

PENSUMLISTE

HØST 2011/VÅR 2012

Masterstudium PLU:

**Lærerprofesjon og
yrkesutøvelse**

Masterprogram i lærerprofesjon og yrkesutøvelse

HØST

LPY3000 Kvalitativ metode og FoU-arbeid (ca. 10 stud.)

Postholm, M.B. (2010). *Kvalitativ metode. En innføring med fokus på fenomenologi, etnografi og kasusstudier*. 2. utg. Oslo: Universitetsforlaget. (207 sider)

Postholm, M.B. & Moen, T. (2009). *Forsknings- og utviklingsarbeid i skolen. Metodebok for lærere, studenter og forskere*. Oslo: Universitetsforlaget. (102 sider)

Jørgensen, M.W., & Phillips, L. (2005). *Diskursanalyse som teori og metode*. Roskilde: Roskilde universitetsforlag (201 sider).

LPY3001 Kvantitativ metode (ca. 10 stud.)

Christophersen, K. A. (2009). *Databehandling og statistisk analyse med SPSS*. Oslo: UNIPUB. (258 sider) (oppslagsverk)

Ringdal, K. (2009). *Enhet og mangfold*. Bergen: Fagbokforlaget. (350 sider)

Ulleberg, P. & Nordvik, H. (2001.) *Faktoranalyse*. Tapir (hefte 33 sider).

LPY3003 Læring og sosialisering (ca. 10 stud.)

Apple, M. W. (1995): *Education and power*. New York: Routledge. (160 sider)

Bernstein, B. (1977): *Class, Codes and Control*. Volume 3. London: Routledge and Kegan Paul Ltd. Chapter 6: Class and pedagogies: visible and invisible (s. xx-xx). (I kompendium).

Bernstein, B. (2000): *Pedagogy, Symbolic Control and Identity*. Maryland: Rowman and Littlefield Publishers, Inc. (S. xx-xxvi Democracy and pedagogic rights og Pedagogic Codes and Their Modalities of Practice, s. 3-24) (til sammen 28 sider) (I kompendium).

Freire, P. (1999): *De undertryktes pedagogikk*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag. Kapittel 1-3 (111 sider).

Hasan, R. (2005): *Language, Society and Consciousness*. London: Equinox Publishing Ltd. (chapter 8: Ways of Meaning, Ways of Learning: code as an explanatory concept og chapter 9: Reading Picture Reading: a study in ideology and inference (til sammen 40 sider). (I kompendium).

Haugen, C. R. (2011): Recontextualisations of Equitable Trainability: Background Knowledge in Teaching and Learning. Accepted for publication in: *Teachers and Teaching: Theory and Practice*. (ca 30 sider). (I kompendium)

Willis, P. (1977): *Learning to labour* (kapittel 1+ 2?) (I kompendium)

PED3513 Demokrati: Deltakelse og marginalisering (ca. 10 stud fra PLU + en bestilling pedagogisk institutt)

Bøker

Bourdieu, Pierre (1996): *Symbolsk makt*. Oslo, Pax Forlag.

Foucault, Michel (2008): *Overvåkning og straff. Det moderne fengsel historie*. Gyldendal Akademisk. Side 121 – 170. (52 s.)

Goffman, Erving (1991): *Asylums. Essays on the Sosial Situation of Mental Patients and other Inmates*. Penguin Books.

Øvrige pensumtekster

Tekster med * er i kompendiet, de øvrige tekstene finnes i pensumbøkene eller er lagt på It's learning.

* Apple, M. W: (2006): *Educating the "Right" Way. Markets, Standards, God and Inequality*. Routledge. New York. Kapittel 2: *Whose Markets, Whose Knowledge*, side 29-52 og kapittel 3: *Producing Inequalities. Conservative Modernization in Policy and Practice*. Side 53-85. (56 s.)

* Bernstein, Basil (2000): *Pedagogy, symbolic control and identity: theory, research, critique*. Lanham. Rowman & Littlefield. Chapter 2: *The Pedagogic Device*. Side 25-39 (15 s.)

Bourdieu, Pierre (1996): *I statens ånd. Det byråkratiske feltets opprinnelse og struktur*. I: *Symbolsk makt*. Oslo, Pax Forlag. Side 48-77 (30 s.)

Bourdieu, Pierre (1996): *Er interessefri handling mulig?* I: *Symbolsk makt*. Oslo, Pax Forlag. Side 131-148 (18 s.)

* Bourdieu, Pierre (2007): *Den praktiske sans*. Hans Reitzels Forlag. Side 146-147 (2 s.)

Bourdieu, Pierre (2002): *Engasjert kunnskap*. I: *Ny Tid* 8.3. (4 s.)

Bourdieu, Pierre; Patrick Champagne (1996): *"Skoletaperne": Stengt ute og stengt inne*. Oslo, Pax Forlag. Side 159-166 (8 s.)

- * Brinkkjær, Ulf & Morten Nørholm (2002): *Praktisk teori på ethjulet cykel : - om mellemuddannelsernes dilemma mellem skole og arbejde*. I: Dansk Pædagogisk Tidsskrift nr. 2. Side 83-91. (9 s.)
- * Etzler, Aron (2007): *Trondheimsmodellen. Radikale framgångshistorier från Norge och Nederländerna*. Karneval förlag, Stockholm. Side 54-82. (29 s.)
- * Goffman, Erving (1967): *Interaction Ritual: Essays in Face-to-face Behavior*. New York: Pantheon Books. Side 47-95. (49 s.)
- Goffman, Erving (1991): *Asylums. Essays on the Sosial Situation of Mental Patients and other Inmates*. Penguin Books. Side 159–186, 267-280. (42 s.)
- Hansen, Jens Arnholtz; Ole Hammerslev (2010): *Bourdieu og staten*. I: Praktiske Grunde. Nordisk tidsskrift for kultur- og samfundsvidenskab. Nr. 1-2. (22 s.)
- Haugen, Cecilie (2010): *Equity and Life-Long Learning: An Analysis of White Paper no. 16 of Norway*. I: Scandinavian Journal of Educational Research. Volume 54, nr. 4. Side 357 – 376. (20 s.)
- Haugen, Cecilie. (2010): *OECD: for en konservativ modernisering av utdanning?* I: Elstad, E. & Sivesind, K. (2010): *PISA- sannheten om skolen?* Oslo: Universitetsforlaget. Side 69-82. (14 s.)
- * Manning, Phil (1989): *Ritual Talk*. I: Sociology. Vol. 23 (3). Side 365-385 (21 p.)
- Olsen, Bent (2008): *Lærerarbejdet mellem konceptstyring og professionsetos – om liv og modstandsformer i skolestrukturerne*. I: *Global Uddannelse - lokalt demokrati?* Knud Jensen og Niels Rosendal Jensen (red.). Danmarks Pædagogiske Universitetsforlag. (25 s.)
- Olsen, Bent (2010): *"Vi er vistnok ikke samme sted"*. Senter for profesjonsstudier, Høgskolen i Oslo. (3 s.) <http://www.hio.no/Enheter/Senter-for-profesjonsstudier-SPS/Publikasjoner/Nyhetsbrev/SPS-Nyhetsbrev-nr.-1-2010/Vi-er-vistnok-ikke-samme-sted-1>
- * Olssen, Mark; John Codd; Anne-Marie O'Neill (2004): *Education Policy. Globalization, Citizenship and Democracy*. SAGE Publications. Kapittel 9: *Markets, Professionalism, Trust*, side 174-197. (24 s.)
- Rawolle, Shaun; Bob Lingard (2008): *The sociology of Pierre Bourdieu and researching education policy*. I: Journal of Education Policy, 23: 6. Side 729-741. (22 s.)
- Thorsen, Dag Einar; Amund Lie (2007): *Kva er nyliberalisme?*. I: Mydske, Claes og Lie (red.) (2007): *Nyliberalisme - ideer og politisk virkelighet*. Oslo, Universitetsforlaget. (23 s.)

VÅR

LPY3002 Allmenn didaktikk

Pensumliste foreligger ved studiestart 2011. Emnet undervises vår 2012.

LPY3004 Selvvalgt pensum

Studentene velger pensum i samråd med veileder (ca 500-600 sider).

LPY3005 Prosjektdesign (ca. 10 stud.)

To bøker av følgende fire bøker:

Moustakas, C. (1994). *Phenomenological Research Methods*. Thousand Oaks: SAGE Publications. (192 sider)

Stake, R.E. (1995). *The Art of Case Study Research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc. (175 sider)

Hammersley, M. & Atkinson, P. (1996). *Feltmetodikk*. Oversatt av T.M. Anderssen og A. Sjøbu. Oslo: Ad Noram Gyldendal. (372 sider).

Fairclough, N. (2003). *Analysing discourse: textual analysis for social research*. London: Routledge (270 sider).

ELLER:

Lund, T., Kleven, T. A., Kvernbekk, T., & Christophersen, K. A. (2002). *Innføring i forskningsmetodologi*. Oslo Unipub. (79-140). (61 sider).

Kvernbekk, T. (2002). Vitenskapsteoretiske perspektiver. I, T. Lund, T. Kvernbekk, T. A. Kleven & K. A. Christophersen (red.), *Innføring i forskningsmetodologi* (s. 19-78). Oslo: Unipub (59 sider).

Solhaug, T. (2009). Two Configurations for accessing classroom computers: differential impact on students' critical reflections and their empowerment. *Journal of Computer Assisted Learning*, 25(5), 411-422.(11 sider)

PED3514 Pedagogisk grunnlagstenkning (ca. 10 stud fra PLU + en bestilling pedagogisk institutt)

Revidering av pensum kan forekomme. Eventuell revidert pensumliste vil foreligge ved semesterstart.

Gustavsson, Bernt (2009). "Utbildningens Förändrade villkor. Nya perspektiv på kunskap, bildning och demokrati." Liber.

Hansen, David T. (ed.)(2006). "John Dewey and our educational prospect. A critical engagement with Dewey's Democracy and Education." State University of New York Press.

Følgende artikler fra Kjetil Steinsholt og Stephen Dobson (red.) (2009). "Verden satt ut av spill." Tapir Akademisk:

- Steinsholt, K. "Enhver beslutning må være avsindig. Noe om det ubestemmelige grunnlaget for pedagogiske beslutninger." S. 11-32.
- Høhr, H. "Å føle, å oppleve, å begripe. En rekonstruksjon av John Deweys erfaringsbegrep." S. 65-78.
- Ulleberg, H.P. "Skolegården – et diskursivt rom." S. 117-130.

- Fauskevåg, O. "Når grunnfjellet vakler. Danning og dialog i Filosofiske undersøkingar." S. 181-200.