i den sentrale ledelsen, dels i fagmiljøene.

NTNU skal aktivt videreutvikle sin teknisk-naturvitenskapelige hovedprofil

Universitetsledelsens ansvar:

- Satse strategisk på utvalgte fagområder der NTNU kan bli internasjonalt ledende;
- Styrke samvirket med SINTEF og ALLFORSK, med sikte på synergi;
- Etablere institusjonelt samarbeid med bedrifter og organisasjoner som etterspør NTNUs spesielle kompetanse;
- Arbeide aktivt for å øke søkningen til teknologi og naturvitenskap, særlig blant kvinner.

Fagmiljøenes ansvar:

- Skape sterke og robuste faggrupper, også gjennom samarbeid og allianser, internt og eksternt;
- Følge opp NTNUs satsinger gjennom egne prioriteringer;
- Motivere studenter og ansatte for nyskaping og næringsutvikling.
- Bidra til å øke forståelsen for teknologiens betydning for samfunn og kultur.

NTNU skal arbeide for kvalitet i den faglige utviklingen.

Universitetsledelsens ansvar:

- Stimulere faglig utvikling og tverrfaglig samarbeid på områder der NTNU kan hevde seg på nasjonalt og internasjonalt nivå;
- Evaluere og følge opp utdanning og forskning med sikte på kvalitet etter internasjonale kriterier;
- Stimulere til økt deltakelse i internasjonalt samarbeid om forskning og utdanning.
- Sikre offentlig grunnfinansiering av forskning og undervisning i alle NTNUs disipliner;
- Skape stabile og forutsigbare rammevilkår for kjernevirksomheten.

Fagmiljøenes ansvar:

- Sikre de vitenskapelig ansattes mulighet for forskning og faglig utfoldelse;
- Prioritere forsknings- og utdanningsområder der fagmiljøene har best forutsetninger for å lykkes;

- Utvikle lærings- og evalueringsformer som bidrar til å heve utdanningenes kvalitet og relevans.
- Arbeide aktivt med å øke eksternfinansiert virksomhet;

NTNU skal satse på rekruttering og kompetanseutvikling.

Universitetsledelsens ansvar:

- Utvikle en personalpolitikk som kan sikre NTNU høyt kvalifiserte medarbeidere;
- Legge til rette for personlig utvikling gjennom et godt arbeids- og læringsmiljø;
- Sette inn tiltak for å sikre rekrutteringen til NTNUs studier.

Fagmiljøenes ansvar:

- Utvikle attraktive fagtilbud og stimulerende læringsmiljø, som er tilpasset begge kjønn;
- Lage langsiktige planer for rekruttering til sentrale fagområder;
- Sikre de ansattes mulighet til kompetanseutvikling.

NTNU skal utvide kontaktflaten mot samfunn, kultur- og næringsliv.

Universitetsledelsens ansvar:

- Mobilisere og koordinere fagmiljøer i forhold til komplekse samfunnsoppgaver;
- Legge til rette for og stimulere allmennrettet forskningsformidling;
- Arbeide for å øke samfunnets interesse for teknologi og naturvitenskap.

Fagmiljøenes ansvar:

- Utvikle attraktive tilbud innenfor etter- og videreutdanning;
- Drive allmennrettet forskningsformidling og ivareta samfunnskontakt;
- Øke innsikten i samspillet mellom kultur, samfunn, natur og teknologi.

NTNU skal utvikle en rasjonell og effektiv organisasjon som støtter opp under den faglige virksomheten.

Universitetsledelsens ansvar:

- Foreta overordnede strategiske prioriteringer, og kommunisere disse tydelig i organisasjonen;
- Utvikle egnede organisasjons- og ledelsesformer;
- Tilby infrastruktur og administrative tjenester tilpasset behovene i forskning og undervisning, inkludert eksternfinansiert virksomhet.

Fagmiljøenes ansvar:

- Utvikle langsiktige planer for bemanning og fagtilbud som samsvarer med behov og tilgjengelige ressurser;
- Søke samarbeid for å utnytte faglige og teknisk-administrative ressurser best mulig;
- Utvikle faglige strategier i tråd med NTNUs overordnede mål.

Otto Frengen leverte følgende protokolltilførsel:

"Beklager at det ikke er politisk vilje/interesse i Kollegiet til å nevne museal virksomhet som en faglig aktivitet ved NTNU under headingen "Dette er NTNU".

Orienteringssaker:

O-sak 23/98 Plan for etablering av og utbygging av skolelaboratoriet for matematikk, naturfagene og teknologi (MNT) i Trondheim.

Notat.

O-sak 24/98 Organisering av etter- og videreutdanningsvirksomheten.

Notat.

O-sak 25/98 Evaluering av sentrale utvalg.

Notat.

Eventuelt.

Referatsaker:

Ref-sak 119/98 Valgprotokoll for valgene på Rektor, Prorektor, Kollegiet og Kollegierådet ved NTNU høsten 1998.

Ref-sak 120/98 Valgprotokoll for valgene på studentrepresentanter til Kollegiet og Kollegierådet ved NTNU høsten 1998.

Ref-sak 121/98 Referat fra møte 03.11.98 i Gradsutvalget for sivilingeniørutdanningen (GUS).

Ref-sak 122/98 Referat fra møte 19.11.98 i Gradsutvalget for sivilingeniørutdanningen (GUS).

Ref-sak 123/98 Referat fra møte 18.11.98 i Gradsutvalget for cand.scient.-utdanningen (GRUCS).

Ref-sak 124/98 Referat fra møte 25.11.98 i Den sentrale klagenemnd.

Ref-sak 125/98 Referat fra møte 08.12.98 i Det sentrale likestillingsutvalg.

Ref-sak 126/98 Referat fra møte 30.11.98 i Gradsutvalget for sivilingeniørutdanningen (GUS).

* * * * *

Neste møte

Neste møte i Kollegiet er berammet til torsdag 26. januar 1999