

PENSUMLISTE

Høst 2011

PEDAGOGIKK

Bachelorgrad

Mastergrad

Emner

NORGES TEKNISK-NATURVITENSKAPELIGE UNIVERSITET
Fakultet for samfunnsvitenskap og teknologiledelse

PED1000 INNFØRINGSSTUDIUM I PEDAGOGIKK: DEN MODERNE BARNDOM

Blom, Kari (2004): *Norsk barndom gjennom 150 år*. s. 9 – 73, s. 122 – 146.

Fagbokforlaget

Frønes, I (2007): *Moderne Barndom*. Cappelen Akademiske Forlag.

Aasbø, T.S/Melhuus, C (2005): *Rom for Barn – rom for kunnskap*.

Fagbokforlaget

PED 1001 PEDAGOGISK FILOSOFI OG IDÉHISTORIE

Følgende artikler i Steinsholt, Kjetil/Løvlie, Lars (ed): *Pedagogikkens mange ansikter*. Universitetsforlaget 2008:

Ringborg, Monika: *Platon* (side 20-35)

Gustavsson, Bernt: *Aristoteles* (side 36-50)

Steinsholt, Kjetil: *Locke* (side 98-113)

Hohr, Hansjörg: *Schiller* (side 172-184)

Rustas, Linda Marie: *Wollstonecraft* (side 185-198)

Fossland, Jørgen: *Humboldt* (side 199-214)

Englund, Thomas: *Dewey* (side 376-391)

Gustavsson, Bernt: *Gadamer* (side 497-510)

Mahrtdt, Helgard: *Arendt* (side 540-554)

Hultquist, Kenneth: *Foucault* (side 618-633)

Rahbek Schou, Lotte: *Habermas* (side 634-652)

Steinsholt, Kjetil/Øksnes, Maria: *Noddings* (side 653-668)

Bøker:

Steinsholt, Kjetil: *Lev Farlig! Innføring i Friedrich Nietzsches utidsmessige pedagogikk*. Tapir Akademisk Forlag 2009

Steinsholt, K: *Drømmen om Emile og Sofie. Introduksjon til Jean-Jacques Rousseaus oppdragelsestraseer*. Tapir Akademiske Forlag 2008

Dewey, John: *Erfaring og oppdragelse*. Christian Ejlers' Forlag, 1996

PED 1002 PEDAGOGISK PSYKOLOGI OG UTVIKLINGSPSYKOLOGI

Bøker:

Bråten, S. (2004). *Kommunikasjon og samspill – fra fødsel til alderdom*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap 1 – 5 (88 sider)

Coleman, J., & Hendry, L. B. (2006). *The nature of adolescence*. London: Routledge. (250 sider)

Skaalvik, E.M. & Skaalvik, S. (2007). *Skolen som læringsarena*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1-5 (233 sider)

Woolfolk, A. (2003). *Pedagogisk psykologi*. Trondheim: Tapir akademisk forlag. Kap. 2-9 (271 sider).

Kompendium:

*Hargie, O. (ed.) (2006). *The Handbook of Communication Skills* (3rd edition). London: Routledge. Kap 1 og 2. (57 sider)

*Tetzchner, S. von (2005). *Utviklingspsykologi. Barne- og ungdomsalderen*. Oslo: Gyldendal Akademisk Forlag. S. (307-363) (57 sider).

* Özerk, K. (1996). Vygotsky i tospråklighetsforskningen. I:I. Bråten (red.), *"Vygotsky i pedagogikken"*. Cappelen Akademiske Forlag (26 sider)

*Klomsten, A. T. (2006). A study of multidimensional physical self-concept and values among adolescent boys and girls. Thesis for the degree doctor rerum politicarum. Norwegian University of Science and Technology. Faculty of Social Sciences and Technology Management. Department of Sociology and Political Science. Trondheim: NTNU-trykk. (21 sider)

Til sammen 1003 sider

PED 1003 DIDAKTIKK

Imsen, G. (2009). *Lærerens verden. Innføring i generell didaktikk*. 4. utgave. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1-15. (ca 450sider)

Læreplan for grunnsopplæringen. *Generell del og Prinsipper for opplæringen* (30 sider) Finnes på <http://www.utdanningsdirektoratet.no/Tema/Lareplaner/>

Imsen, G. (2005). *Elevenes verden. Innføring i pedagogisk psykologi*. 4. reviderte utg. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 3, 4, 5, 6, 13 og 14. (ca. 175 sider) (NB: Kapitlene tilsvare ikke tidligere utgaver.)

Aasen, Joar (2003). *Flerkulturell pedagogikk – en innføring*. Vallset: Oplandske bokforlag. (167 sider)

- Imsen, G.: *Perspektiver på kjønn og likestilling*. I Imsen, G., red. (2000). *Kjønn og likestilling i skolen*. Oslo: Gyldendal Akademisk, s. 11-34 (24 sider). (Boka utsolgt, artikkelen legges på It's learning.)
- Kunnskapsdepartementet: *Handlingsplan for likestilling i barnehage og grunnsopplæring 2008-2010*. (Legges på It's learning. Finnes også på http://www.regjeringen.no/upload/KD/Vedlegg/Likestilling/KD_Handlingsplan%20for%20likestilling_web_09.08.pdf)
- Imsen, Gunn (red., 2004). *Det ustyrige klasserommet. Om styring, samarbeid og læringsmiljø i grunnskolen*. Oslo: Universitetsforlaget. Følgende artikler:
- Lyng, Selma T.: ”- men alligavel er det ikke gildt?” *Dilemmaer i ungdomsskolens prosjektarbeid*. (25 sider)
- Heen, Hanne: *Skolen som en selvfølge. Om foreldrenes møte med ”den nye” skolen*. (21 sider)
- Nordahl, Thomas: *Makt og avmakt i samarbeid mellom hjem og skole*. (15 sider)
- Dewey, John (1933). *En analys av det reflekterande tänkandet*. I Brusling, C. & Strömqvist, G. (red)., *Reflektion och praktik i läraryrket*. Lund: Studentlitteratur 1996. 13 sider. (Artikkelen legges ut på It's learning.)

I alt ca 955 sider.

PED 1004 PEDAGOGISK SOSIOLOGI OG NYERE UTDANNINGSHISTORIE

Bøker

Pedagogisk sosiologi:

Freire, Paulo (1999). *De undertryktes pedagogikk*, Ad Notam Gyldendal, Oslo. S. 24 – 111 (87 s.)

Goffman, Erving (1992): *Vårt rollespil til daglig. En studie i hverdagslivets dramatik*. Oslo Pax Forlag. S. 24-69; 92-118 (73 s.). Finnes også som ebok:

http://www.nb.no/utlevering/contentview.jsf?urn=URN:NBN:no-nb_digibok_2007110600038#&struct=DIV28

Priour, Annick og Carsten Sestoft (2006). *Pierre Bourdieu. En introduktion*. København, Hans Reitzel, s. 9-103 (95 s.)

Riksaasen, Rita og Bjørn Vigeland (1994): *Basil Bernsteins kodeteori og nyere empiri*. Tapir. S. 7-71 (65 s.) Finnes også som ebok:

http://www.nb.no/utlevering/contentview.jsf?urn=URN:NBN:no-nb_digibok_2007121301020

Utdanningshistorie:

Juell, Einar (2010). *Barnehagen som utdanning*. Cappelen Akademisk Forlag: Oslo, s. 11-95 (84 s.).

Telhaug, Alfred Oftedal & Mediås, Odd Asbjørn (2003): *Grunnskolen som nasjonsbygger. Fra statspietisme til nyliberalisme*. Abstrakt forlag: Oslo. s. 36-78, 95-119, 138-147, 158-175, 205-212, 219-237, 273-356, 375-378 og 388-393 (213 s.).

Norsk Pedagogisk Tidsskrift 5/2007. En ny utdanningspolitikk? s. 361-425 (64 s.).
Kan lastes ned på: <http://www.idunn.no/ts/npt/2007/05>

Kompendium (fås kjøpt på Tapir)

Pedagogisk sosiologi:

Bauman, Zygmunt & Tim May (2003). *Introduktion: faget sociologi*. I Bauman, Zygmunt & Tim May: *At tænke sociologisk*. Hans Reitzels Forlag. S. 9-25 (17 s.)

Bourdieu, Pierre (1999). *The abdication of the State*. I Pierre Bourdieu et al. *The Weight of the World. Social Suffering in Contemporary Society*. Cambridge. Polity Press. S.181-188 (8 s.)

Durkheim, Émile (1975). *Pædagogikkens væsen og metode*. I *Opdragelse, uddannelse og sociologi*. København, Carit Andersen. S. 60-80 (21 s.)

Hansen, Erik Jørgen (2005). *Sociale klasser og social ulighed*. I Heine Andersen (red.) *Sociologi: en grundbog til et fag*. 3. reviderede udgave, 2. oplag. Hans Reitzels Forlag. S. 93-118 (26 s.)

Hjellbrekke, Johs. Og Olav Korsnes (2006). *Sosial mobilitet*. Det norske samlaget. S. 98-122 (25 s.)

Vaage, Sveinung (1997): *Handling og pedagogikk. G.H. Mead om utdanning og sosialisering*. I Harald Thuen og Sveinung Vaage (red.): *Oppdragelse til det moderne*. Universitetsforlaget. S. 73-93 (21 s.)

Østerberg, Dag (1997): *Emile Durkheim*. I Harald Thuen og Sveinung Vaage (red.): *Oppdragelse til det moderne*. Universitetsforlaget. S.17-45 (28 s.)

Utdanningshistorie:

Bergesen, Helge Ole (2006). Kampen om kunnskapsskolen, *Samtiden*, 4-2006 (11 s.).

Lønnå, Elisabeth (2004). Helga Eng. Pedagogikken forankres i forskning om barnet. I H. Thuen og S. Vaage (red.) *Pedagogiske profiler*. Norsk

- utdanningstenkning fra Holberg til Hernes*. Abstrakt forlag: Oslo, s. 159-178 (19 s.).
- Løvlie, Lars (2005). Ideologi, politikk og læreplan. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift* 4/2005, s. 269-279 (10 s.).
- Sørbø, Jan Inge (2004). Hans Skjervheim og pedagogikkens tredje. I H. Thuen og S. Vaage (red.) *Pedagogiske profiler. Norsk utdanningstenkning fra Holberg til Hernes*. Abstrakt forlag: Oslo, s. 303-320 (17 s.).
- Telhaug, A. O. (2007). Kunnskapsløftet i et utdanningshistorisk perspektiv. I H. Hølleland (red.) *På vei mot Kunnskapsløftet. Begrunnelser, løsninger og utfordringer*. Cappelen Akademisk Forlag: Oslo, 47-65 (18 s.).
- Volckmar, Nina (2008). Fra solidarisk samværskultur til kunnskapssolidaritet. Det sosialdemokratiske skoleprosjektet i endring 1945-2000. I *Årbok for norsk utdanningshistorie. Jubileumsårbok 2008, 25. årgang*, s. 144-157 (13 s.).
- Volckmar, Nina (2010). "En skole for alle" og privatisering. I *Uddannelseshistorie 2010. Livslang læring – historiske røtter og nyere utvikling, 44. årbog*, s. 31-47 (16 s.).
- Aasen, Petter (2006). Utdanning og sosial utjevning. *Bedre skole, nr. 3, 2006* (3 s.).
- Aasen, Petter (2007). Læringsplakatens utdanningspolitiske kontekst. I J. Møller og L. Sundli (red.) *Læringsplakaten. Skolens samfunnskontrakt*. Høyskoleforlaget: Oslo. s. 23-44 (22 s.).

Tekster lagt ut på It's learning:

- Hansen, Marianne Nordli og Arne Mastekaasa (2010). *Reform 94 - et trendskifte i videregående utdanning?* I: *Søkelys på arbeidslivet*, nr. 3. S. 191-203 (13 s.)
- Haugen, Cecilie Rønning (2009): *Recontextualizations of Trainability: Learning strategies and Social Background*. NTNU (35 s.)
- Haugen, Cecilie Rønning: (2007): *En problematisering av læringsprinsippet "å bygge på elevens bakgrunnskunnskap"*. I: Hovdenak, S.S., Riksaasen, R. & Wiese, V.: *Klasse, kode og identitet. Bernstein i norsk forskning*. Trondheim: Tapir akademisk forlag. S. 67-82 (16 s.)
- Olsen, Bent (2005): *Handler pædagogik i daginstitutionen egentlig om børnene?* I: Gjallerhorn. *Pædagogisk Tidsskrift* nr. 1. S. 52-60 (9 s.)

PED 1005: INNFORING I VITENSKAPSTEORI OG FORSKNINGSMETODE

Pensum:

Johannessen, A., Tufte, P.A. og Christoffersen, L. (2010). (4.utg) *Introduksjon til samfunnsvitenskapelig metode*. Oslo: Abstrakt forlag AS.

Kompendium:

Sohlberg, P. og B. (2009). Del IV – Paradigm och vetenskapstraditioner – en sammenfatning. I Peter og Britt Marie Sohlberg: *Kunnskapens former. Vetenskapsteori och forskningsmetod*. Ungarn: Elanders. S.234-262

Kjeldstadli, K. (2007) (2.oppl). Hva er historie? I Knut Kjeldstadli. *Fortida er ikke hva den en gang var. En innføring i historiefaget*. Oslo: Universitetsforlaget AS. s.29-49

Kjeldstadli, K. (2007) (2.oppl). Kildegranskning. I Knut Kjeldstadli. *Fortida er ikke hva den en gang var. En innføring i historiefaget*. Oslo: Universitetsforlaget AS. s.169-181

Kjeldstadli, K. (2007) (2.oppl). Å rekonstruere fortida. I Knut Kjeldstadli. *Fortida er ikke hva den en gang var. En innføring i historiefaget*. Oslo: Universitetsforlaget AS. s 209-20, 227

PED 1011 SOSIALPSYKOLOGISKE PERSPEKTIVER PÅ UNDERVISNING OG LÆRING

Titler merket * vil bli gjort tilgjengelig i kompendium ved Tapir

*Greiff, P. (2004). *Mobbing – en forskningsoversikt*. (82 s).

*Skaalvik, E. M. (1997). Issues in research on self-concept. *I Advances in Motivation and Achievement, Volume 10*. (36s).

*Skaalvik E. M. (2006). Selvoppfatning og idrett. I H. Sigmundsson og J. E. Ingebrigtsen (red). *Idrettspedagogikk*. (15 s).

Johnson, D. W., & Johnson, F. P. (2003). *Joining together. Group theory and group skills*.(kap. 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10). (371 s).

PED1012 PEDAGOGIKK I SAMFUNNSPERSPEKTIV

Bøker og kompendium kan kjøpes i Tapir bokhandel.

Bøker

- Olsen, Bent (2009): Når pedagogikken bringer mennesker sammen – en eksperimentel reise gjennom byens sociale geografi og alle dens børnehaver. VIA/Systime. S. 31-160; 199-224 (158 s.)
- Prieur, Annick og Carsten Sestoft (2006): Pierre Bourdieu. En introduktion. København, Hans Reitzel. S. 87-102; 115-184 (86 s.)

Kompendium

- Bernstein, Basil (2001): Klasseforskelle og pedagogisk praksis. I: Bernstein, Basil: *Pædagogik, diskurs og makt*. Lilie Chouliaraki og Martin Bayer (red.). Viborg, Akademiske. S. 94-122 (29 s.)
- Bourdieu, Pierre (1997): Af praktiske grunde: omkring teorien om menneskelig handlen. København, Hans Reitzel. S. 11-31 (21 s.)
- Coleman, James (1990): Equality and achievement in education. London: Westview Press. S. 17-31 (15 s.)
- Dewey, John (2000a): Utdanning i et samfunnsmessig perspektiv. I Sveinung Vaage (red.): *Utdanning og demokrati. Barnet, skolen og den nye pedagogikken. John Dewey i utvalg*. Oslo: Abstrakt forlag. S. 69-84 (16 s.)
- Dewey, John (2000b): Demokrati i utdanning. I Sveinung Vaage (red.): *Utdanning og demokrati. Barnet, skolen og den nye pedagogikken. John Dewey i utvalg*. Oslo: Abstrakt forlag. S. 85-95 (11 s.)
- Goffman, Erving (1981): Forms of talk. Philadelphia, University of Pennsylvania Press. S. 124-159 (36 s.)
- Bourdieu, Pierre (1995): Distinksjonen. En sosiologisk kritikk av dømmekraften. Pax Palimpsest. S. 173-185 (13 s.)
- Reed-Danahay, Deborah (2005): Locating Bourdieu. Indiana University Press. Kapitel 4. Habitus and Emotions. S. 99-128 (30 s.)

Tekster lagt ut på It's learning:

- Bourdieu, Pierre (2001): Hva skaber en social klasse? Om grupperes teoretiske og praktiske eksistens. Oversatt av Inga Axelsen og Gerd Halskov, fra Pierre Bourdieu (1987): *What Makes a Social Class? On the Theoretical and Practical Existence of Groups*. I Berkeley Journal of Sociology, vol. 32. (13 s.)

- Haugen, Cecilie Rønning (2010a in press): A Comparative Analysis of Discourses on Equity in Education in the OECD and Norway. I *The Impact of International Achievement Studies on National Education Policymaking. International Perspectives on Education and Society Series*, volume 13. Emerald Publishing.
- Haugen, Cecilie Rønning (2010b in press): Comparing the OECD's and Norway's Teacher Education Policies – Teacher Autonomy under Attack?
- Solhaug, Trond og Britt Oda Fosse (2008): Tilpasset opplæring og likeverdige utdanningsmuligheter i en ny åpen ungdomsskole – en case studie. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift* nr. 2. S. 125-138 (14 s.)

Tekst som må lastes ned:

- Hansen, Erik Jørgen (1995): En generation blev voksen. Rapport 95:8. SFI. Kapittel 8, 11 og bilag A.
<http://www.sfi.dk/Default.aspx?ID=4455&Action=1&NewsId=1460&PID=9262> (54 s.)
- Lindseth, Odd Helge (1998): Norsk barneoppdragelse i 1990-årene: De fleste vil ha lydige, veloppdragne og ansvarsfulle barn. I *Samfunnsspeilet* nr. 1.
<http://www.ssb.no/samfunnsspeilet/utg/9801/2.html> (10 s.)

PED 1014 MEDIEPEDAGOGIKK OG MEDIEKOMPETANSE

- Buckingham, David (2003): *Media Education. Literacy, Learning and Contemporary Culture*. Cambridge: Polity Press. Kap 1-9 (166s.)
- Erstad, Ola (2010) 2.utg: *Digital kompetanse i skolen: En innføring*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 3,4,5,7 (80s.)
- Vettenranta, Soilikki (2005): *De unge og katastrofenyheter*. Oslo: Abstrakt forlag. Kap.1-3 (62s.)
- Østerud, Svein (red.) (2009): *Enter: Veien mot en IKT-didaktikk*. Oslo: Gyldendal akademisk. Kap 1,2,5,7,9,10 (145s.)

Kompendium (66s)

- Fritze, Yvonne og Nordkvelle, Yngve (2008): Å se seg selv utenfra - om selvframstilling og kompetanse innenfor sosial software. I Pär Nygren og Harald Thuen (red.): *Barn og unges kompetanseutvikling*. Oslo: Universitetsforlaget. s. 139-150. (11s.)
- Nygren, Pär (2008): Barn og unges kompetanseutvikling i et komplekst samfunn. I Pär Nygren og Harald Thuen (red.): *Barn og unges kompetanseutvikling*. Oslo: Universitetsforlaget. s. 29-38. (9s.)

- Svoen, Berit (2008): Den nye mediekompetansen: De unge og deltakerkulturen. I Pär Nygren og Harald Thuen (red.): *Barn og unges kompetanseutvikling*. Oslo: Universitetsforlaget. s. 97-110. (13s.)
- Tingstad, Vebjørn (2006): Tradisjoner i medieforskningen. I Vebjørn Tingstad: *Barndom under lupen. Å vokse opp i en foranderlig mediekultur*. Oslo: J. W. Cappelens Forlag. S. 31-48. (17s.)
- Vettenranta, Soilikki (2004): Mediepedagogikk: Fra instrumenthåndtering til kritisk borgerskap i Norsk medietidsskrift, nr. 4 s. 216-232. (16s.)

PENSUM PED 1015 DELTAKELSE OG MESTRING I ULIKE GRUPPER OG LÆRINGSMILJØ

- *Ekeberg, T. R., & Holmberg, J. B. (2009): *Likeverdig og tilpasset opplæring i en skole for alle*. Oslo: Universitetsforlaget. (Kapittel 3, 4).
- Johnson, D. W., & Johnson, F. P. (2009). *Joining together. Group theory and group skills*. Boston: Allyn and Bacon. (kap. 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10).
- *Nilsen, S. (2008): Spesialundervisning i grunnskolen som ledd i tilpasset og inkluderende opplæring. I E. Befring og R. Tangen (red.), *Spesialpedagogikk* (s. 509-530). Oslo: Cappelen akademiske forlag.
- *Ommundsen, Y., Roberts, G. C., Lemyre, P. N., & Miller, B. W. (2006). Parental and coach support or pressure on psychosocial outcomes of pediatric athletes in soccer. *Clinical Journal of Sport Medicine*, 16, 6, 522-526.
- *Skaalvik, E. M. (1997). Issues in research on self-concept. *Advances in Motivation and Achievement*, Vol. 10, 51-97.
- *Skaalvik, E. M. (2006). Selvoppfatning og idrett. I H. Sigmundsson og J. E. Ingebrigtsen (red.), *Idrettspedagogikk* (66-80).
- *Skaalvik, E. M., & Skaalvik, S. (2005): *Skolen som læringsarena* (s.238-255) Oslo: Universitetsforlaget.
- Skaalvik, E. M., & Skaalvik, S. (2011). *Motivasjon for skolearbeid*. Trondheim: Tapir Akademiske forlag.

Pensum merket * finnes i kompendium.

Anbefalt tilleggslitteratur:

- Roland, E. (2007): *Mobbingsens psykologi. Hva kan skolen gjøre?* Oslo: Universitetsforlaget

PED 1020 PROSJEKT

- Olsen, Poul Bitsch og Pedersen, Kaare (2004): *Problemorienteret projektarbejde – en verktøjsbog*". Roskilde Universitetsforlag. Fredriksberg. 4 utg. (378 s.)
- Fuglseth, Kåre og Skogen, Kjell (red.) (2006): *Masteroppgaven i pedagogikk og spesialpedagogikk. Design og metoder*. Cappelen Akademisk forlag. Oslo. Kapittel 3-19 (243 s.)

PED 3000 INNFORING I PEDAGOGISK FORSKNINGSMETODE

Titler merket * vil bli gjort tilgjengelig i kompendium ved Tapir eller It's learning.

Historisk metode

- Fairclough, Norman (2008). *Kritisk diskursanalyse*. Hans Reizels Forlag: København, kap. 1-3 (104 s).
- Kjeldstadli, Knut (2007). *Fortida er ikke hva den en gang var. En innføring i historiefaget*. Universitetsforlaget: Oslo, kap. 2-4, 7-9, 11-13, 15, 17-18, 21 (181 s).
- *Kjeldstadli, Knut (1999). I hvilken forstand kan vi snakke om sannhet i historie? *Historisk Tidsskrift*, B. 78, nr. 3, s. 375-386 (12 s).
- *Sandmo, Erling (1999). Mer eller mindre sannhet, *Historisk Tidsskrift*, B. 78, nr. 3, s. 387-399 (12 s).
- *Sandmo, Erling (2001). Sannhetens historie, B. 80, nr. 1, s. 123-129 (6 s).
- *Tveit, Knut (2002). Historisk forskningsmetode. I Thor Arnfinn Kleven (red). *Innføring i pedagogisk forskningsmetode. En hjelp til kritisk tolkning og vurdering*. Unipub AS: Oslo, s. 176-222 (46 s).

Kvalitativ metode

- Moen, Toril & Karlsdottir, R. (2011) (red.). *Sentrale aspekter i kvalitativ forskning*. Tapir Akademisk Forlag: Trondheim.
- Postholm, May Britt (2010). *Kvalitativ metode. En innføring med fokus på fenomenologi, etnografi og kasusstudier*. Universitetsforlaget.

Tilleggslitteratur

Legges ut på It's learning ved semesterstart.

Kvantitativ metode

Ringdal, Kristen (2007). *Enhet og mangfold: samfunnsvitenskapelig forskning og kvantitativ metode*. Bergen: Fagbokforlaget, kap. 1-7, 9, 11, 12, 14, 15 og 19 (250 s).

PED 3001 STATISTIKK

Titler merket med * vil bli gjort tilgjengelig i kompendium ved Tapir

*Valås, Harald: *Elementær statistikk*

PED 3007 ANVENDELSE AV METODE

Pensum vil bli oppgitt ved kursstart.

PED 3041 GRUNNLEGGENDE SPESIALPEDAGOGISKE PROBLEMSTILLINGER.

Titler merket * vil bli gjort tilgjengelig i kompendium ved Tapir

Befring, E. og Tangen, R. (red.) 2008: *Spesialpedagogikk*. Cappelen Akademiske Forlag. 1-4, 7, 12-16, 19-24, 32.

Johannesen, E., Kokkersvold, E. og Vedeler, L. (2001): *Rådgiving*.

*Dalen, M. Hvis spesialundervisning ikke fantes. – Tilpasset opplæring i en skole for alle. I NOU: 16 *I første rekke*. Vedlegg 1

*Emanulsson I. (1995): Integrering og konsekvenser av integreringsideologien. I: P. Haug. *Spesialpedagogiske utfordringer*. Oslo: Universitetsforlaget, s. 94-108.

*Flem A. og Finbak L. (2005): Skriftspråklige ferdigheter: lesing og skriving. I: H. Sigmundsson og M. Haga. *Ferdighetsutvikling: Grunnbok i utvikling av barns ferdigheter*. Oslo: Universitetsforlaget, s. 97-115.

**Fra bruker til borger*. NOU 2001:22.

*Haug, P. (2004): Finst den spesialpedagogiske kompetansen det er bruk for i skulen? *Spesialpedagogikk*, nr. 5.

*Haug, P. Om spesialundervisninga ikkje fanst. I NOU: 16 *I første rekke*. Vedlegg 2

*Moen, T., Bevanger, H., Gjølga, O. og Kylling, S. (2008): Om tilpasset opplæring – refleksjoner i et FOU-prosjekt. *Utdanning* nr. 5.

- Nordahl, T. Og Overland, T. (2003): *Individuelle opplæringsplaner*. Gyldendal Akademiske. 2-8.
- *Nordahl, T. Hvis spesialundervisning ikke fantes - tilpasset opplæring for alle. I NOU 2003: 16 *I første rekke*. Vedlegg 3
- *Pijl, S.J. og Dyson, A. (1998): Funding Special Education: a tree-country study of demand-oriented models. *Comparative Education*, 34 (3), 261-279.
- Pedersen, Å. (2009): *Skolen som forvaltningsorgan. En innføring i skolens rettslige rammer*. Trondheim: Tapir
- Postholm, M. og Moen, T. (2009): *Forsknings- og utviklingsarbeid i skolen. En metodebok for lærere, studenter og forskere*. Universitetsforlaget.
- *Skaalvik, E. (2004): Prestasjonsorientering hindrer inkludering. *Spesialpedagogikk*, nr.5.
- Skaalvik, E. og Skaalvik, S. (2005): *Skolen som læringsarena. Selvoppfatning, motivasjon og læring*. Oslo, Universitetsforlaget.
- *St. meld. Nr. 30. *Kultur for læring*. Kap. 8
- Støfring, E. (2000): *Forutsetninger for utvikling av spesialpedagogisk kunnskap*. Høgskolen i Lillehammer.
- Veiledning. Spesialundervisning i grunnskole og videregående opplæring*. (2009). KUF.
-

Styringsdokumenter som bør leses:

- NOU 2003: 16 *I første rekke*. *Forsterket kvalitet i grunnopplæringen for alle*.
- NOU 2009: 18 *Rett til læring*.
- St. meld. Nr. 30 (2003- 2004). *Kultur for læring*.

PENSUM 3510

Titler merket med * vil bli gjort tilgjengelig i kompendium ved Tapir.

Obligatorisk pensum:

- Karlsen, Gustav E.: Utdanning, styring og marked. Norsk utdanningspolitikk i et *internasjonalt perspektiv*. Universitetsforlaget: Oslo 2006. Kap 10, 11 (57 s).
- Telhaug, Alfred Oftedal & Mediås, Odd Asbjørn: *Grunnskolen som nasjonsbygger. Fra statspietisme til nyliberalisme*. Abstrakt forlag: Oslo 2003. Kap 1, 5, 6, 8 (164 s.)
- Telhaug, Alfred: *Kunnskapsløftet – ny eller gammel skole? En beskrivelse og analyse av Kristin Clemets reformer i grunnopplæringen*. Cappelen akademiske forlag: Oslo 2005. Kap 3, 4 (131 s).

*Green, Andy og Wiborg, Susanne: *Comprehensive Schooling and Educational Inequality: An International Perspective*. I M. Benn and C. Chitty (Eds): *A tribute to Caroline Benn and Democracy*. Continuum International Publishing Group, London/New York 2004, s. 217-242 (25 s.).

Forslag til selvvalgt pensum (i alt ca. 200 s.):

- *Bergesen, Helge Ole: Kampen om kunnskapsskolen. I: *Samtiden*, nr. 4 2006, s. 32-47.
- Ball, Stephen J.: *Education plc. Understanding private sector participation in public sector education*. Routledge: London 2007.
- Cuban, Larry and Shipps, Dorothy (Eds.): *Reconstructing the Common Good in Education. Coping with Intractable American Dilemmas*. Standford University Press: Standford 2000.
- Foros, Per Bjørn: *Skolen i klemme. Dilemmaer og spenningsforhold*. Cappelen Akademisk Forlag: Oslo 2006.
- Gewirtz, Sharon: *The managerial school. Post-welfarism and Social Justice in Education*. Routledge: London and New York 2002.
- Green, Andy, Preston, John and Janmaat, Jan G.: *Education, Equality and Social Cohesion. A comparative Analysis*. Palgrave Macmillan: Basingstoke 2006.
- Karlsen, Gustav E.: *Utdanning, styring og marked. Norsk utdanningspolitikk i et internasjonalt perspektiv*. Universitetsforlaget: Oslo 2006.
- * Krüger, Thorolf & Trippestad, Tom Are: *Regjering av utdanning. Kulturkapitalismen og det veltempererte selv*. I Iver B. Neumann & Ole Jacob Sending (red.): *Regjering i Norge. Makt- og globaliseringsutredningen*. Pax Forlag A/S, Oslo 2003, s. 176-194.
- Lowe, Roy: *The Death of Progressive Education. How teachers lost control of the classroom*. Routledge: London 2007.
- Magalhães, António M. & Stoer, Stephen R.: *Performance, Citizenship and the Knowledge Society: a new mandate for European Education Policy*. I: R. Dale & S. Robertson (ed): *Globalisation & Europeanisation in Education*. Symposium Books: United Kingdom 2009, p. 233-260. (27 s.)
- *Neumann, Iver B.: Forord. I Michel Foucault: *Forelesninger om regjering og Regjeringskunst*. Cappelen upopulære skrifter. Cappelen Akademiske Forlag: Oslo 2002, s. 7-39.
- Rasmussen, Palle et al: *Education, Equality and the European Social Model*. I: R. Dale & S. Robertson (ed): *Globalisation & Europeanisation in Education*. Symposium Books: United Kingdom 2009, p. 159-178. (20 s.)
- Ravitch, Diane: *Left back. A century of failed school reforms*. Simon & Schuster: New York 2000.
- Ravitch, Diane: *The death and life of the great American school system: how testing and choice are undermining education*. Basic Books; New York 2010.

- Slagstad, Rune: Arbeiderpartistaten som skolestat. *Nytt Norsk Tidsskrift*, nr 3-4, 1994.
- Slagstad, Rune: *De nasjonale strateger*. Pax Forlag A/S: Oslo 1998.
- Slagstad, Rune: *Kunnskapens hus*. Pax Forlag A/S: Oslo 2000, s. 70 -107 og 127 – 136.
- Telhaug, Alfred Oftedal: Haarder og Hernes som skolereformatorer. I Rune Slagstad, Ove Korsgaard & Lars Løvlie: *Dannelsens forvandlinger*. Pax Forlag A/S: Oslo 2003, s. 273 – 290.
- Telhaug, Alfred: *Kunnskapsløftet – ny eller gammel skole? En beskrivelse og analyse av Kristin Clemets reformer i grunnsopplæringen*. Cappelen akademiske forlag: Oslo 2005.
- Telhaug, Alfred O., Mediås, Odd Asbjørn and Aasen, Petter: The Nordic Model in Education as Part of the Political System in the Last 50 Years. I: *Scandinavian Journal of Educational Research*, Volum 50, Nr. 3 2006, s. 245-283. Special Issue: Is there a Nordic School Model.
- Thuen, Harald: Skolen – et liberalistisk prosjekt? 1860-2010. I: *Norsk Pedagogisk tidsskrift*, årgang 94, 4/2010, s. 273-287.
- Thuen, Harald & Vaage, Sveinung (red.): *Pedagogiske profiler*. Abstrakt forlag: Oslo 2004.
- Trippestad, Tom Are: Som man reder, ligger man. Gudmund Hernes som maktutreder og maktutøver. I Siri Meyer & Thorvald Sirnes (red.): *Normalitet og identitetsmakt i Norge*. Makt- og demokratiutredningen 1998 – 2003, s. 187 – 218.
- *Trippestad, Tom Are: Mistillitens sosiologi. I Rune Slagstad, Ove Korsgaard & Lars Løvlie: *Dannelsens forvandlinger*. Pax Forlag A/S: Oslo 2003, s. 290 – 320.
- Volckmar, Nina: Knowledge and Solidarity: The Norwegian social-democratic school project in a period of change, 1945-2000. I: *Scandinavian Journal of Educational Research*, Volum 52, Nr. 1 2008, s. 1-16.
- *Volckmar, Nina: “En skole for alle” og privatisering – en analyse av de skandinaviske landenes privatiseringspolitikk. I: *Uddannelseshistorie 2010. Fellesskap og elite: Skolen mellom det offentlige og det private*. 44. årbog. Selskabet for Skole- og Uddannelseshistorie: Århus, s. 33-49.
- Volckmar, Nina: Fra solidarisk samværskultur til (solidarisk) kunnskapssamfunn. Etterkrigstidens utdanningspolitikk som danningsprosjekt (under publisering).
Vil bli gjort tilgjengelig på It's learning.
- Wiborg, Susanne: *Education and Social Integration. Comprehensive Schooling in Europe*. Palgrave Macmillan: New York 2009.
- *Wiborg, Susanne: Uddannelse til salg! – det private skolemarked i England. I: *Uddannelseshistorie 2010. Fellesskap og elite: Skolen mellom det offentlige og det private*. 44. årbog. Selskabet for Skole- og Uddannelseshistorie: Århus, s. 33-49.

Xavier, Bonal & Xavier, Rambla: 'In the name of Globalisation': southern and northern paradigms of educational development. I: R. Dale & S. Robertson (ed): *Globalisation & Europeanisation in Education*. Symposium Books: United Kingdom 2009, p. 143-158. (15 s.)

*Aasen, Petter: Læringsplakatens utdanningspolitiske kontekst. I J. Møller og L. Sundli (red): *Læringsplakaten. Skolens samfunnskontrakt*. Høgskoleforlaget: Kristiansand 2007, s.23-44. (21 s.)

Offentlige dokumenter:

St. meld. nr. 30 (2003-2004) *Kultur for læring*

St. meld. nr. 16 (2006-2007) *...og ingen stod igjen. Tidlig innsats for livslang læring*

St. meld. nr. 31 (2007-2008) *Kvalitet i skolen*

St. meld. nr. 44 (2008-2009) *Utdanningslinja*

Meld. St. 22 (2010-2011) *Motivasjon – Mestring – Muligheter. Ungdomstrinnet*.

NOU 2002: 10 *Første klasses fra første klasse*

NOU 2003: 16 *I første rekke*

NOU 2007: 6 *Formål for framtida*

Læreplanverket for Kunnskapsløftet (midlertidig utgave juni 2006)

The Bologna Declaration of 19 June 1999.

Education at a Glance 2009. OECD indicators. OECD publishing.

<http://www.oecd.org/dataoecd/41/25/43636332.pdf>

PED3513 DEMOKRATI: DELTAKELSE OG MARGINALISERING

Bøker

Bourdieu, Pierre (1996): *Symbolisk makt*. Oslo, Pax Forlag.

Foucault, Michel (2008): *Overvåkning og straff. Det moderne fengsels historie*. Gyldendal Akademisk. Side 121 – 170. (52 s.)

Goffman, Erving (1991): *Asylums. Essays on the Sosial Situation of Mental Patients and other Inmates*. Penguin Books.

Øvrige pensumtekster

Tekster med * er i kompendiet, de øvrige tekstene finnes i pensumbøkene eller er lagt på It's learning.

*Apple, M. W: (2006): *Educating the "Right" Way. Markets, Standards, God and Inequality*. Routledge. New York. Kapittel 2: *Whose Markets, Whose Knowledge*, side 29-52 og kapittel 3: *Producing Inequalities. Conservative Modernization in Policy and Practice*. Side 53-85. (56 s.)

- *Bernstein, Basil (2000): *Pedagogy, symbolic control and identity: theory, research, critique*. Lanham. Rowman & Littlefield. Chapter 2: *The Pedagogic Device*. Side 25-39 (15 s.)
- Bourdieu, Pierre (1996): *I statens ånd. Det byråkratiske feltets opprinnelse og struktur*. I: *Symbolisk makt*. Oslo, Pax Forlag. Side 48-77 (30 s.)
- Bourdieu, Pierre (1996): *Er interessefri handling mulig? I: Symbolisk makt*. Oslo, Pax Forlag. Side 131-148 (18 s.)
- *Bourdieu, Pierre (2007): *Den praktiske sans*. Hans Reitzels Forlag. Side 146-147 (2 s.)
- Bourdieu, Pierre (2002): *Engasjert kunnskap*. I: *Ny Tid* 8.3. (4 s.)
- Bourdieu, Pierre; Patrick Champagne (1996): *“Skoletaperne”*: *Stengt ute og stengt inne*. Oslo, Pax Forlag. Side 159-166 (8 s.)
- *Brinkkjær, Ulf & Morten Nørholm (2002): *Praktisk teori på ethjulet cykel* : - *om mellomuddannelsernes dilemma mellom skole og arbeid*. I: *Dansk Pædagogisk Tidsskrift* nr. 2. Side 83-91. (9 s.)
- *Etzler, Aron (2007): *Trondheimsmodellen. Radikale framgangshistorier från Norge och Nederländerna*. Karneval förlag, Stockholm. Side 54-82. (29 s.)
- *Goffman, Erving (1967): *Interaction Ritual: Essays in Face-to-face Behavior*. New York: Pantheon Books. Side 47-95. (49 s.)
- Goffman, Erving (1991): *Asylums. Essays on the Sosial Situation of Mental Patients and other Inmates*. Penguin Books. Side 159–186, 267-280. (42 s.)
- Hansen, Jens Arnholtz; Ole Hammerslev (2010): *Bourdieu og staten*. I: *Praktiske Grunde*. Nordisk tidsskrift for kultur- og samfundsvidenskab. Nr. 1-2. (22 s.)
- Haugen, Cecilie (2010): *Equity and Life-Long Learning: An Analysis of White Paper no. 16 of Norway*. I: *Scandinavian Journal of Educational Research*. Volume 54, nr. 4. Side 357 – 376. (20 s.)
- Haugen, Cecilie. (2010): *OECD: for en konservativ modernisering av utdanning?* I: Elstad, E. & Sivesind, K. (2010): *PISA- sannheten om skolen?* Oslo: Universitetsforlaget. Side 69-82. (14 s.)
- *Manning, Phil (1989): *Ritual Talk*. I: *Sociology*. Vol. 23 (3). Side 365-385 (21 p.)
- Olsen, Bent (2008): *Lærerarbejdet mellem konceptstyring og professionsetos – om liv og modstandsformer i skolestrukturerna*. I: *Global Uddannelse - lokalt demokrati?* Knud Jensen og Niels Rosendal Jensen (red.). Danmarks Pædagogiske Universitetsforlag. (25 s.)
- Olsen, Bent (2010): *”Vi er vistnok ikke samme sted”*. Senter for profesjonsstudier, Høgskolen i Oslo. (3 s.) <http://www.hio.no/Enheter/Senter-for-profesjonsstudier-SPS/Publikasjoner/Nyhetsbrev/SPS-Nyhetsbrev-nr.-1-2010/Vi-er-vistnok-ikke-samme-sted-1>
- *Olssen, Mark; John Codd; Anne-Marie O’Neill (2004): *Education Policy. Globalization, Citizenship and Democracy*. SAGE Publications. Kapittel 9: *Markets, Professionalism, Trust*, side 174-197. (24 s.)

Rawolle, Shaun; Bob Lingard (2008): *The sociology of Pierre Bourdieu and researching education policy*. I: *Journal of Education Policy*, 23: 6. Side 729-741. (22 s.)

Thorsen, Dag Einar; Amund Lie (2007): *Kva er nyliberalisme?*. I: Mydske, Claes og Lie (red.) (2007): *Nyliberalisme - ideer og politisk virkelighet*. Oslo, Universitetsforlaget. (23 s.)

PED 3514 - PEDAGOGISK GRUNNLAGSTENKNING

Gustavsson, Bernt (2009). "Utbildningens Förändrade villkor. Nya perspektiv på kunskap, bildning och demokrati." Liber.

Hansen, David T. (ed.) (2006). "John Dewey and our educational prospect. A critical engagement with Dewey's Democracy and Education." State University of New York Press.

Følgende artikler fra Kjetil Steinsholt og Stephen Dobson (red.) (2009). "Verden satt ut av spill." Tapir Akademisk:

Steinsholt, K. "Enhver beslutning må være avsendig. Noe om det ubestemmelige grunnlaget for pedagogiske beslutninger." S. 11-32.

Hohr, H. "Å føle, å oppleve, å begripe. En rekonstruksjon av John Deweys erfaringsbegrep." S. 65-78.

Ulleberg, H.P. "Skolegården – et diskursivt rom." S. 117-130.

Fauskevåg, O. "Når grunnfjellet vakler. Danning og dialog i Filosofiske undersøkingar." S. 181-200.

PED 3520 DEMOCRACY AND EDUCATION: PERSPECTIVES IN EDUCATIONAL SOCIOLOGY

Available in bookstore:

Reed-Danahay, Deborah (2005): *Locating Bourdieu*. Indiana University Press. 110 pages.

Texts made available on It's learning:

Evaldsson, Ann-Carita (2004): *Shifting Moral Stances: Morality and Gender in Same-Sex and Cross-Sex Game Interaction*. *Research on Language and Social Interaction*, 37(3). Page 331-363. (33 p.)

Goodwin, Marjorie Harness (2002): *Exclusion in Girls' Peer Groups: Ethnographic Analysis of language Practices on the Playground*. *Human Development* 45. Page 392-415. (24 p.)

- Bourdieu, Pierre (1986): *The forms of capital*. In J. Richardson (Ed.) *Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education*. New York, Greenwood. Page 241-258 (18 p.)
- Horvat, E.McN., Weininger, E.B. and Lareau A. (2003): *From social ties to social capital: Class differences in the relations between schools and parent networks*. *American Educational Research Journal*, Vol. 40, No. 2. Page 319-351. (33 p.)
- Poupeau, F., François, J-C. and Couratier, E. (2007): *Making the right move: how families are using transfers to adapt to socio-spatial differentiation of schools in the greater Paris region*. *Journal of Education Policy*, vol. 22, No. 1. Page 31-47. (17 p.)
- van Zanten, A. (2007): School differentiation and segregation in the Parisian periphery: An analysis of urban school's logics of action and their effects. In Pink, W.T. and Noblit, G.W. (eds.), *International handbook of urban education*. Page 431-446. (16 p.)
- Prieur, Annick, Lennart Rosenlund and Jakob Skjøtt-Larsen (2007): *Cultural Capital Today: A Case Study from Denmark*. *Poetics* Vol 36: 1. Page 45-70. (26 p.)

Texts made available in the compendium:

- Bills, David B. (2004): *Two Models of the Relationships Between Education and Work*. In: *The Sociology of Education and Work*. Blackwell Publishing. Page 37-60. (24 p.)
- Bourdieu, Peirre & Jean-Claude Passeron (1998): *Dependence through independence*. In: *Reproduction in Education, Society and Culture*. Sage publications. Page 177-219 (43 p.)
- Bourdieu, Peirre (2005): *Habitus*. In: *Habitus: A Sense of Place*. Jean Hillier and Emma Rooksby (eds.). Ashgate. Page 43-67 (24 p.)
- Bourdieu, Pierre: *Distinction. A Social Critique of the Judgement of Taste*. Routledge. Page 53-62. (10 p.)
- Goffman, Erving (1967): *Interaction Ritual: Essays in Face-to-face Behavior*. New York: Pantheon Books. Page 47-95. (49 p.)
- Gripsrud, Jostein and Jan Fredrik Hovden (2000): *(Re)Producing a Cultural Elite? A Report on the Social Backgrounds and Cultural Tastes of University Students in Bergen, Norway*. In *Sociology and Aesthetics*. Jostein Gripsrud (ed). HøyskoleForlaget. Page 55-87). (34 p.)

On the Scandinavian folk high school – following texts are available in the compendium:

All three texts are from *N. F. S. Grundtvig. Tradition and Renewal*. Anders Pontoppidan Thyssen and Christian Thodberg (eds.). Copenhagen, Det danske Selskab, 1983.

Bugge, K. E.: *Grundtvig's Educational Ideas*. Page 211-225. (15 p.)
Skovmand, Roar: *Grundtvig and the Folk High School Movement*. Page 321-343. (23 p.)
Thyssen, Anders Pontoppidan and Christian Thodberg: *A Brief Biography*. Page 9-16. (8 p.)

PED 3521 UTDANNINGSLEDELSE

Titler merket * blir gjort tilgjengelig i kompendium på Tapir.

Fagansvarlig: Marit Honerød Hoveid

Læringsmål: Målet for studiet er at studentene skal tilegne seg kunnskap om og forståelse av samspillet mellom samfunnets forventninger til skolen, hvordan skolen styres og ledes, hvordan læreplaner og vurderingssystemer fungerer i praksis og hvordan skoler endres over tid (jf. Studiehåndboka)

Skolen som organisasjon - skolekultur.

Hargreaves, Andy (1994) *Lærerarbeid og skolekultur. Læreryrkets forandringer i en postmoderne tidsalder*. Oslo: Gyldendal Akademisk, Kap. 1,4,8,9,10 og 11 (ca. 150 s)

Hatch, Mary Jo (2001). *Organisasjonsteori – moderne, symbolske og postmoderne perspektiver*. Kap. 2, 3,4,6,7,12 Oslo: Abstrakt forlag. (ca. 200 sider)

Perspektiver på styring av utdanning

Erdis, Mare og Bjerke, Ann-Karin: *Juss for pedagoger*. Kap. 1, 2, 5, 6, 7, 8 og 10. (71 s.)

Langfeldt, Gjert (2008). *Ansvar og kvalitet. Strategier for styring i skoler*. Oslo: Cappelen Akademisk. (Ca 150 s)

*Imsen, Gunn (2007). *Styringsstrategier og likhetsidealer i norsk skole – i utakt?* I Hølleland, Halvard (red.), *På vei mot kunnskapsløftet*. Oslo: Cappelen Akademisk, s. 135 – 156. (21 sider)

*Moos, Lejf (2009): *Hard and Soft Governance: The journey from transnational agencies to school leadership*, *European Educational Research Journal*, vol 8 (3), 397-406

* Røvik, Kjell Arne (2007). *Trender og translasjoner. Ideer som former det 21. århundrets organisasjon*. Kap. 2. Oslo: Universitetsforlaget. (33 s.)

Læreplan:

Dale, Erling Lars (red) (2009) *Læreplan i et forskningsperspektiv*, Universitetsforlaget (Kap 1,2 og 3) (90s)

- Kap 1. Dale: *Læreplan i et forskningsperspektiv*

- Kap 2. Karseth og Sivesind: *Læreplanstudier – perspektiver og posisjoner*

- Kap 3. Engelsen: *Et forskningsblikk på skoleeierne i implementeringen av Kunnskapsløftet og LK06.*

* Karseth, Berit & Sivesind, Kirsten (2010). Conceptualising Curriculum Knowledge Within and Beyond the National Context. *European Journal of Education*, Vol. 45, No. 1, 2010, Part I

Profesjonalitet og ledelse i skolen - endring og utvikling:

Møller, Jorunn (2004) *Lederidentiteter i skolen*. Oslo: Universitetsforlaget (kap 1, 3 og 4.) (45 s)

* Grimen, Harald (2008). Profesjon og Kunnskap, i Molander, A. & Terum, L.I. (Red.). *Profesjonsstudier*. Oslo: Universitetsforlaget. (Kap. 3, 14 s)

* Hoveid, Marit H. (2010). «Å kunne lese» – en grunnleggende «ferdighet» av betydning for læreres læring. *Tidsskriftet FoU i praksis*, 4 (2), 43–58. (15 s)

* Imsen, Gunn (2001). *Endringer i lærerrollen – politiske reformer eller skiftende pedagogiske vinder?* I Bergem, T. (red.). *Slipp elevene løs!* Artikler med søkelys på lærerrollen. Oslo: Gyldendal Akademisk, s. 46 – 62 (16 s.)

*Irgens, Erik, J (2009): Skoleledelse i kunnskapssamfunnet, i Andreassen, Irgens og Skaalvik (red) *Skoleledelse. Betingelser for læring og ledelse i skolen*. Trondheim, Tapir Akademisk Forlag (s 129- 140) (11s)

* McNally, J. Blake, A., Corbin, B. and Gray, Peter: Finding an identity and meeting a standard: connecting the conflicting in teacher education. *Journal of Education Policy* 23, no. 3 2008, pp 287-298. (10 s.)

*Møller, Jorunn, Ottesen, Eli og Hertzberg, Frøydis (2010): *Møtet mellom skolens profesjonsforståelse og Kunnskapsløftet som styringsreform*. *Acta Didactica Norge*, Vol. 4 Nr. 1 Art. 15 (21 s)

*Slagstad, Rune (2008). Profesjoner og Kunnskapsregimer, i Molander, A. & Terum, L.I. (Red.). *Profesjonsstudier*. Oslo: Universitetsforlaget. (Kap. 2, 12 s)

Kvalitetsvurdering og kvalitetssikring:

Dale, Erling Lars (2008) Kvalitetsansvar i Utdanningssystemet, i *Felleskolen – Skolefaglig læring for alle*. Oslo:Cappelen Akademisk Forlag (kap 1, ca. 50 s)

MacBeath, John & McGlynn, Archie (2002). *Self-evaluation. What's in it for schools?* London: Routledge, kap. 1 – 5 og 8 (107 s.)

- *Eggen, Astrid Birgitte (2007) Vurderingskompetanse og definisjonsmakt i *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*, nr 2. (s 150-164)
- * Moe, Ola: Ulike sider ved elevvurdering. Noen prinsipielle betraktninger. I *Bedre skole* nr. 1 2010, s. 28 – 34. (6 s.)

PED 3522 LÆRING OG MOTIVASJON

Bøker:

- Danielsen, H. (2008). *Vygotsky and research*. London: Routledge. 178 sider.
- Miller, P. H. (2002). *Theories of developmental psychology* (4. utg.). New York: Worth Publishers. S. 26-104, 165-279. 190 sider
- Philips, D.C. & Soltis, J. F. (1985). *Perspectives on learning*. N. T.: Teachers College Press, s. 3-66. 63 sider
- Stipek, D. J. (1993). *Motivation to learn. Integrating theory and practice*. Fourth edition. Boston: Allyn and Bacon. (ss. 1-193, 210-229). 212 sider.
- Skaalvik, E. M. & Skaalvik, S. (2005). *Skolen som læringsarena*. Oslo: Universitetsforlaget.

Kompendium

- * Covington, M. V. (1984). The self-worth theory of achievement motivation: Findings and implications. *The Elementary School Journal*, 85, 5-19. 12s.
- * Karlsdottir, R. & Stefansson, T. (2007), *Managing knowledge in organizations*. In R. Karlsdottir (red.), *Læring, kommunikasjon og ledelse i organisasjoner*. Trondheim: Tapir akademisk forlag. s. 11 – 22. 11 sider.
- *Karlsdottir, R. & Stefansson, T. (2004). *Den konstruktivistiske læringsprosess*. In H. Sigmundsson & F. Bostad, *Læring: Grunnbok i læring teknologi og samfunn*. Oslo: Universitetsforlaget. s. 19-38. 19 sider.
- * Kohn, A. (1994). *The truth about self-esteem*. <http://www.alfiekohn.org/teaching/tase.htm> 15 sider
- *Moen, F. & Skaalvik, E. (2008). The triggering effect of business coaching on performance psychology. *The International Journal of Coaching in Organizations*, 4, s. 93-116. 23 sider.
- *Skaalvik, E. M., & Bong, M. (2003). *Self-concept and self-efficacy revisited. A few notable differences and important similarities*. In Marsh, H. W., R. Craven, & D. M. McInerney (Eds.), *International Advances in Self Research*. Connecticut: Information Age Publishing. 16 sider.
- * Skaalvik, E. M. og Skaalvik, S. (2006). *Lærernes mestringsforventninger: utprøving av en norsk skala og sammenheng med belastning og utbrenthet*. Trondheim, NTNU. 20 sider.

- * Stefansson, T. & Karlsdottir, R. (2009). Læring og læringsmiljø. I Karlsdottir, R. og Kvalsund, R. (red.) *Mentoring og coaching i et læringsperspektiv*. Trondheim: Tapir akademisk forlag. S. 13-36. 23 sider.
- *Vaage, S. (2001). Perspektivtaking, rekonstruksjon av erfaring og kreative læreprosesser: Georg Herbert Mead og John Dewey om læring. In O. Dysthe, *Dialog, samspill og læring*. Oslo: Abstrakt forlag AS. s. 129-150. 21 sider.

Artikkel som legges ut på it's learning:

Moen, F. & Skaalvik, F. (2010). Causal attribution among business executives.

PED 3523 SOSIALT MILJØ OG SAMSPILL I SKOLEN

Titler merket * vil bli gjort tilgjengelig i kompendium ved Tapir

- Aronsen, E. (2003). *The social animal*. (Ninth edition). New York, Worth publishers. (unntatt kapitlene 8 og 9) (251 sider)
- Devine, D. (2003). *Children, Power and Schooling*. Trentham Books. Stoke on Trent (152 sider)
- *Klomsten, A.T., Skaalvik, E. M., & Espnes, G. A. (2004). Physical self-concept and sports: Do gender differences still exist? *Sex Roles*, 50, 119-127 (9 sider).
- *Klomsten, A. T., Marsh, H. W., & Skaalvik, E. M. (2005). Adolescents' perceptions of masculine and feminine values in sport and physical education: A study of gender differences. *Sex Roles*, 9/10, 625-636 (12 sider).
- Olafsdottir, M. P. (1996). Kids are both girls and boys in iceland. *Women's Studies International Forum*, 19, 4, 357-369 (12 sider.)
- *Skaalvik, E. M., & Bong, M. (2003). Self-concept and self-efficacy revisited. A few notable differences and important similarities. In Marsh, H. W., R. Craven, & D. M. McInerney (Eds.), *International Advances in Self Research*. Connecticut: Information Age Publishing. Pp. 67-90 (23 sider).
- Thuen, H. (2008). *Om barnet*. Abstrakt Forlag. Oslo. Del V, s. 209-264 (55 sider)
- Tiggemann, M., & Miller, J. (2010). The internet and adolescent girls' weight satisfaction and drive for thinness. *Sex Roles*, 63, 79-90. (10 sider)
- *Ulleberg, H. P. (2007). Diskursanalyse: et mulig bidrag til utdanningshistorisk forskning. i: *Barn* nr. 1 2007: 65-80. Norsk senter for Barneforskning. Trondheim (15 sider)

PED 3542 LESE- OG SKRIVEVANSKER

Titler merket med * vil bli gjort tilgjengelig i kompendium ved Tapir

- Bråten, I. (2007). *Leseforståelse. Lesing i kunnskapssamfunnet – teori og praksis*. Oslo: J.W. Cappelens forlag AS, s. 20-44, 45-81, 168-195 og 196-220.
- *Coss, R. (1991). Persistence of Reading Disabilities: The Voices of Four Middle School Students. *American Educational Research Journal*, Vol. 28, s. 875-895.
- *Finbak, L. (2005). Analyser av stavfeil. *Spesialpedagogikk*, 9, s. 20 - 29.
- Gabrielsen, E.; Oftedal, M.P.; Dahle, A.E.; Skaathun, A. og Gabrielsen, N.N. (2003). *Lese- og skriveutvikling. Fokus på grunnleggende ferdigheter*. Oslo: Gyldendal Akademiske, kap. 1, 4 og 5.
- *Hagtvet, B.E. (2002). *Språkstimulering. Tale og skrift i førskolealder*. Oslo: Cappelen Akademiske forlag, kap. 9.
- Høien, T. og Lundberg, I. (2000). *Dysleksi*. Oslo: Ad Notam Gyldendal. (Hele boken minus kap. 6.)
- *Lyon, G.R., Shaywitz, S.E. og Shaywitz, B.A. (2003). A definition of dyslexia. *Annals of Dyslexia*, Vol. 53, s. 1 – 14.
- Lyster, S. (1998) *Å lære å lese og skrive. Individ i kontekst*. Oslo: Universitetsforlaget.
- *Skaalvik, S. (2004). Reading problems in school children and adults: Experiences, self-perceptions and strategies. *Social Psychology of Education*, Vol.7, nr. 2, s. 105-125.
- *Tønnessen, F.E. (2005). Bruk av lesetester. I E. Solerød (red.), *Lese- og skriveopplæring som pedagogisk utfordring: festskrift til Alfred Lie*. Høgskolen i Østfold, Rapport 2005:2. s. 5 - 14.
<http://www.hiof.no/index.php?ID=7264>

I tillegg er testen Arbeidsprøven fra Bredtvet kompetansesenter pensum. Testen er samlet i et eget kompendium som deles ut gratis på en av forelesningene. Den finnes også på nettsidene:

http://www.statped.no/moduler/templates/Module_Overview.aspx?id=18039&eplanguage=NO

PED 3543 ATFERDSPROBLEMER

Titler merket med * blir gjort tilgjengelig i kompendium ved Tapir

- Ask, K-S & Gorseth, S. (2004). Forsterket foreldresamarbeid når situasjonen krever det. Grimstad: UNIKURS.

- Aasen, P., Nordtug, B., Ertesvåg, S.K. & Leirvik, B. (2004) Atferdsproblemer. Innføring i pedagogisk analyse. Oslo: Cappelen Forlag as. Kap.3-5, 9-15.
- *Klefbeck, J. og Ogden, T. (2003). Multisystemisk behandling i Nettverk og økologi. Problemløsende arbeid med barn og unge. Oslo: Tano, s.223-252
- *Langvold, H., Sandve, L.K. og Borgestrand H.H. (1999). Å forstå elever med Aspergers syndrom. *Spesialpedagogikk*, 8, s.22-26.
- Martinsen, H., & Tellevik, J.M. (2009). Autisme – en spesialpedagogisk utfordring. I E. Befring & R. Tangen (red.) *Spesialpedagogikk*. Oslo: Cappelen Damm as.
- *Moen, T. (2008). Inclusive educational practice: Results of an empirical study. *Scandinavian Journal of Educational Research* 52 (1)59-75.
- *Moen, T. (2006). ”Barna må mestre skoledagen” En empirisk studie av klasseledelse. I P. Andersen (red.) *Klasse- og læringsledelse*. København: Unge Pædagoger, s.90-102.
- *Moen, T., Nilssen, V. og Weidemann, N. (2007). An aspect of a teacher’s inclusive educational practice: scaffolding pupils through transitions, *Teachers and Teaching: Theory and practice*, 13 (3) 269-286.
- *Moen, T. & Gudmundsdottir, S. (1997). Anerkjennende prosesser. Studie av interaksjon mellom en lærer og hennes elev med spesielle behov i ordinær klassekontekst. I R. Grankvist, S. Gudmundsdottir, M. Rismark (red.), *Klasserommet i sentrum: Festskrift til Åsmund Lønning Strømnes*. Trondheim: Tapir, s.197-222.
- Nordahl, T., Sørli, A.M., Manger, T., Tveit, A. (2005). Atferdsproblemer blant barn og unge. Teoretiske og praktiske tilnærminger. Bergen: Fagbokforlaget.
- *Ogden, T. (2002) Sosial læring i skolen i Sosial kompetanse og problematferd i skolen. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag, s. 218-245.
- *Ogden, T., Hagen, K.A., Askeland, E. & Christensen, C. (2010). Implementing and evaluating evidence-based treatments of conduct problems in children and youth in Norway. *Research on Social work Practice*. (9), 5, 582-591.
- *Rørnes, K. (2008). Å utvikle læringsmiljø –gjennom bruk av et forskningsbasert tiltaksprogram. *Spesialpedagogikk*, 1, 10-23.
- *Rørnes, K., Overland, T., Roland, E. & Tveitereis, K. (2006). Læreren som leder og forbilde for barn og unge. I T. Nordahl, Ø. Gravrok, H. Knudsmoen, T. Larsen & K. Rørnes (red) *Forebyggende innsatser i skolen*. Oslo: Utdanningsdirektoratet, s.120-137.
- *Samuelsen, A.S. (2010). Høyfrekvent atferdsproblematikk. Nettverksarbeid som ressurs i lærende organisasjoner. *Spesialpedagogikk* 7, 10-19.
- *Samuelsen, A.S. (2007) Strategisk kompetanseutvikling i lærende organisasjoner. I ”Vi har prøvd alt” *Systemblikk på pedagogiske utfordringer. En artikkelsamling om tilpasset opplæring, inkludering og atferd i skolen*, s.47-62.

- *Semrud-Clickeman, M. (2007). *Social Competence in Children*. Boston, MA: Springer Science Business Media, s.
- Strand, G. (2004). *AD/HD, Tourettes syndrom og narkolepsi – en grunnbok*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap.1-3, 5.
-

Anbefalt tilleggslitteratur blir lagt ut på It's learning

PED 3544 MATEMATIKKPROBLEMER

Titler merket med * vil bli gjort tilgjengelig i kompendium ved Tapir

- *Askew, M. (2000) It ain't (just) what you do: effective teaching of numeracy. I: Thompson, I. (ed.) *Issues in teaching numeracy in primary schools*. Open University Press, s. 91-102. **10 s**
- *Askew, M. (2001) What does it mean to learn? What is effective teaching? I: Anghileri, J. (ed.) *Principles and Practices in Arithmetic Teaching. Innovative approaches for the primary classroom*. Open University Press, s. 134-146. **12 s**
- *Bell, A. (1993) Principles for the design of teaching. *Educational Studies of Mathematics*, 24, 5-34. **28 s**
- *Brissiaud, R. (1992) A tool for number construction: Finger symbol set. I: Bideaud, J., Meljac, C. & Fischer, J.P.: *Pathways to number. Children's Developing Numerical Abilities*, Hillsdale, N.J., Lawrence Erlbaum Associates, s. 41-65. **25 s**
- *Erlwanger, S. (1975) Case studies of children's conceptions in mathematics: Case study 1 – Benny. *Journal of Children's Mathematical Behavior*, **1** (3) 200-232. **30 s**
- *Fauskanger, J. (1996) Rom for barns lek i matematikken? En drøfting av forutsetninger for lek som matematikk-pedagogisk metode. I Johnsen Høines, M. (red.) *De små teller også. Matematikken i førskolepedagogikken*. Bergen: Caspar Forlag. s. 39-65. **25 s**
- *Frostad, P. (2005) Grunnleggende ferdigheter i matematikk. I H. Sigmondsson og M. Haga (red.) *Ferdighetsutvikling. Utvikling av grunnleggende ferdigheter hos barn*. Oslo: Universitetsforlaget. s. 118-141. **19 s**
- *Geary, D.C. (2003) Learning disabilities in arithmetic: Problem solving differences and cognitive deficits. I: Swanson, H.L., Harris, K.R. & Graham, S. *Handbook of Learning Disabilities*. New York, The Guildford Press, s. 199-210. **11 s**

- *Gray, E. & Tall, D.O. (1994) Duality, ambiguity, and flexibility: a “proceptual” view of simple arithmetic. *Journal for Research in Mathematics Education*, **25** (2) 116-140. **24 s**.
- *Hiebert, J., & Lefevre, P. (1986) ‘Conceptual and Procedural Knowledge in Mathematics: An Introductory Analysis. I Hiebert (Ed.) *Conceptual and Procedural Knowledge: The Case of Mathematics*, Hillsdale, N.J., Lawrence Erlbaum Associates, s. 1-23. **23 s**
- *Holden, I. (2001) Matematiken blir rolig - genom ett viktigt samspel mellan inre og yttre motivation. I Grevholm, B. (red) *Matematikdidaktik - ett nordiskt perspektiv*. Lund: Studentlitteratur, s. 160 – 188. **28 s**
- Johnsen Høines, M. m.fl. (red.) (2000) *Matematikk & undervisning*. Bergen: Caspar Forlag, s. 27-44, 69-75, 81-85, 143-151. **35 s**
- Kartlegging av matematikkforståelse:
Introduksjon til diagnostisk undervisning i matematikk, NLS 1995. **23 s**
Veiledning til Tall og tallregning, NLS 1995. **66 s**
- Lunde, O. (2001) *Tilrettelagt opplæring for matematikkmestring*. Info Vest Forlag. **138 s**
- *Magne, O. (2003) Matematik och eleverna med särskilda utbildningsbehov i matematikk: En modell för specialundervisningen. I: Magne, O.: *Fem föredrag om den nya undervisningen för elever med särskilda utbildningsbehov i matematikk*. Info Vest Forlag. **28 s**
- *McLeod, D.B. (1992) Research on affect in mathematics education: A reconceptualization. I: Grouws, D.A. (ed.): *Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning*, New York: Macmillian Publishing Company, s. 575-597. **22 s**
- *Niss, M & Højgaard Jensen, T. (2002) *Kompetencer og matematikklæring*. Kap. 4, 9 og VII B. Undervisningsministeriet/Roskilde Universitet. **80s**
- *Ostad, S.A. (1999) Utvikling av subtraksjonsstrategier: Sammenligning elever med og uten matematikkvansker. I: Ostad, S.A. *Elever med matematikkvansker. Studier av kunnskapsutviklingen i strategisk perspektiv*. Oslo: Unipub forlag, s. 49-67. **17 s**
- Stigler, J.W. & Hiebert, J. (1999) *The teaching gap. Best ideas from the world’s teachers for improving education in the classroom*. New York: The Free Press. **200s**
- Veiledning – L97 – L97S – Matematikk, NLS 1998. **51 s**
- *Verschaffel, L. & DeCorte, E. (1996) Number and arithmetic. I: Bishop, A. m.fl. (eds.): *International Handbook of Mathematics Education*, Kluwer Academics, s. 99-133. **34 s**
- *Wistedt, I. (2001) Rom för samtal - om dialogen som en möjlighet att demokratisera undervisningen. I Grevholm, B. (red) *Matematikdidaktik - ett nordiskt perspektiv*. Lund: Studentlitteratur, s. 219 – 228. **7 s**

PED 3582 - MEDIEDANNING OG MEDIEPEDAGOGIKK

(Eventuelle endringer: sjekk *It's learning!*)

de Block, Liesbeth and David Buckingham (2008). *Global Children, Global Media. Migration, Media and Childhood*. London: Routledge. (Kap. 1-5 og 10, 120 s.)

Vettenranta, Soilikki (2010). *Mediegrafi – en metode for å forske på og undervise i globalisering*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (148 s.)

Følgende kapitler i Vettenranta, Soilikki (red.) (2007). *Mediedanning og mediepedagogikk. Fra digital begeistring til kritisk dømmekraft*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (172 s.):

Kap. 1. Vettenranta Soilikki: Mot mediedysleksiens tidsalder?

Kap. 2. Østerud, Svein: Krever medieutviklingen en ny dannelsesstenkning?

Kap. 3. Rasmussen, Terje: Medmennesket på skjermen.

Kap. 4. Oltedal Audgunn: Etikk i media.

Kap. 5. Kotilainen, Sirkku & Juha Suoranta: Mot en dialogisk mediepedagogikk i Finland.

Kap. 8. Hohn, Hansjörg: Danning i en ny medietid.

Kap. 9. Erstad Ola: Mestring og dømmekraft i informasjonssamfunnet.

Kompendium:

Eide, Elisabeth og Anne Hege Simonsen (2004). Alle som daglig blir borte. Medier og marginalisering i Eide, E. & Simonsen A. H. *Å se verden fra et annet sted. Medier, norskhet og fremmedhet*. Oslo: Cappelen. (s. 141-166, 25 s.)

Muncey, Tessa (2010). Personal Worlds: Discovering the Constituent Parts of the Individual. In Muncey, T. *Creating Autoethnographies*. London: Sage. (s. 10-15, 17 s.)

Vettenranta, Soilikki (2008). Ofrenes smerte, seernes ubehag – etiske utfordringer i katastrofenyheter. *Etikk i praksis. Nordic Journal of Applied Ethics*, 1: 87-104. (17 s.)

Anbefalt tilleggslitteratur:

Rantanen, Terhi (2005). *The Media and Globalization*. London: Sage. (172 s.)
(Finnes også som E-bok:

<http://site.ebrary.com/lib/ntnu/docDetail.action?docID=10080960>)