

# InnoPraksis

## RAPPORT ARBEIDSPAKKE 1



# Innholdsfortegnelse

Om prosjektet.....	2
Fokusgruppeintervju.....	3
Litteraturstudie.....	5
Refleksjoner rundt veien videre.....	6



## OM PROSJEKTET

InnoPraksis er et utviklingsprosjekt ved Institutt for internasjonal forretningsdrift og TEFT-lab ved NTNU i Ålesund.

Prosjektet er tildelt midler gjennom HK-Dir (tidligere DIKU) sitt program for økt arbeidsrelevans i høyere utdanning.

Gjennom tre år skal prosjektet utforske nyskapende formater for studentpraksis sammen med studenter, interne og eksterne samarbeidspartnere.

Prosjektet avsluttes i 2023 med levering av undervisningspakker for implementering av praksis i høyere utdanning.

Prosjektet har som mål å fremme arbeidsrelevans i utdanning innen økonomi- og administrasjonsfag.

Formålet med prosjektet er å kartlegge, utvikle, prøve ut, evaluere og spre ny kunnskap om ulike typer nyskapende praksisaktiviteter for studenter i økonomisk-administrative fag.

Gjennom dette ønsker vi å legge til rette for viktig læring for studenter og verdiskaping i arbeid- og næringsliv.

## OM ARBEIDSPAKKE 1

Arbeidspakke 1 har hatt fokus på etablering av prosjektorganisasjon og kartlegging av praksis som fagområde.

Hovedaktivitetene i denne arbeidspakken har vært:

- **Fokusgruppeintervju med studenter:**  
For å få bedre innsikt i studenters forventninger, motivasjon og erfaringer om praksis i utdanning.
- **Litteraturstudie:**  
For å kartlegge eksisterende forskning på området og finne best-practice eksempler til inspirasjon.
- **Intensjonsavtaler:**  
Etablere intensjonsavtaler med mulige praksisorganisasjoner som ønsker å delta i samskaping av praksisaktiviteter.



*Deler av prosjektorganisasjonen på et av få fysiske prosjektmøter vinteren 2021.*

## FOKUSGRUPPEINTERVJU

I januar 2021 ble det gjennomført tre fokusgruppeintervju; ett intervju med studenter på bachelor i økonomi og administrasjon, ett med studenter fra bachelor i markedsføring, innovasjon og ledelse og ett med masterstudenter fra siviløkonomutdanningen. Totalt 16 studenter deltok til sammen i fokusgruppeintervjuene.

Formålet med intervjuene var å få innsikt i studenters forventninger, motivasjon og erfaringer både når det gjelder arbeidsrelevans i utdanning generelt og mer spesifikt med hensyn til praksis.

Et samlet inntrykk fra fokusgruppene var at studentene ønsker at utdanningen de tar skal foregå i tettere samspill med arbeids- og næringsliv. De ønsker at aktører fra næringsliv deltar mer aktivt i fagene de har, men ønsker også å være mer ute i arbeidslivet gjennom utdanningen.



*Fokusgruppeintervju med studenter januar 2021.*

## Om intervjuene

Tema for fokusgruppeintervjuene var tredelt:

- **Om arbeidsrelevans i utdanning**  
Kartlegging av hva studentene oppfatter som arbeidsrelevans i studiet og i hvilken grad de opplever arbeidsrelevans i dag.
- **Om praksis i utdanning**  
Spørsmål rundt kjennskap til praksis, samt forventning og motivasjon rundt dette.
- **Innspill til praksisvarianter**  
Praksisformatene som er skissert i søknad ble presentert for studentene. Studentene kom med tilbakemelding på formatene og ble også bedt om å gi innspill til andre mulige formater.

## Om praksis

Generelt oppfattes praksis som et positivt og arbeidsrelevant element å ha i studiet. De ser praksis som en mulighet til å få kontakt med næringslivet og bygge nettverk, samtidig som praksis gir viktig innsikt til hva som foregår i arbeidslivet og dermed forbereder studentene bedre på dette.

Studenter fra bachelor i økonomi og administrasjon hadde forventninger om at praksis skal gi konkret innsikt i program og verktøy som benyttes i arbeidslivet og var generelt opptatt av å utvikle seg faglig.

For de andre studentene var innsikt i arbeidsliv og mulighet til å knytte kontakt viktigere. Spesielt for de internasjonale masterstudentene var dette viktig, siden de anså praksis som en mulighet til å bli bedre kjent med det norske arbeidsmarkedet og "få en fot innenfor".

## Om arbeidsrelevans

Studentene oppfatter arbeidsrelevans som å lære noe som kan anvendes i arbeidslivet. De savner mer arbeidsrelevans i utdanning og anser at dette har stor verdi når man skal ut i arbeidslivet.

Per nå er det gjesteforelesning, bedriftsbesøk og case/oppgaver som nevnes som innslag av arbeidsrelevante aktiviteter i studiet.

Gjesteforelesninger er ikke nødvendigvis arbeidsrelevante og oppleves av og til som "skrytepresentasjoner". For at gjesteforelesninger skal være arbeidsrelevante bør de omhandle konkrete problemstillinger eller arbeidsoppgaver i organisasjonene.

Studentene nevner praksis som en arbeidsrelevant aktivitet som ikke tilbys i dag.

## Om praksisformat

Praksisformatene som er skissert var oppfattet som interessant, men det er et klart behov for å være tydeligere på hva disse innebærer.

Økonomistudenter og masterstudenter vil foretrekke mer tradisjonelle utplasseringsvarianter, mens markedsførings- og innovasjonsstudenter var åpne for de litt mer nyskapende formatene.

Generelt vil det være viktig å avklare hvordan innovasjon-begrepet inngår i praksis, da dette er noe som kan være virke litt skremmende på studenter som ikke har dette som en del av sin fagportefølje fra tidligere.

# LITTERATURSTUDIE

i de første tre månedene av prosjektet har prosjektgruppen brukt mye tid til å søke etter og gjennomgå aktuelle litteratur om praksis i økonomisk-administrative utdanning. Både forskningslitteratur og mer praktiske rapporter har blitt identifisert.

Fire litteratur-review som omhandler praksis i "business" studier er identifisert (se boks nedenfor). I disse fokuseres det både på fordeler med praksis og på utfordringer som ofte dukker opp. Det fremheves at praksis er viktig for studentenes overgang til arbeidslivet både når det gjelder å finne jobb og å trives i jobb. Videre trekkes det frem at læringen som foregår omhandler både faglig utbytte ved bedre innsikt i sammenheng mellom teori og praksis, men også personlig vekst og styrking av "21st century skills".

Samtidig viser flere av review-artiklene til utfordringer som kan oppstå om studentene ikke er motiverte nok for praksis, om oppfølging fra universitet og praksisorganisasjon mangler og ved manglende samsvar i vurdering og evaluering.

Gjennom vår litteraturstudie er det identifisert 80 forskningsartikler om praksis i økonomisk-administrative studier. Generelt ser vi at disse har et svakt teoretisk grunnlag og at det er behov for mer empirisk kunnskap om feltet.

Litteraturstudien vil bli presentert som konferansebidrag i 2022 og det vil bli arbeidet videre med publisering av artikkelen i en tidsskrift på AJG-listen.

## Tidligere systematiske litteratur review om praksis i økonomisk-administrativ utdanning

- Gerken, M., Rienties, B., Giesbers, B., & Könings, K. D. (2012). Enhancing the academic internship learning experience for business education—a critical review and future directions. In van den Bossche et al. (Eds). Learning at the Crossroads of Theory and Practice. Springer Science. 7-22.
- Govender, C. M., & Vaaland, T. I. (2020). Business students and work-life: mind the gaps!. Education+ Training. In press.
- Knouse, S. B., & Fontenot, G. (2008). Benefits of the business college internship: A research review. Journal of Employment Counseling, 45(2), 61-66.
- Sanahuja Vélez, G., & Ribes Giner, G. (2015). Effects of business internships on students, employers, and higher education institutions: A systematic review. Journal of Employment Counseling, 52(3), 121-130.

## REFLEKSJON RUNDT VEIEN VIDERE

Arbeidspakke 1 ble avsluttet 30. april 2021 og har gitt viktig innsikt til fortsettelsen av prosjektet.

Fokusgruppeintervjuene har vært viktig for å få innsikt i studentenes perspektiv på praksis i økonomisk-administrativ utdanning. Vi sitter igjen med et inntrykk av at dette er noe som de opplever som viktig og ønsker i sin utdanning, samtidig som de er tradisjonelle i forventningene til hvordan dette kan foregå. Innovasjons-aspektet som vi har designet i våre praksisformat, virker for noen skremmende.

Litteraturstudiene viser at det ikke bare er et praktisk behov for å implementere mer praksis i økonomisk-administrativ utdanning. Det er også et behov for empirisk forskning på dette. Noe forskning eksisterer, men vårt inntrykk er at mye av forskning har et svakt teoretisk fundament.

Det praktiske arbeidet i prosjektet har fungert godt, men har også vært preget av covid19. Dette har gjort at mange av aktivitetene i prosjektet har foregått digitalt, noe som har vært både utfordrende og lærerikt.

Vi har sett behovet for å begrense antall samarbeidspartnere, da vi ser at mange av organisasjonene vi har med oss ønsker flere studenter i praksis på samme tid. Per dags dato har vi med oss seks organisasjoner som i neste fase skal delta i samskaping av praksisformatene sammen med studenter og prosjektgruppen.

Ålesund, 30.04.2021

Kjersti Kjos Longva  
Prosjektleder InnoPraksis

