

PENSUMLISTE

HØST 2011

Institutt for voksnes læring og rådgivningsvitenskap IVR

**Bachelor i rådgivning og voksnes læring
Mastergrad i voksnes læring
Mastergrad i rådgivning**

NORGES TEKNISK-NATURVITENSKAPELIGE UNIVERSITET

Fakultet for samfunnsvitenskap og teknologiledelse

VLR1000 Læring, kunnskap og valg

Pensum H2011

Pensumlitteraturen på IVR 1000 er på ca. 500 sider.

Titler merket med * vil bli gjort tilgjengelig i kompendium ved Tapir.

Iyengar, Sheena. (2010). *The art of choosing*. London: Little, Brown. (275 s).

Illeris, Knud (2007). *Voksenuddannelse og voksenlæring*. Frederiksberg C: Roskilde Universitetsforlag. (Kap. 1 (13-18) , Kap. 4 - 15 (45 - 178) (138 s).

Kompendie:

- * Iyengar, Sheena and Lepper, Mark. (2000). When choice is Demotivating: Can one Disire Too Much of a Good Thing. *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol.79, No 6, 995-1006 (10 s).
- * Dweck, Carol. (1986). Motivational Process Affecting Learning. *American Psychological Ass, Inc*, Vol.41, No10, 1040-1048 (7 s).
- * Flyvbjerg Bent. (1998) *Rationalitet og magt* (kap 2 s 23-38) Århus, Danmark: AKA-Print. (15 s).
- * Furco, Andrew. (1996) *Service-Learning: A Balance Approach to Experiential Education*. Washinton DC: Corporaqtion for National Service (5 s).
- * Stenøien, Jorun (2011). "Håndverksskikkelighet" som basiskompetanse: endring og betydning. I Håland, Tønseth, Tøsse og Aarsand (red.). *Voksne, læring og kompetanse*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (ca. 10 s).
- * Stenøien, Jorun M. & Laginder, Ann-Marie (2009). I spenningsfeltet mellom individ og kultur. I: T. Thommessen (red). Liv og lære. *Om liv med dans, husflid og bygningsvern*. Trondheim: Tapir forlag (s. 65-83). (18 s).
- * Thommesen, Trine & Stenøien, Jorun (2009). *Ettertanker*. (175-183) (8 s).
- * Stenøien, Jorun M. (2004). Kan deltakelse i nye sosiale bevegelser bidra til fornyelse av sosialt fellesskap og politisk demokrati i dagens samfunn? I: Stenøien og Laginder (et.al.)(red.). *Utfordringer for voksnes læring. Et nordisk perspektiv. Festskrift til Lars Arvidson*. Trondheim:Vox og Linköping: Mimer. (98-114) (16 s).

VLR1001 Voksnes læring i et utdanningspolitisk perspektiv

Pensum 2011-2012

Pensumlitteraturen på IVR 1001 er på ca. 500 sider.

Titler merket med * vil bli gjort tilgjengelig i kompendium ved Tapir.

- * Bjerkaker, Sturla (2001). *Voksnes læring. Voksenopplæring i lys av pedagogikk, politikk og forvaltning*. Oslo: Universitetsforlaget, kap. 3, s. 52-77 og kap. 13, s. 174-186 (49 s.).

- Christensen, Tom, Egeberg, Morten, Larsen, Helge O., Lægreid, Per og Roness, Paul G. (2010). *Forvaltning og politikk*. Oslo: Universitetsforlaget, kap. 1, 3-9 og 11 (180 s.).

- * Christensen, Tom, Lægreid, Per, Egeberg, Roness, Paul G. og Røvik, Kjell Arne (2009). *Organisasjonsteori for offentlig sektor*. Oslo: Universitetsforlaget, kap. 2 og 3 (42 s.).

- * Engesbak, Heidi og Stubbe, Tor-Arne (2005). "... Det ender ofte med den telefonen" om fylkeskommunens rett til implementering av voksnes rett til videregående opplæring. I M. Rismark & C. Tønseth (Eds.). *Fasetter i voksnes læring*. Trondheim: Forskningsenheten Voksne i livslang læring (NTNU ViLL), s. 109-135 (26 s.).

- * Norberg, Perly Folstad og Tøsse, Sigvart (2007). Integration policy concerning language training for immigrants in Norway 1970-2006. I *Norsk tidsskrift for migrasjonsforskning*, nr. 1, s. 99- 105 (7 s.).

- * Tønseth, Christin og Tøsse, Sigvart (2011). Voksnes læring – en introduksjon. I Erna Håland, Christin Tønseth, Sigvart Tøsse og Liselott Assarsson Aarsand (red.). *Voksne, læring og kompetanse*. Oslo: Gyldendal (13 s.).

- * Tøsse, Sigvart (2000). *Fra livskompetanse til realkompetanse*. Paper til Forskning i Norden og trykt i FOFU-Nytt, nr. 2, Roskilde (11 s.).

- * Tøsse, Sigvart (2007). The Social and Political Construction of Equality and Equity. I Risto Rinne, Anja Heikkinen & Petri Salo (eds.). *Adult Education – Liberty, Fraternity, Equality? Nordic Views on Lifelong Learning*. Turku: Finnish Educational Research Association, s. 67-82. (16 s.).

- Tøsse, Sigvart (2011). *Historie, praksis, teori og politikk. Om kunnskapsgrunnlaget for voksnes læring*. Trondheim: Tapir, kap. 1.1 - 1.10 og kap. 3.1 – 3.5 (ca. 130 s.).

- * Tøsse, Sigvart (2011). Kunnskapspolitikken for voksnes læring. I Erna Håland, Christin Tønseth, Sigvart Tøsse og Liselott Assarsson Aarsand (red.). *Voksne, læring og kompetanse*. Oslo: Gyldendal (18 s.).

VLR1002 Voksnes læring; mangfold og sosial inkludering

Pensum H2011

Pensumlitteraturen på IVR 1002 er på ca. 500 sider.

Titler merket med * vil bli gjort tilgjengelig i kompendium ved Tapir.

Bøker

Meyer, Siri og Thorvald Sirnes (red.) 1999. *Normalitet og identitetsmakt i Norge. Makt- og demokratiutredningen til 1998-2003*. Ad Notam Gyldendal. s. 9-98 (89 s.)

Hernes, Thorgeir; Heum, Ingar og Haavorsen (red.) (2010). *Arbeidsinkludering. Om det nye politikk- og praksisfeltet i velferds-Norge*. Gyldendal Akademisk. S. 13-146 (133 s).

Kompendium

- * Marianne Nordli Hansen (2005) Utdanning og ulikhet valg prestasjoner og sosiale settinger. *Tidsskrift for samfunnsforskning* 2, s. 134-154 (20 s).
- * Bourdieu, P. (2004): The forms of Capital. I: *The Routledge Falmer reader in sociology of education*. Stephen J. Ball (red.), London: RoutledgeFalmer, s. 15-29 (14 s).
- * Illeris, Knud (2007). *Voksenuddannelse og voksenlæring*. Roskilde Universitetsforlag. Learning Lab Danmark. s. 19-43 (24 s).
- * Gabrielsen, E. (2005b): Hvor godt må vi kunne lese for å fungere i dagens samfunn? *Samfunnsspeilet* 2/2005, s. 45-49 (4 s).
- * Grusky, David B. and Ku, Manwai, C. (2008). Gloom, Doom and Inequality. In: Grusky, David B. (Ed). (2008). *Social Stratification. Class, Race and Gender in Sociological Perspective*. s. 2-27 (25 s).

Tekster lagt ut på It's learning

Folstad Nordberg, Perly og Lyngsnes, Kitt. *Dette er en ny verden for meg. Didaktisk arbeid med voksne innvandrere*. Tapir akademiske forlag. s.7-88 (81 s).

Engesbak, Heidi; Stubbe, Tor Arne. *Basiskompetanse i arbeidslivet - Evaluering av prosjekter i Oppland som har fått støtte gjennom det nasjonale BKA-programmet i perioden 2006-2009*. Trondheim, Lillehammer: NTNU-ViLL & Oppland Fylkeskommune 2011 NTNU (50 s).

St.meld. 9 (2006-2007) Arbeid, velferd og inkludering, s. 13-77. (64 s.)

VLR1003 Grunnleggende perspektiver i rådgivning

Johannessen, E., Kokkersvold, E og Vedeler, L. (2010) *Rådgiving: Tradisjoner, teoretiske perspektiver og praksis*, 3.utgave. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag (kap 1-6) (108 s.)

Trotzer, J. P. (2006) *The counselor and the group. Intergrating theory, training and practice.* London: Routledge,Tailor & Francis. (Kap 4, 6 og 7) (160 s.)

Karlsdottir, R., & Kvalsund, R. (2009) *Mentoring og coaching i et læringsperspektiv.* Trondheim: Tapir Akademiske Forlag (s. 9-105 og 141-176) (120s)

Popovic, N. (2005) *Personal Synthesis A complete guide to personal knowledge.* London: PWBC. (Personal Well-Being Centre) (250 s).

VL3000 Ulike teoretiske perspektiver på voksnes læring

Pensumlitteraturen på VL 3000 har et omfang på ca. 1.300 sider. Av dette er 1.130 sider obligatorisk. Studentene skal selv velge minst 150 sider pensumlitteratur som kan være en støtte eller fordypning for semesteroppgaven. Forslag til valgfri litteratur vil bli presentert ved begynnelsen av studiet. Det selvvalgte pensumet skal godkjennes av fagansvarlig, og liste over dette pensumet leveres samtidig med semesteroppgaven.

Obligatorisk pensum:

Titler merket med * vil bli gjort tilgjengelig i kompendium ved Tapir.

Ahl, Helene (2004). *Motivation och vuxnas lärande: En kunskapsöversikt och problematisering*. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling, s. 56-77. (Tilgjengelig på <http://www.skolutveckling.se/publikationer>).

- * Ahl, Helene (2006). Motivation in adult education: a problem solver or a euphemism for direction and control? I *International Journal of Lifelong Education*, 25: 4, s. 385-405.
- * Alheit, P. & Dausien B. (2007). Lifelong Learning and Biography: A Competitive Dynamic Between the Macro- and the Micro level of Education. I L. West, P. Alheit, A. S. Andersen B. & Merrill (2007). *Using biographical and life history approaches in the study of adult and lifelong learning: European perspectives*. Frankfurt am Main: Peter Lang, s. 57-70.
- * Brookfield, Stephen (2000). Voksnes kognition som en dimension i livslang læring. I K. Illeris og S. Berri (red.) (2005). *Tekster om voksenopplæring*. Roskilde: Learning Lab Denmark, s. 123-136.
- * Clark, M. Carolyn & Rossiter, Marsha (2008). Narrative Learning in Adulthood. I *New Directions for Adult and Continuing Education*, nr. 119, s. 61-70.
- * Fenwick, Tara og Tennant, Mark (2004). *Understanding adult learners*. I Griff Foley (ed.). *Dimensions of adult learning*. Open University Press, s. 55-73.
- Field, John (2006). *Lifelong learning and the new educational order*. Stirling: Trentham Books, s. 9-176.
- * Hansman, Catherine A. (2001). Context-Based Adult Learning. I S. B. Merriam (ed.). *The New Update on Adult Learning Theory*. San Francisco: Jossey-Bass, s. 43-51.
- * Horsdal, Marianne (2004). Narrativitet i videnteoretisk belysning. I N. B. Hansen og J. Glerup (red.). *Videnteori. Professionsuddannelse og professionsforskning*. Odense: Syddansk Universitetsforlag, s. 127-150.
- * Illeris, Knud (2006). What is special about adult learning? In P. Sunderland & J. Crowther (eds.). *Lifelong Learning. Concepts and contexts*. London: Routledge, s. 15-23.

Illeris, Knud (2007). *Læring*. Frederiksberg: Roskilde universitetsforlag, s. 18-273.

Illeris, Knud (2008) (red.). *Læringsteorier. Seks aktuelle forståelser*. Frederiksberg: Roskilde Universitetsforlag. Learning Lab Denmark, s. 11-134.

* Kolb, David A. (2000). Den erfaringsbaserede læreproces. I Knud Illeris (red.). *Tekster om læring*. Roskilde universitetsforlag, s. 47-66.

* Lave, Jean (1993/2005). Læringens praksis. I K. Illeris og S. Berri (red.). *Tekster om voksenopplæring*. Roskilde: Learning Lab Denmark, s. 105-113.

Rønning, Wenche M. (red.) (2007). *Den usynlige student. Voksne i fleksibel høyere utdanning*. Trondheim: Tapir akademiske forlag, s. 11-30, 63-142 og 159-176.

* Rubenson, Kjell (2004). Global Directions in Adult Education Policy. I *Utfordringer for voksnes læring*. Trondheim: Vox og Mimer, s. 132-147.

* Schön, Donald, (2000). Udvikling af ekspertise gennem refleksion-i-handling. I Knud Illeris (red.). *Tekster om læring*. Roskilde universitetsforlag, s. 254-269.

* Sølvsberg, Astrid M. (2004). Forskningsfeltet ”teknologi og læring”. Hvilken rolle spiller læringsbegrepet? I F. Bostad (red.). *Læring. Grunnbok i læring, teknologi og samfunn*. Oslo: Universitetsforlaget, s. 111-134.

Tøsse, Sigvart (2011). *Historie, praksis, teori og politikk*. Trondheim: Tapir, del 2 (kap. 2.1-2.10) og del 3 (kap. 3.1-3.5), (ca. 200 s.)

VL3003 Forskningsmetode knyttet til voksnes læring

Titler merket med * vil bli gjort tilgjengelig i kompendium ved Tapir.

Pensum:

- Coffey, A., & Atkinson, P. (1996). *Making sense of qualitative data: complementary research strategies*. Thousand Oaks, Calif.: Sage. (s. 1-188)
- Hamilton, L.C. (1992) *Regression with Graphics*. Belmont, Calif.: Duxbury Press. (kap. 3-4, 6, 8 s. 65-144, 183-216, 249-283)
- Gilje, N & Grimen, H. (1995). *Samfunnsvitenskapenes forutsetninger: innføring i samfunnsvitenskapenes vitenskapsfilosofi*. Oslo: Universitetsforlaget (kap.1-3, kap. 5-11. s. 11-65, 85-264)
- * Antikainen, Ari. (1998). Between Structure and Subjectivity: Life-histories and Lifelong learning. *International Review of Education*, Vol 44, No.2/3, s. 215-234.
- * Bolander, Eva & Feies, Andreas (2009). Diskursanalys i: Fejes, Andreas & Thornberg, Robert (red.) *Handbok i kvalitativ analys*. Liber AB. (kap 4, s. 81-103).
- * Kjeldstadli, Knut (1999). *Fortida er ikke hva den en gang var. En innføring i historiefaget*. Oslo: Universitetsforlaget, (kap. 8, 12 og 14 (s.121-130, 169-180, 183-190)
- * Kjørup, Søren (1996). *Forklaring, forståelse, fortælling. I: Søren Kjørup. Menneskevidenskabene. Problemer og traditioner i humanioras videnskapsteori*. Frederiksberg C. Roskilde Universitetsforlag. (Kap. 8, del II, s.159 – 175)
- * Laginder, Ann-Marie & Stenøien, Jorun M. (2009). Lärande av intresse. Om liv med hemslöjd, hantverk och folkdans. I A-K. Högman & M. Stolare (red). *I gränslandet mellan det formella och informella lärandet*. (s. 64-79)
- * Tholander Michael & Cekaite, Asta Thunquist (2009) Konversationsanalys. I. Fejes, Andreas & Thornberg, Robert (red.) (2009) *Handbok i kvalitativ analys*. Liber AB. (kap 8. s. 154-176)

20-30 sider om Q-METODE leveres ut på samling

I tillegg velges 800 sider individuell fordypningspensum som er knyttet til emneoppgaven. Valget av fordypningspensum må godkjennes av faglærer sammen med tema og problemstilling

VL3011 Læring i arbejdslivet

Pensum til sammen 725 sider.

Amundsen, O. & Kongsvik, T. (2008): *Endringskynisme*. Oslo: Gyldendal Akademisk Forlag (197 s).

*Elkjær, B. & Wahlgren, B. (2006): *Organizational Learning and Workplace Learning – Similarities and Differences*. I Antonacopoulou, E., Jarvis, P., Andersen, V., Elkjær, B. & Høyrup, S. (red.): *Learning, Working & Living. Mapping the Terrain of Working Life Learning*. New York: Palgrave Macmillian. (s.15-32) (17 s).

*Ellström, P. E. (2006): *Two logics of learning*. I Antonacopoulou, E., Jarvis, P., Andersen, V., Elkjær, B. & Høyrup, S. (red.): *Learning, Working & Living. Mapping the Terrain of Working Life Learning*. New York: Palgrave Macmillian (s. 33-49) (16 s).

*Fenwick, T. (2010): *Workplace 'learning' and adult education*. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, 1(1-2): (s. 79-95) (16 s).

*Håland, E. & Tjora, A. (2006): *Between asset and process: Developing competence by implementing a learning management system*. *Human Relations*, 59 (7): 993-1016 (23 s).

Illeris, K. (red.) (2004): *Læring i arbejdslivet*. Fredriksberg: Learning Lab Denmark. Roskilde universitetsforlag (282 s).

Lave, J. & Wenger, E. (2007): *Situeret læring og andre tekster*. København: Hans Reitzels forlag (s. 7-181) (174 s).

VL3012 Tilrettelegging og organisering av læring for voksne

(Til sammen ca 700 sider)

Titler merket med * vil bli gjort tilgjengelig i kompendium ved Tapir.

Litteraturen omfatter ca 700 sider, hvorav ca 500 sider er obligatorisk og felles. Den selvvalgte litteraturen (først og fremst fra doktoravhandlinger og forskningsartikler) omfatter ca 200 sider, valgt ut fra interesse i forhold til semesteroppgaven. Den selvvalgte litteraturen skal godkjennes av ansvarlig lærer/eksaminator.

Felles litteratur:

- *Assarsson, L. & Sipos Zackrisson, K. (2005). *Iscensättande av identiteter i vuxenstudier*. Linköping: Linköpings universitet, s 65-95 og 97-113.
- *Biesta, G. (2006). What's the point of lifelong learning if lifelong learning has no point? On the democratic deficit of policies for lifelong learning. *European Educational Research Journal*, 5: 169-80.
- *Blåka, G. & Filstad, C. (2007). How does a newcomer construct identity? A socio-cultural approach to workplace learning. *International Journal of Lifelong Education*, 26, 1: 59-73.
- *Brine, J. & Waller, R. (2004). Working-class women on an Access course: risk, opportunity and (re)constructing identities. *Gender and Education*, 16, 1: 97-113.
- *Bron, A. (2003). From an immigrant to a citizen: language as a hindrance or a key to citizenship. *International Journal of Lifelong Education*, 22, 6: 606-619.
- *Crossan, B., Field, J., Gallacher, J. & Merrill, B. (2003). Understanding participation in learning for non-traditional adult learners: Learning careers and the construction of learner identities. *British Journal of Sociology of Education* 24, no. 1: 55-67.
- *Ellström, P-E. (2005). Arbetsplatslärandets janusansikte. *Pedagogisk Forskning i Sverige*, 10, 3-4: 182-194.
- *Fejes, A. & Andersson, P. (2009). Recognising prior learning: understanding the relations among experience, learning and recognition from a constructivist perspective. *Vocations and learning*, 2:37-55.
- Fejes, A. & Nicoll, K. (eds.) (2008). *Foucault and lifelong learning: governing the subject*. London: Routledge. Kapitlene 1, 7, 8, 10, 12 og 13.
- Illeris, K. (2007). *Voksenuddannelse og voksenlæring*. Roskilde: Roskilde Universitetsforlag. Learning Lab. Denmark. Kapitlene 12, 13 og 14, s. 129-172.
- *Kasworm, C. (2005). Adult student identity in an intergenerational community college classroom. *Adult Education Quarterly*, 56, 1: 3-20.

*Larsson, S. (1997). Livslångt och livsvitt lärande. I: *Vuxenpedagogik i teori och praktik - Kunskapslyftet i fokus*. SOU 1997:158, s. 41-53.

Larsson, S. & Olsson, L-E. (red) (2006). *Om vuxnas studier*. Lund: Studentlitteratur. 3 kapitler: s. 69-92, s. 93-108 og s. 135-161.

*Nesbit, T. (2005). Social class and adult education. *New Directions for Adult and Continuing education*, 106: 5-14.

*Nyström, S. (2009). The dynamics of professional identity formation: graduates' transitions from higher education to working life. *Vocations and learning* 2:1-18.

Wahlgren, B., Danneskiold-Samsøe, S., Hemmingsen, L. & Larson, A. (2002). *Fokus på voksenlæreren. Om kvalifisering av lærere inden for den almene voksenundervisning*. København: Undervisningsministeriet. Uddannelsestyrelsen (utvalgte deler på ca. 130 s. oppgis ved semesterstart). <http://pub.uvm.dk/2002/fokus/>

Valgbare doktoravhandlinger (ca 200 sider):

Assarsson, L. & Sipos Zackrisson, K. (2005). *Iscensättande av identiteter i vuxenstudier*. Linköping: Linköpings universitet.

Ax Mossberg, M. (2008). *Var dags lärande. Om lärande i ett arbetsmarknadsprojekt*. ISBN 978-91-7393-804-4

Axelsson, R-M. (2008). *Formbara människor: högre utbildning och arbete som utsnitt ur läkares och civilingenjörers levnadsbanor*. ISBN 978-91-7393-868-6

Baumgarten, M. (2006). *Anställdas deltagande i läraaktiviteter. En studie av arbetsplatslärande i ett industriföretag*. ISBN 91-85523-36-4

Brüde Sundin, J. (2007). *En riktig rektor. Om ledarskap, genus och skolkulturer*. ISBN 978-91-85715-62-6

Eriksson, L. (2002). *Jag kommer aldrig att tillhöra det här samhället...". Om invandrareintegration-folkhögskola*. ISBN 91-7373-302-4

Eriksson Gustavsson, A-L. (2002). *Att hantera läskrav i arbetet. Om industriarbetare med läs- och skrivsvårigheter*. ISBN 91-7373-447-0

Fejes, A. (2006). *Constructing the adult learner - a governmentality analysis*. ISBN 91-85497-47-9

Fogelberg Eriksson, A. (2005). *Ledarskap och kön. En studie av ledare och maskuliniteter i ett verkstadsindustriföretag*. Linköping: Linköpings universitet.

Gillberg, C. (2009). *Transformativa kunskapsprocesser för verksamhetsutveckling –en feministisk aktionsforskningsstudie i förskolan*. Växjö: Växjö universitet.

- Henning Loeb, I. (2006). *Utveckling och förändring i kommunal vuxenutbildning: en yrkeslivshistorisk ingång med berättelser om lärarbanor*. Göteborg: Göteborgs universitet.
- Håkansson, Anita (2007). *Lärares pedagogiska arbete inom den kommunala vuxenutbildningen*. Högskolan i Kristianstad.
- Hägerström, J. (2004). *Vi och dom och alla dom andra andra på Komvux: etnicitet, genus och klass i samspel*. Lund: Lunds universitet.
- Jacobsson, E. (2007). *Mot en ny vuxenutbildningspolitik? Regional utveckling som policy och praktik*. Linköping: Linköpings universitet.
- Jonsson, B. (2003). *Medborgaren och marknaden. Pedagogisk diskurs för folkbibliotek*. Linköping: Linköpings universitet.
- Johansson, K. (2007). *Broad Entrance - Vague Exit. The trajectory of Political Science students through higher education into work life*. ISBN 978-91-85831-86-9
- Köpsén, S. (2008). *Från revolution till reträtt. Lärande i en fackförenings vardag*. ISBN 978-91-85895-03-8-125
- Landström, I. (2004). *Mellan samtid och tradition - folkhögskolans identitet i kursutbudets yrkesinriktning*. Linköping: Linköpings universitet.
- Lumsden Wass, K. (2004). *Vuxenutbildning i omvandling. Kunskapslyftet som ett sätt att organisera förnyelse. Diss.* Göteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis.
- Lundin, A. (2008). *Folkbildningsforskning som fält: från framväst till konsolidering*. ISBN 978-91-7393-891-4
- Lundgren, Berit, (2005). *Skolan i livet - livet i skolan: Några illitterata invandrarkvinnor lär sig tala, läsa och skriva på svenska som andraspråk*. Umeå: Education Pedagogik.
- Moqvist, L. (2005). *Ledarskap i vardagsarbetet - en studie av högre chefer i statsförvaltningen*. Linköping: Linköpings universitet.
- Niklasson, L. (2007). *Medborgaren som pedagogiskt projekt*. Stockholm: Stockholms universitet.
- Nilsson, S. (2007). *From Higher Education to Professional Practice. A comparative study of physicians' and engineers' learning and competence use*. ISBN 978-91-85895-70-0
- Nordvall, H. (2008). *I skärningspunkten mellan det globala och det lokala. Tolkningsprocesser och koalitionsbyggande i organiseringen av lokala sociala forum*. ISBN 978-91-85523-00-9
- Nordzell, A. (2007). *Samtalat skolledarskap. Katalogiserings- och identitetsarbete i interaktion*. ISBN 91-85643-15-7

- Osman, A. (1999). *The Strangers Among Us. Ethnicity, Culture, and Immigrants. The Social Construction of Identity in Adult Education*. Linköping: Linköpings universitet.
- Paldanius, S. (2002): *Ointressets rationalitet*. Linköping: Linköpings universitet.
- Silén, C. (2000). *Mellan kaos och kosmos - om eget ansvar och självständighet i lärande*. Linköping: Linköpings Universitet, Filosofiska fakulteten.
- Swahn, R. (2006). *Gymnasieelevers inflytande i centrala undervisningsfrågor*. ISBN 91-85523-72-0
- Thång, P. O. (1984). *Vuxenlärares förhållningssätt till deltagarerfarenheter. En studie inom AMU. Diss.* Göteborg: Göteborgs universitet.
- Torpsten, A-C. (2008). *Erbjudet och upplevt lärande i mötet med svenska som andraspråk och svensk skola*. Växjö: Växjö universitet.
- Von Wright, M. (2000). *Vad eller vem? En pedagogisk rekonstruktion av G H Meads teori om människans subjektivitet*. Uddevalla: Bokförlaget Daidalos AB.
- Weibull, A. (2002). *Yrkeskunnande i beredskap. Om strukturella och kulturella inflytelser på arbete i det svenska flygvapnet*. ISBN 91-7373-435-7
- Östlund, B. (2008). *Vuxnas lärande på nätet: Betingelser för distansstudier och interaktivt lärande ur ett studentperspektiv*. Umeå: Umeå universitet.

RAD3007 Praktisk metodekurs: Q-metode og intervju

Titler merket med * vil bli gjort tilgjengelig i kompendium ved Tapir.

*Berríos, R. and Lucca, N. (2006) Qualitative Methodology in Counseling. Research: Recent Contributions and Challenges for a New Century. *Journal of Counseling & Development*, Spring, Volume 84 (10s)

*Kvalsund, R. (1998) *A Theory of the Person: A discourse on personal reality and explication of personal knowledge through Q-methodology —with implications for counseling and education. Doctorate in Education.* Trondheim, NTNU. (kap 7 og 8, 84s)

McKeown, B. & Thomas, D. (1988) *Q-methodology.* London Sage University paper (80s)

*Rogers, R. S (1995) *Q-methodology.* In Harré, R., Langenhove, L.V. & Smith, J. A (Ed) *Rethinking methods in psychology.* London, Sage. (14s).

*Thomas, G. (2010) Doing Case Study: Abduction Not Induction, Phronesis Not Theory. *Qualitative Inquiry*, 16 (7) 575–582 (7s).

Thorsen, A. A, Allgood E. (red) 2010 *Q-metodologi – En velegnet måte å utforske subjektivitet.* Trondheim, Tapir Akademisk Forlag. (198s)

RAD3031/3038 Rådgivingsteorier og metoder - Counselling theories and methods

Titler merket * vil bli gjort tilgjengelig i kompendium ved Tapir eller på It's Learning.

- Allgood, E. & Kvalsund, R. (2003). *Personhood, professionalism and the helping relation: Dialogue and reflections*. Trondheim: Tapir. Kap. 1, 2, 3 og Part 2.
- Allgood, E. & Kvalsund, R. (2004) *Learning and discovery for professional educators: guides, counselors, teachers*. Trondheim: Tapir. Kap. 1, 3
- *Anderson, H. & Levin, S. (1997). Collaborative conversations with children. In C. Smith and D. Nyland (Eds.) *Narrative Therapies with Children and Adolescents*. London: Guilford Press.
- *Beck, R. J. (1994) Encouragement as a vehicle to empowerment in counseling: an existential perspective. *The Journal of Rehabilitation*, 60 (3), 6-25.
- *Cissna, K. N. & Anderson, R. (1998). Theorizing about dialogic moments: The Buber-Rogers position on postmodern times. *Communication Theory*, 8 (1), 63-104.
- *Garcia, J. G., Cartwright, B., Winston, S. M., & Borzuchowska, B. (2003). A transcultural integrative model for ethical decision making in counselling. *Journal of Counseling and Development*, 81 (3), 258-274.
- Geldard, K. & Geldard, D. (2007) *Counselling children 3rd Edition*. London: Sage. Chapters 5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
- *Hansen, J. T. (2002). Postmodern implications for theoretical integration of counseling approaches. *Journal of Counseling and Development*, 80 (3), 315-341.
- Ivey, A.E., D' Andrea, M., Ivey, M.B., & Simek-Morgan, L. (2008) *Theories of counseling and psychotherapy*. 6th, ed. Boston: Allyn & Bacon. Kap. 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14 og 15
- *Kegan, R. (1994). *In over our heads. The mental demands of modern life*. Cambridge Mass: Harvard University Press. Prologue and chapter 7, Healing: The Undiscussed Demands of Psychotherapy.
- Kvalsund, R. (2003) *Growth as self-actualization: A critical approach to the organismic metaphor in Carl Rogers' counselling theory*. Tapir. Kap. 1,2,3,4,5.
- Levine, S.K. (1997) *Poesis. The language of psychology and the speech of the soul*. London: Jessica Kingsley. Ss. 1-76.
- Ogden, T. (2001) *Sosial kompetanse og problematferd i skolen: Kompetanseutviklende og problemløsende arbeid i skolen*. Oslo. Gyldendal Akademisk forlag. Kap. 1, 2, 3, 4.
- *Solberg, O. (1998). *Uvirkelighet, fremmedgjøring og arven fra Jung og Laing. Noen perspektiver og kommentarer tilknyttet C. Janssens avhandling*. Trondheim: Pedagogisk Institutt, NTNU.
- *Swensen, C.H.:(1973). *Introduction to interpersonal relations*. Scott, Foresman & Co. Kap. 2, 6.
- *Telhaug, A. (2001). Norsk skolerådgivning i historisk perspektiv. *Fra "Skolen 2001. Årbok for norsk utdanningshistorie. 19. årgang*.
- *Wilber, K. (2000). *Integral psychology. Consciousness, spirit, psychology, therapy*. Boston: Shambhala. Kap. 1-4.

RAD3032 Rådgivning i et perspektiv: Kommunikasjon og karriererådgivning

Titler merket * vil bli gjort tilgjengelig i kompendium ved Tapir.

Praktisk

- *Clendenon-Wallen, J. (1991) The use of music therapy to influence the selfconfidence and self-esteem of adolescents who are sexually abused. *Music Therapy Perspectives*, 9, s.73-81.
- Grendstad, N.M.(1996). *Fantasi og følelser*. 3. utg. 1. opplag.
- Ivey, A.E., D' Andrea, M., Ivey, M.B., & Simek-Morgan, L. (2008) *Theories of counseling and psychotherapy*. 6th, ed. Boston: Allyn & Bacon. Kap. 4.
- Kvalsund, R. (2006). *Oppmerksomhet og påvirkning i hjelperelasjoner*. Viktige ferdigheter for coacher, rådgivere, veiledere og terapeuter. Trondheim: Tapir akademisk forlag.
- *La Torre, M. A. (2003). The use of music and sound to enhance the therapeutic setting. *Perspectives in Psychiatric Care*, 39, (3), 129-131.
- *Lehtonen, K. & Shaughnessy, M.F. (1992) Projective drawings as an aid in music therapy. *Acta paedopsychiatrica*, 55, s. 231-233.
- *Russel, L.A. (1992) Comparisons of cognitive, music and imagery techniques on anxiety reduction with university students. *Journal of College Student Development*, 33, 516-523.
- *Solberg, O.: *Norm- og kategorisystem for skåring av rådgivende svarreplikker*. Pedagogisk institutt, NTNU, 1998.
- *Swensen, C.H. (1973). *Introduction to interpersonal relations*. Scott, Foresman & Co, Kap. 4.

Karriere

- *Allgood, E. & Kvalsund, R. (2000). Career counselling Experiences in Norway: A q-methodological study, *Operant Subjectivity*, 23 (2), 74-91.
- *Anastasi, A. (1992): What counsellors should know about the use and interpretation of psychological tests. *Journal of Counseling and Development*, 70, 610-614.
- *Atkinson, G. & Murrell, P. H. (1988). Kolbs learning theory: A metamodel for career exploration. *Journal of Counseling and Development*, 66, 374-376.
- *Bloch, D. (2005). Complexity, chaos, and non linear dynamics: A new perspective on career development theory. *The Career Development Quarterly*, 53 (3), 194- 207.
- *Blustein, D., Schultheiss, D. E. P. & Flum, H. (2004). Toward a relational perspective of the psychology of careers and working: A social constructionist analysis. *Journal of vocational behaviour*, 64 (3), 423-440.
- *Brott, P. (2004). Constructivist Assessment in Career Counselling. *Journal of Career Development*, 30 (3), 189-200.
- *Campbell, C & Ungar, M. (2004). Constructing a life that works: part 1, Blending Postmodern Family Therapy and Career Counselling. *The Career Development Quarterly*, 53 (1), 16-27.
- *Campbell, C & Ungar, M. (2004). Constructing a life that works: part 2, An approach to practice. *The Career Development Quarterly*, 53 (1), 28-40.
- *Chen, C. (2001). On exploring meanings:Combining humanistic and career psychology theories in counselling. *Counselling Psychology Quarterly*, 14 (4), 317-330.

- *Chen, C. (2003). Integrating perspectives in career development theory and practice. *The Career development Quarterly*, 51 (3), 203-216.
 - *Christensen, T. K. & Johnston, A. J. (2003). Incorporating the narrative in career planning. *Journal of Career Development*, 29 (3), 149- 160.
 - *Gelatt, H. B. (1989). Positive uncertainty: A new decision-making framework for counselling. *Journal of Counseling Psychology*, 36 (2), 252-256.
 - *Gibson, P. (2004) Where to from here? A narrative approach to career counselling. *Career Development International*, 9 (2), 176-190.
 - *Hollis, J (2001). *Creating life: finding your individual path*. Toronto: Inner City Books, s. 57-64.
 - *Hollis, J. (2003). *On this journey we call our life*. Toronto: Inner City Books, s.108-112.
 - *Leider, R. (1997). *The power of purpose. Creating meaning in your life and work*. San Francisco: Baret-Koehler Publishers Inc. Kap. 4, 29-41.
 - *OECD (2002). *OECD review of career guidance policies: Norway*. Paris: OECD. <http://www.oecd.org/publicationanddocuments> hentet den 28.10.05
 - *Solberg, O. (2005). *Sentrale temaer i Proffråd basert karriereservice*. 1-13.
 - *Schultheiss, D. E. P. (2003). A relational approach to career counselling: Theoretical integration and practical application. *Journal of counseling and Development*, 81 (3), 301-310.
- Zunker, V. G. (2006). *Career counselling: a holistic approach*. 7. utg. London: Thomson Brooks/Cole. Parts 1, 2, 4.

RAD3033 Systemorientert rådgivning I

Titler merket med * vil bli gjort tilgjengelig på It's Learning

- Allgood, E. & Kvalsund, R. (2004) *Learning and discovery for professional educators: guides, counselors, teachers*. Trondheim: Tapir. Kap. 2.
- Brown, M.Y. (2009). *Growing whole*. Minnesota: Hazelden. Kap. 1- 6 pluss 20 andre selvvalgt sider
- Hycner, R. & Jacobs, L. (1995) *The healing relationship in Gestalt therapy*. The Gestalt Journal Press, New York. Kap. 1,2,4,5.
- Clarkson, P. (2004) *Gestalt counselling in action*. London: Sage.
- Whitmore, D. (2004). *Psychosynthesis counselling in action*. 2.utg. London: Sage.
- Ivey, A.E., D' Andrea, M., Ivey, M.B., Simek-Morgan, L. (2008). *Theories of counseling and psychotherapy*. 6th. Ed. Boston: Allyn & Bacon. Kap. 10.
- *Schure, M. B., Christopher, J. & Christopher, S. (2008). Mind-body medicine and the art of self-care: Teaching mindfulness to counselling students through yoga, meditation and qigong. *Journal of Counseling and Development*, 86, 47-56.
- *Zinker, J. (1977) *Creative process in gestalt therapy*. New York: Vintage Books (Kap. 8 s. 195-235)

Anbefalt lesing.

- O'Leary, E. (1992) *Gestalt therapy: theory, practice and research*. London: Chapman and Hall.
- Rowan, J. (1993) *Discover your subpersonalities*. London: Routledge.