

Det ble deretter gjennomført en faktoranalyse med bakgrunn i de ulike sorteringene hvor det ble produsert faktorer med like Q sorteringer. Faktorene ble deretter rotert for å finne signifikante faktorløsninger som belyste temaet.

Resultat: Faktoranalysen resulterte i 3 faktorer som representerer 3 ulike synspunkt i forhold til temaet i studien. Faktor A representerer synspunktet til 43 av de 45 trenerne i undersøkelsen, hvor uformelle utdanningskilder som erfaring, refleksjon og kommunikasjon med andre er svært viktige kilder til læring på individ nivå (forstå seg selv bedre) og idrettsspesifikk kunnskap. Faktor B representerte 3 av de 45 trenerne, og belyste viktigheten av uformelle utdanningskilder, som erfaring og kommunikasjon med andre, og formelle utdanningskilder for læring på individ nivå og innen idrettsspesifikk kunnskap. Faktor C representerte 7 av 45 trenere, og belyste viktigheten av formelle utdanningskilder, og at disse var viktige for å lære på individ nivå, relasjons nivå og idrettsspesifikk kunnskap. Som det går frem av resultatene er enkelte trenere enige med flere enn en faktor.

Diskusjon: Det var overaskende at hele 43 av 45 trenere deler synet om at uformelle læringskilder er de viktigste kildene for læring, og at effekten av disse læringskildene påvirker idrettsspesifikk kunnskap, noe som er målet med formell utdanning, og forståelsen av seg selv som individ. Ut i fra dette kan det diskuteres i hvilken grad den formelle utdanningen klarer å møte de behovene som trenerne har til kompetanse. På en annen side kan en diskutere om trenerne er nok opptatt av å bli utfordret i sine refleksjoner i sin læring. Refleksjoner er i seg selv subjektive og for å kunne gå ut over sin egen subjektivitet i refleksjon vil blant annet teori (formell læringskilde) kunne utgjøre en objektiv motpart. Faktor C synliggjør derimot viktigheten av formell utdanning, samtidig med viktigheten av uformelle utdanningskilder som refleksjon og erfaring. Dette kan forklares i at trenerne som lader på faktor C ser betydningen av å ha en grunnleggende forståelse av teorien bak det praktiske for å kunne gjøre de gode erfaringene og refleksjonene i praksis.

Konklusjon: Siden nesten alle trenerne i undersøkelsen ladet på faktor A, ble uformelle utdanningskilder konkludert med å være svært viktige for trenerne. Dette er interessant siden mange av trenerne hadde høyere utdanning. Disse funnene bør bli undersøkt videre i forskning både i kvantitative og kvalitative design.