

VOKSNES LÆRING OG RÅDGIVNINGSVITENSKAP

Vedtatt av Fakultet for samfunnsvitenskap og teknologiledelse 03.01.2007, med endringer vedtatt senest 17.01.2011.

BACHELOR I RÅDGIVNING OG VOKSNES LÆRING

MASTER I RÅDGIVNING

MASTER I VOKSNES LÆRING

INNLEDNING

Voksnes læring og rådgivningsvitenskap er tverrfaglige fagområder og utvikler kompetanse om og for personer som ønsker å arbeide med læringsprosesser, rådgivning og ledelse. Fagområdene tar utgangspunkt i at læring foregår kontinuerlig og overalt - i skole, arbeid og fritid gjennom hele livet, og at mennesker også hele livet stilles overfor valg og har behov for hjelp, råd og veiledning. Voksnes læring og rådgivningsvitenskap tar utgangspunkt i et livslangt læringsperspektiv der læring er den opplæring og tilegnelse av kunnskap som mennesker opplever hele livet. Rådgivning, konsultasjon og veiledning kan spesielt ses på som en pedagogisk virksomhet for å hjelpe personer, grupper og organisasjoner til ønsket vekst og utvikling gjennom et positivt verdenssyn. Sentralt i forskning og studier er å kunne forstå og utvikle samarbeidsteam, kommunikasjonsmønstre, medarbeiderressurser og læringsprosesser hos individer og i grupper og i organisasjoner. Voksnes læring er opptatt av å kunne tilrettelegge for effektive arbeidsmiljø og god arbeidspraksis gjennom blant annet dialog og struktur. Andre sentrale perspektiver er å identifisere og analysere sammenhenger og samspill mellom individuelle forutsetninger, samfunnsmessige betingelser og organisering av voksnes læringsprosesser. Videre vil fagområdet bringe fram kunnskap om kvalitet og utbytte i organiserte læreprosesser og utforske hvilke faktorer som hemmer eller fremmer læring blant voksne.

At fagområdene voksnes læring og rådgivningsvitenskap er tverrfaglige betyr at disse spørsmålene og temaene som er nevnt som eksempler ovenfor, kan studeres ut fra ulike teoretiske perspektiver og faglige tilnærminger. Det er derfor relevant og viktig å bygge på innsikt og kunnskap som er utviklet innenfor en rekke fagområder og disipliner. Instituttet har da også et dynamisk fagmiljø som består av forskere som kompletterer hverandre ved at de har ulik faglig bakgrunn.

BACHELORPROGRAM I RÅDGIVNING OG VOKSNES LÆRING

LÆRINGSMÅL

En bachelorkandidat fra SVT-fakultetet ved NTNU har tilegnet seg både teoretisk kunnskap og metodiske og kommunikative ferdigheter. Dette gjør kandidaten i stand til å arbeide selvstendig, kritisk og analytisk med ulike typer oppgaver. Kandidaten kan tilegne seg ny kunnskap, kritisk vurdere teorier og forskningsresultater, og er kvalifisert for oppgaver og utfordringer i et variert spekter av roller i yrkesliv og samfunnsliv forøvrig.

Etter fullført bachelorgrad har kandidaten faglige og metodiske forutsetninger for å gjennomføre et masterstudium innenfor samme fagområde eller annet studium som bachelorgraden er godkjent som opptaksgrunnlag til.

Gjennom bachelorstudiet i rådgivning og voksnes læring skal studenten tilegne seg innsikt i sentrale tema, teoretiske perspektiver og forskningsmetoder innenfor rådgivning og voksnes

læring. Videre skal studenten gjøre seg kjent med fagområdenes fremvekst og egenart, og kjenne til forsknings- og utviklingsarbeid innenfor begge områder. Mer spesifikt skal studenten tilegne seg kunnskap om og innsikt i

- Hva som kjennetegner voksnes læringssituasjoner og hvilke forhold som virker inn på voksnes læring, vekst og utvikling
- Hva som kjennetegner rådgivningssituasjoner og hvilke forhold som virker inn på rådgivningsroller og -relasjoner

Studenten skal gjennom studiet utvikle ferdigheter i å anvende faglig kunnskap på praktiske og teoretiske problemstillinger.

STUDIETS OPPBYGGING

Bachelorprogrammet i rådgivning og voksnes læring (180 sp) er normert til 6 semester og består av:

- De obligatoriske innføringsemnene EXPH0001 Filosofi og vitenskapsteori (7,5 sp) og perspektivemnet (7,5 sp).
- En fordypning i rådgivning og voksnes læring på til sammen 90 sp, som består av obligatoriske emner som til sammen dekker grunnleggende temaer innenfor rådgivning og voksnes læring.
- Et breddeår (60 sp) i tredje og fjerde semester. I breddeåret kan studentene velge fritt valgte emner på til sammen 60 sp, eller et årsstudium i et annet fag. For studenter som vurderer å bli lærer passer det godt å ta et årsstudium i et undervisningsfag i breddeåret. Vær oppmerksom på at det ikke må være kollisjon mellom undervisnings- og eksamenstidspunkt i de valgte emnene innenfor samme semester.
- Valgfrie emner på til sammen 15 sp som studenten velger fritt.

Det er mulig for studenten å ta et utenlandsopphold i ett eller to semester, fortrinnsvis i breddeåret i tredje og fjerde semester. Det er viktig at de fagene studenten tar i utlandet er forhåndsgodkjent, og at de passer inn i utdanningsplanen.

For studenter på andre studieprogram som ønsker å ta emner i rådgivning og voksnes læring i breddeåret, anbefales emnene VLR1000 – VLR1006, som danner en emnesamling på til sammen 60 sp.

Anbefalt modell for bachelorprogrammet i rådgivning og voksnes læring:

Semester	Emne (7,5 sp)	Emne (7,5 sp)	Emne (7,5 sp)	Emne (7,5 sp)
6.semester/vår	Valgfritt emne	Valgfritt emne	VLR2900 (bacheloroppgave)	
5.semester/høst	Ex.phil	Perspektivemne	VLR2007 (metode)	
4.semester/vår	Breddeår hvor studenten velger emner på til sammen 60 sp.			
3.semester/høst				
2.semester/vår	VLR1005	VLR1006	VLR1004	
1.semester/høst	VLR1000 (ex.fac.)	VLR1001	VLR1002	VLR1003

EMNEOVERSIKT – LAVERE GRAD

Kode	Tittel	Sp	Undervisning	Adgangsbegrensninger
VLR1000	Læring, kunnskap og valg	7,5	Høst	Åpent
VLR1001	Voksnes læring i et utdanningspolitisk perspektiv	7,5	Høst	Åpent
VLR1002	Voksnes læring; mangfold og sosial inkludering	7,5	Høst	Åpent
VLR1003	Grunnleggende perspektiver i rådgivning	7,5	Høst	Adgangsbegrenset
VLR1004	Karriere og livsløp	15	Vår	Adgangsbegrenset
VLR1005	Rådgivning i lys av hjelpeperspektiver	7,5	Vår	Adgangsbegrenset
VLR1006	Læring og endring i arbeidslivet	7,5	Vår	Adgangsbegrenset
VLR2007	Forskningsmetode knyttet til rådgivningsvitenskap og voksnes læring	15	Høst	Studierettskrav
VLR2900	Bacheloroppgave	15	Vår	Studierettskrav

EMNEBESKRIVELSER**VLR1000 Læring, kunnskap og valg****Learning, Knowledge and Choice****Undervisning:** Høst: 7.5 SP**Undervisningspråk:** Norsk**Karakter:** Bokstavkarakterer**Obl. aktiviteter:** Ingen**Anbefalte forkunnskaper:** Ingen**Forkunnskapskrav:** Ingen

Læringsmål: Målet med studiet er at studenten skal oppnå innsikt i og bevissthet rundt valg, og videre kunne reflektere over hvordan en kan integrere kunnskap og læring både ut fra studiesituasjonen og gjennom livserfaring.

Faglig innhold: Viktige tema for emnet er samspill mellom og refleksjon rundt teori, erfaring og kunnskap i et livslangt læringsperspektiv. Gjennom dette emnet bringes studentenes engasjement og livserfaring inn i klasserommet for refleksjon og læring ved å hente case fra arbeidsliv, hverdagsliv og frivillighetskulturer, eksempelvis fra studentorganisasjoner. I emnet legges det vekt på at studentene skal utvide sine perspektiv og øke bevisstheten rundt komplekse utfordringer knyttet til valg på individ- og samfunnsnivå. ”*Experience is not what happens to you. It is what you do with what happens to you*”. (Huxley).

Kursmaterieell: Oppgis ved semesterstart

Læringsformer og aktiviteter: Forelesning 2 timer pr. uke og seminar 1 time pr. uke. Noe av undervisningen foregår på engelsk.

Vurderingsform: Skriftlig

Vurderingsdel

Tid

Tell.andel

Innleveringsfrist

Skriftlig eksamen

4 Timer

VLR1001 Voksnes læring i et utdanningspolitisk perspektiv**Adult Learning from an Educational Policy Perspective****Undervisning:** Høst: 7.5 SP**Undervisningsspråk:** Norsk**Karakter:** Bokstavkarakterer**Obl. aktiviteter:** Ingen**Anbefalte forkunnskaper:** Ingen**Forkunnskapskrav:** Ingen

Læringsmål: Studenten skal opparbeide kunnskap om utviklingen av voksnes læring, utvikle forståelse av sentrale begreper samt tilegne seg en grunnleggende innsikt i norsk voksenopp-læringspolitikk. Målet er videre at studenten skal utvikle ferdigheter til å kunne vurdere, drøf-te og formidle enkle problemstillinger knyttet til voksnes læring og deltakelse og til utdan-ningspolitikken

Faglig innhold: Emnet skal gi studenten en innføring i hvordan voksnes læring har utviklet seg i perioden fra 1960-årene til i dag. Hovedvekten vil være knyttet til politikk, organisering, tilbud og etterspørsel av opplæringsaktiviteter som voksne deltar i. Fokus vil være den gene-relle politikken knyttet til voksnes læring, reformarbeid og lover samt vise hvordan voksnes læring har blitt en del av politikken for livslang læring. Den faglige hovedvekten er norske forhold, men den norske utviklingen vil belyses i et internasjonalt perspektiv.

Kursmaterieell: Oppgis ved semesterstart.**Læringsformer og aktiviteter:** Forelesninger 2 timer pr. uke og seminar 1 time pr. uke**Vurderingsform:** Hjemmeeksamen

Vurderingsdel	Tid	Tell.andel	Innleveringsfrist
Hjemmeeksamen	3 Dager		

VLR1002 Voksnes læring; mangfold og sosial inkludering**Adult Learning; Diversity and Social Inclusion****Undervisning:** Høst: 7.5 SP**Undervisningsspråk:** Norsk**Karakter:** Bokstavkarakterer**Obl. aktiviteter:** Ingen**Anbefalte forkunnskaper:** Ingen**Forkunnskapskrav:** Ingen

Læringsmål: Gjennom dette emnet skal studenten utvikle kunnskaper om voksnes læring med fokus på mangfold og sosial inkludering.

Faglig innhold: Emnet vil gi en innføring i hvordan voksnes ulike vilkår og muligheter spil-ler inn i forhold til deltagelse i læring. Motivasjon og tilrettelegging vil være sentrale tema relatert til voksnes ulike livssituasjoner, erfaringer, verdier, kultur, livsstil, sosial bakgrunn og sosiale posisjoner. I emnet legges det vekt på å gi studenten oversikt over politiske, forsk-ningsmessige og organisatoriske perspektiver knyttet til dette temaet.

Kursmaterieell: Oppgis ved semesterstart.**Læringsformer og aktiviteter:** Forelesninger 2 timer pr. uke og seminar 1 time pr. uke. Om-fanget av hjemmeeksamen er ca. 8-10 sider (A4, linjeavstand 1,5 Times New Roman 12).**Vurderingsform:** Hjemmeeksamen

Vurderingsdel	Tid	Tell.andel	Innleveringsfrist
Hjemmeeksamen	3 Dager		

VLR1003 Grunnleggende perspektiver i rådgivning**Basic Counselling Perspectives****Undervisning:** Høst: 7.5 SP**Undervisningspråk:** Norsk**Karakter:** Bokstavkarakterer**Obl. aktiviteter:** Ingen**Anbefalte forkunnskaper:** Ingen**Forkunnskapskrav:** Ingen

Læringsmål: Gjennom studiet skal studenten tilegne seg grunnleggende kunnskaper, ferdigheter og forståelse av rådgivningsfeltets teoretiske og praktiske perspektiver. Videre skal studenten utvikle forståelse for og økt bevissthet om egne og andres vekst- og utviklingsprosesser, ut fra kritiske og konstruktive sammenhenger mellom utvalgte teorier og praktisk utøvelse av rådgivning.

Faglig innhold: Hvordan kan en forstå rådgivning som fag i et historisk perspektiv med relevans for vårt eget samfunn i nåtid og framtid? Rådgivning foregår hele tiden mellom mennesker - og vi har alle, i det minste på et uformelt grunnlag, erfaringer med å være både rådgivere og rådsøkere. Hvordan skal en forstå behovet for slike tjenester i lys av begreper som mentoring, coaching og veiledning? Relasjons- og personteorier, teori om fasilitering, erfaringslæring, utvikling og kommunikasjon vil være sentrale i å belyse hvordan makt og tillit fremmes eller hemmes i mellommenneskelige relasjoner og i grupper/team. Rådgivning i et relasjonsperspektiv involverer både et individ- og gruppeperspektiv. Det vil bli gitt rom for praktisk utprøving i mindre grupper med eksempler fra både individ- og grupperådgivningsperspektiv og med refleksjon over egne lærings- og utviklingsprosesser. En vil også vektlegge hvordan en metodisk kan legge til rette for andres læring, vekst og utvikling.

Kursmaterieell: Oppgis ved semesterstart.

Læringsformer og aktiviteter: Forelesning 2 timer og seminar 1 time pr. uke. Emnet er adgangsbegrenset (40 studieplasser). Samtlige studenter som ønsker å følge et adgangsbegrenset emne, må søke opptak til dette gjennom å undervisningsmelde seg på Studentweb innen 1. juni for høstsemesteret og 1. desember for vårsemesteret. Dette gjelder også studenter som har emnet som obligatorisk i sitt studieprogram. Studenter tatt opp til bachelor i rådgivning og voksnes læring har fortrinnsrett. Noe av undervisningen foregår på engelsk.

Vurderingsform: Oppgave

Vurderingsdel	Tid	Tell.andel	Innleveringsfrist
Oppgave			

VLR1004 Karriere og livsløp**Career and Life Span****Undervisning:** Vår: 15.0 SP**Undervisningspråk:** Norsk**Karakter:** Bokstavkarakterer**Obl. aktiviteter:** Deltakelse på seminar**Anbefalte forkunnskaper:** VLR1000, VLR1001, VLR1002 og VLR1003**Forkunnskapskrav:** Ingen

Læringsmål: Studenten skal oppnå innsikt i og kunnskap om hvordan karriere og livsløp samspiller, for det enkelte individ og i relasjon til omgivelsene.

Faglig innhold: I dette emnet fokuseres det på sammenhengen mellom voksnes læring og rådgivningsfeltet. Innenfor voksnes læring og rådgivningsfeltet er perspektiver på karriere og livsløp sentralt. Karrierevalg er noe alle i vårt samfunn møter eller står overfor og utfordringer

på dette området utvikler seg i takt med de ulike livsfasene den enkelte person er i. Hva som påvirker individers karriere i relasjon til hvilken livsfase man befinner seg i vil være sentralt for dette emnet. Det vil bli lagt vekt på å presentere og problematisere et bredt perspektiv på karriere og livsløp. Viktige perspektiver til belysning av sammenhengen mellom karriere og livsløp er narrativ teori, aktørperspektivet, mestringsforventninger og læringsutfordringer. Et særlig fokus på identitet, utvikling, kontekst og kultur, selvbevissthet, ulike roller og relasjoner vil danne grunnlag for å belyse sammenhengen mellom karriere og livsløp. Emnet vil også legge vekt på studentenes egen erfaringskunnskap som grunnlag for å utvikle kunnskap om sammenhengen mellom livsløp og karriere.

Kursmaterieill: Oppgis ved semesterstart

Læringsformer og aktiviteter: Forelesninger og seminarer. Emnet er adgangsbegrenset (40 studieplasser). Samtlige studenter som ønsker å følge et adgangsbegrenset emne, må søke opptak til dette gjennom å undervisningsmelde seg på Studentweb innen 1. juni for høstsemesteret og 1. desember for vårsemesteret. Dette gjelder også studenter som har emnet som obligatorisk i sitt studieprogram. Studenter tatt opp til bachelor i rådgivning og voksnes læring har fortrinnsrett.

Vurderingsform: Oppgave

Vurderingsdel	Tid	Tell.andel	Innleveringsfrist
Oppgave			

VLR1005 Rådgivning i lys av hjelpeperspektiver

Counseling out from Helping Perspectives

Undervisning: Vår: 7.5 SP

Undervisningsspråk: Norsk

Karakter: Bokstavkarakterer

Obl. aktiviteter: Ingen

Anbefalte forkunnskaper: VLR1000, VLR1001, VLR1002 og VLR1003

Forkunnskapskrav: Ingen

Læringsmål: Gjennom studiet skal studenten tilegne seg kunnskaper om rådgivningsfeltets grunnleggende hjelpeperspektiv og -orientering og utvikle innsikt i hvordan hjelp kan tilrettelegges både i individuelle og sosiale kontekster. Videre skal studenten tilegne seg teoretisk forståelse, ferdigheter og praktisk handlingsberedskap for å kunne fasilitere hjelpeprosesser både på gruppe- og individnivå.

Faglig innhold: Alle har erfaring i å være giver og mottaker av hjelp. Med utgangspunkt i studentenes erfaringskunnskap vil en legge til rette for å studere sammenhenger mellom rådgivningstilnærminger og hjelpepraksis. En vil videre legge vekt på å forstå de menneskesyn og betingelser som ligger til grunn for å hjelpe. Viktige perspektiv til belysning og refleksjon av slike sammenhenger er teorier om makt, avmakt, tillit, mistillit, relasjonskvalitet, dialog og gjensidighet. Et særlig fokus på hjelperoller, hjelperelasjoner og ulike typer hjelpeaktivitet vil danne grunnlag for eksempler på hjelpefunksjoner og på praktisk utprøving. Gjennom øvinger kan en oppdage noe nytt ved å reflektere over, kommunisere og handle i forhold til ulike hjelpesituasjoner og -behov. En vil tilrettelegge for teoretisk og praktisk kunnskapsutvikling ut fra hjelpe- og rådgivningsbehov på individ-, gruppe- og organisasjonsnivå. I tillegg vil en særlig legge vekt på å utvikle selvforståelse og selvbevissthet i egen hjelpeorientering.

Kursmaterieill: Oppgis ved semesterstart

Læringsformer og aktiviteter: Forelesning 2 timer og seminar 1 time pr. uke. Emnet er adgangsbegrenset (40 studieplasser). Samtlige studenter som ønsker å følge et adgangsbegrenset emne, må søke opptak til dette gjennom å undervisningsmelde seg på Studentweb innen 1. juni for høstsemesteret og 1. desember for vårsemesteret. Dette gjelder også studenter som har emnet som obligatorisk i sitt studieprogram. Studenter tatt opp til bachelor i rådgivning og

voksnes læring har fortrinnsrett. Noe av undervisningen foregår på engelsk.

Vurderingsform: Oppgave

Vurderingsdel	Tid	Tell.andel	Innleveringsfrist
Oppgave			

VLR1006 Læring og endring i arbeidslivet

Learning and Change in Working Life

Undervisning: Vår: 7.5 SP

Undervisningsspråk: Norsk

Karakter: Bokstavkarakterer

Obl. aktiviteter: Ingen

Anbefalte forkunnskaper: VLR1000, VLR1001, VLR1002 og VLR1003

Forkunnskapskrav: Ingen

Læringsmål: Gjennom emnet skal studenten tilegne seg kunnskap om hvordan en kan gjennomføre utviklingsprosesser og legge til rette for læring i en organisasjon. Studenten skal også utvikle innsikt i hvordan en selv kan bidra til å utforme læringsfellesskap i arbeidslivet.

Faglig innhold: Emnet skal gi en innføring i hva læring i arbeidslivet innebærer. I undervisningen presenteres eksempler som analyseres i lys av teori om kompetanse, læring og endring. Utvalgte case fra industri, helse- og utdanningssektor vil være sentrale i emnet. Gjennom ulike case vil de teoretiske perspektivene knyttes til eksempler fra praksis i arbeidslivet.

Kursmaterieill: Oppgis ved semesterstart.

Læringsformer og aktiviteter: Forelesning 2 timer og 1 time seminar pr. uke. Emnet er adgangsbegrenset (30 studieplasser). Samtlige studenter som ønsker å følge et adgangsbegrenset emne, må søke opptak til dette gjennom å undervisningsmelde seg på Studentweb innen 1. juni for høstsemesteret og 1. desember for vårsemesteret. Dette gjelder også studenter som har emnet som obligatorisk i sitt studieprogram. Studenter tatt opp til bachelor i rådgivning og voksnes læring har fortrinnsrett.

Vurderingsform: Muntlig

Vurderingsdel	Tid	Tell.andel	Innleveringsfrist
Muntlig eksamen			

VLR2007 Forskningsmetode knyttet til rådgivningsvitenskap og voksnes læring

Research Methods in Counseling and Adult Education

Undervisning: Høst: 15.0 SP. NB! Undervises første gang høsten 2012.

Undervisningsspråk: Norsk

Karakter: Bokstavkarakterer

Obl. aktiviteter: 80 % oppmøte på seminar/gruppeøvinger

Anbefalte forkunnskaper: Ingen

Forkunnskapskrav: VLR1000, VLR1001, VLR1002, VLR1003, VLR1004, VLR1005, VLR1006

Læringsmål: Gjennom dette emnet skal studenten utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter i ulike samfunnsvitenskapelige forskningsmetoder knyttet til rådgivning og voksnes læring.

Faglig innhold: Emnet er en innføring i samfunnsvitenskaplige forskningsmetoder som er vanlige å bruke i forskningen om rådgivning og voksnes læring. Studenten vil få innsikt i framgangsmåter knyttet til planlegging og gjennomføring av enkle kvalitative og kvantitative forskningsdesign. Emnet gir også innføring i analyse og fortolkning av data, samt rapportering av forskningsfunn.

Kursmaterieill: Oppgis ved semesterstart.

Læringsformer og aktiviteter: Forelesninger, gruppeøvinger/seminarer og PC-lab. Veiledning knyttet til emneoppgaven vil foregå på seminar/gruppeøving. Omfanget av emneoppgaven er ca. 15-18 sider (A4, linjeavstand 1,5 Times New Roman 12). Emnet har studierettskrav, og er forbeholdt studenter tatt opp på bachelor i rådgivning og voksnes læring.

Vurderingsform: Oppgave

Vurderingsdel	Tid	Tell.andel	Innleveringsfrist
Oppgave			

VLR2900 Bacheloroppgave i rådgivning og voksnes læring

Bachelor Essay in Counseling and Adult Learning

Undervisning: Vår: 15.0 SP. NB! Undervises første gang vår 2013.

Undervisningspråk: Norsk

Karakter: Bokstavkarakterer

Obl. aktiviteter: Innlevering av prosjektbeskrivelse, Deltakelse på seminar

Anbefalte forkunnskaper: Ingen

Forkunnskapskrav: Samtlige obligatoriske emner i fordypningen i rådgivning og voksnes læring skal normalt være bestått.

Læringsmål: Gjennom dette emnet skal studenten anvende faglig og metodisk kunnskap for å gjennomføre og presentere en prosjektoppgave. Mer spesifikt skal studenten gjennom prosjektarbeidet:

- tilegne seg innsikt i grunnleggende vitenskapsteoretiske og forskningsmetodiske problemstillinger
- tilegne seg innsikt i hvordan teori og empiri kan anvendes og knyttes sammen
- gjennomføre et mindre forskningsarbeid ut fra en problemstilling innenfor rådgivning og/eller voksnes læring- utvikle ferdigheter i framstilling og formidling av sine forskningsresultater

Faglig innhold: Bacheloroppgaven (prosjektoppgaven) er obligatorisk i bachelorfordypningen og gjennomføres i siste semester av studiet. Oppgaven skal bestå av et mindre forskningsarbeid innenfor et selvvalgt temaområde i rådgivning og/eller voksnes læring. Det blir gitt veiledning i forbindelse med arbeidet med oppgaven. Valg av tema skal godkjennes av veileder. Bacheloroppgaven skal være på ca. 15-20 sider (A4, linjeavstand 1,5 Times New Roman 12). Oppgaven kan etter avtale med veileder utføres som et gruppearbeid av to eller tre studenter, men det skal da være mulig å skille ut de delene som den enkelte er ansvarlig for, slik at den enkelte student får en individuell vurdering. Ved gruppearbeid må omfanget av oppgaven være noe større enn angitt ovenfor.

Kursmaterieill: Oppgis ved semesterstart.

Læringsformer og aktiviteter: Seminar og veiledning. Noe av undervisningen kan foregå på engelsk. Emnet har studierettskrav og er forbeholdt de som er tatt opp på bachelor i rådgivning og voksnes læring.

Vurderingsform: Oppgave

Vurderingsdel	Tid	Tell.andel	Innleveringsfrist
Oppgave			

MASTER I RÅDGIVNING

Adgangsbegrenset til 24 studieplasser.

INNLEDNING

Masterstudiet retter seg teoretisk og praktisk mot det pedagogisk-psykologiske rådgivningsfeltet generelt og mot unge og voksne menneskers behov for rådgivning spesielt. Målet med studiet er å gi studenten utdanning i å hjelpe personer til å utvikle selvinnsikt og ferdigheter som øker deres handlings- og samhandlingskompetanse, deres valgforutsetninger og beslutningskompetanse. Studiet inneholder to hovedperspektiver; a) et individorientert perspektiv hvor relasjonen mellom rådgiver og råde søker vektlegges, og b) et sosial- og systemorientert perspektiv hvor rådgivningen rettes mot kontekster som grupper, team, familie og organisasjon. Studiet legger særlig vekt på funksjons- og anvendelsesaspektene i rådgivning.

Institutt for voksnes læring og rådgivningsvitenskap samarbeider med Høgskolen på Lillehammer (HiL) og Høgskolen på Gjøvik (HiG) om inntil 5 plasser på masteprogrammet i rådgivning. Disse studentene tar 60 sp av graden ved HiG og HiL.

Læringsmål

Studiet skal gi studenten utdanning i å hjelpe unge og voksne personer til å utvikle selvinnsikt og ferdigheter som øker deres handlings- og samhandlingskompetanse, deres valgforutsetninger og beslutningskompetanse.

Profesjons/yrkesmål

Studiets profesjonsmål er å kvalifisere studenten til rådgivnings- og veiledningsoppgaver i videregående skole og høyere utdanning, og i andre offentlig instanser og privat sektor.

Studier i utlandet

Det er mulig for studenten å ta et utenlandsopphold i ett til to semester. Det er viktig at de fagene studenten tar i utlandet er forhåndsgodkjent og passer inn i de øvrige utdanningsplanene til studenten.

Deltidsstudium

Deler av studiet kan tas som deltidsstudium etter avtale med fakultetet.

OPPTAKSKRAV

Ved opptak til masterstudier ved SVT-fakultetet er det innført karaktergrense. Alle som tas opp må minst ha en gjennomsnittskarakter på C (eller tilsvarende) i studieprogrammet fra bachelor (eventuelt annet opptaksgrunnlag). Masterprogrammet i rådgivning er adgangsbegrenset og tar opp et begrenset antall studenter. Enkelte masterprogram har mange søkere, og en gjennomsnittskarakter på C er derfor ingen garanti for opptak.

Opptakskravet for master i rådgivning er som følger:

- Enten bachelor i rådgivning og voksnes læring
- eller gjennomført de tre første årene av allmennlærerstudiet/førskolelærerutdanningen
- eller bachelor og 1-årig praktisk-pedagogisk utdanning
- eller bachelor i trafikkpedagogikk
- eller 3-årig faglærerutdanning (180 sp)

- eller bachelor i pedagogikk
- eller bachelor i psykologi
- eller annen relevant 3-årig bachelorutdanning (f.eks. sosionom, vernepleier, ergoterapeut, sykepleier eller 3-årig barnevernsutdanning) i tillegg til 2 års relevant yrkespraksis.

STUDIETS OPPBYGGING

Master i rådgivning består av:

- Obligatoriske emner på til sammen 52,5 sp som omfatter emnene RAD3031, RAD3032, RAD3033, RAD3034 og RAD3039.
- Eksperter i team (7,5 sp), som er obligatorisk for alle masterprogram
- En felles metodedel på til sammen 30 sp som omfatter de obligatoriske fellesemnene i metode/statistikk PED3001, PED3000 og PED3007 eller RAD3007.
- 30 sp som består av arbeid med masteroppgaven (RAD3902). Veileder oppnevnes normalt ikke før eksamen i metode (30 sp) og studieretningsemner (60 sp) er bestått, og det prosjektforberedende seminaret i 3. semester er gjennomført og godkjent.

Studiets oppbygning og anbefalt studieprogresjon framgår av tabellen nedenfor. Masterstudiet utgjør i alt 120 studiepoeng som tilsvarer to års studietid.

Studierettskrav til adgangsbegrensede emner

Det er studierettskrav på de fleste emnene i masterprogrammet i rådgivning. Emner med studierettskrav kan kun tas av studenter som er tatt opp til master i rådgivning.

EMNEOVERSIKT

Kode	Tittel	Sp.	Undervisning	Adgangsbegrensninger
<i>Obligatoriske fellesemner i metode og statistikk:</i>				
PED3000	Innføring i forskningsmetode	15	Høst	Åpent
PED3007	Anvendelse av metode	7,5	Høst	Åpent
PED3001	Statistikk*	7,5	Høst	Åpent
RAD3007	Praktisk metodekurs: Q-metode og intervju*	7,5	Høst	Studierettskrav
<i>Emner i rådgivning:</i>				
RAD3031	Rådgivningsteorier/metoder	15	Høst	Åpent
RAD3032	Rådgivning i et praktisk perspektiv: Kommunikasjon og karriererådgivning	7,5	Høst	Studierettskrav
RAD3033	Systemorientert rådgivning: «Person i relasjon» ut fra Psykosyntese- og Gestaltperspektiv	7,5	Høst	Studierettskrav
RAD3034	Grupperådgivning: Teori, prosess og ekstern praksis	15	Vår	Studierettskrav
RAD3039	Counselling in Organizations: Process and Development in Coaching, Consulting and Leadership	7,5	Vår	Studierettskrav
EiT	Eksperter i Team**	7,5	Vår	Adgangsbegrenset

Kode	Tittel	Sp.	Under- visning	Adgangsbe- grensninger
<i>Masteroppgave:</i>				
RAD3902	Masteroppgave rådgivning (inkludert pro- sjektforberedende seminar i 3. semester)	30	Høst og vår	Studierettskrav

Emner med studierettskrav er forbeholdt studenter tatt opp på master i rådgivning.

* Studentene på master i rådgivning velger enten PED3007 eller RAD3007

** Se egen beskrivelse av Ekspertes i Team foran i studiehandboka. Ekspertes i Team skal tas som intensivlandsby i dette masterprogrammet.

Modell av master i rådgivning kan se slik ut:

Semester	Emne (7,5 sp)	Emne (7,5 sp)	Emne (7,5 sp)	Emne (7,5 sp)
4. semester (vår)	RAD3902 Masteroppgave i rådgivning			
3. semester (høst)	PED3001	PED3000		PED3007 eller RAD3007
	Prosjektforberedende seminar (obligatorisk aktivitet tilknyttet RAD3902 Masteroppgave i rådgivning)			
2. semester (vår)	Ekspertes i Team	RAD3039	RAD3034	
1. semester (høst)	RAD3033	RAD3031		RAD3032

Emner som inngår i opptaksgrunnlaget til masterstudiet kan ikke samtidig inngå i mastergraden. Omfangskravet i både bachelorgraden og mastergraden må være dekket før studenten kan starte arbeidet med masteravhandlingen.

Dersom studenten flytter emner fra bachelorgraden over til mastergraden, må studenten etterfylle bachelorgraden slik at kravet til bachelor og opptaksgrunnlag til master er oppfylt før arbeidet med masteroppgaven påbegynnes. Veileder tildeles ikke før dette kravet er oppfylt.

Det utstedes vitnemål for bachelorgraden normalt bare én gang. Før vitnemål utstedes må det derfor være avklart hvilke emner som inngår.

EMNEBESKRIVELSER

PED3000 Innføring i forskningsmetode

Introduction to Research Methods

Undervisning: Høst: 15.0 SP

Undervisningsspråk: Norsk

Studiepoengreduksjoner: PED3006: 15.0 SP

Karakter: Bokstavkarakterer

Obl. aktiviteter: Ingen

Forkunnskapskrav: Som for opptak til mastergraden i pedagogikk eller rådgivning.

Læringsmål: Målet med dette emnet er å gjøre studentene i stand til:

- å vurdere vitenskaplig arbeid
- å anvende metodene i egen forskning (masteroppgaven)

Faglig innhold: Det blir gitt en innføring i kvantitative metoder, kvalitative metoder og historisk metode. Vitenskapsteoretiske problemer vil bli drøftet knyttet til hver av disse metodene.

Læringsformer og aktiviteter: 8 timer forelesning per uke første halvdel av semesteret (7

uker). Eksamen består av en 6 timers eksamen med en eller flere oppgaver fra en eller flere av områdene kvantitativ metode, kvalitativ metode og historisk metode.

Vurderingsform: Skriftlig

Vurderingsdel	Tid	Tell.andel	Innleveringsfrist
Skriftlig eksamen	6 Timer		

PED3001 Statistikk

Statistics

Undervisning: Høst: 7.5 SP

Undervisningsspråk: Norsk

Studiepoengreduksjoner: SVPED364: 7.5 SP

Karakter: Bokstavkarakterer

Obl. aktiviteter: Godkjent skriftlig øving, Godkjent deltakelse på SPSS-kurs, Godkjent deltakelse på innføringskurs

Forkunnskapskrav: Som for opptak til mastergraden i pedagogikk eller rådgivning.

Læringsmål: Studentene får innsikt i grunnleggende statistiske begreper, notasjoner, metoder og resonnementer slik at de kan:

- 1) lese og forstå kvantitativ forskningslitteratur
- 2) få et grunnlag for å tilegne seg forståelse av mer avanserte statistiske metoder
- 3) velge og anvende relevante analysemetoder på egne data

Faglig innhold: Innføring i univariat og bivariat deskriptiv statistikk, slutningsstatistikk og bruk av programpakken SPSS.

Kursmaterieill: Oppgis ved semesterstart.

Læringsformer og aktiviteter: Forelesninger, seminar og øvelser, herunder øvelser i bruk av SPSS. Forelesning 2 timer pr. uke og seminar 2 timer pr. uke. Det arrangeres et 5 dagers obligatorisk innføringskurs i starten av semesteret.

Vurderingsform: Skriftlig

Vurderingsdel	Tid	Tell.andel	Innleveringsfrist
Skriftlig eksamen	4 Timer		

PED3007 Anvendelse av metode

Application of Research Method

Undervisning: Høst: 7.5 SP

Undervisningsspråk: Norsk

Studiepoengreduksjoner: PED3006: 7.5 SP

Karakter: Bokstavkarakterer

Obl. aktiviteter: Obligatorisk oppmøte 80%

Anbefalte forkunnskaper: Emnet PED3000 innføring i forskningsmetode (eller tilsvarende) bør være tatt tidligere eller i samme semester som PED3007.

Forkunnskapskrav: Som for opptak til mastergraden i pedagogikk eller rådgivning.

Læringsmål: Emnet gir kunnskap om og ferdigheter i å planlegge og gjennomføre egen forskning.

Faglig innhold: Emnet gir studentene anledning til å forberede seg på arbeidet med masteroppgaven. Studentene deles inn i grupper etter valg av fordypning i kvantitativ, kvalitativ eller historisk/tekstanalytisk metode. Undervisningen gjennomføres som seminarer og øvelser, der studentene får forskningsrelevant erfaring.

Læringsformer og aktiviteter: 3 timer seminar og øvelser pr. uke i siste halvdel av semesteret. Studentene skal levere en individuell emneoppgave basert på virksomheten i seminarene. Opplegget for emneoppgaven må være godkjent av faglærer.

Vurderingsform: Rapport
 Vurderingsdel Tid Tell.andel Innleveringsfrist
 Rapport

RAD3007 Praktisk metodekurs: Q-metode og intervju

Practicum in Research Methods: Q-method and Interview Methods

Undervisning: Høst: 7.5 SP

Undervisningspråk: Norsk

Studiepoengreduksjoner: PED3004: 7.5 sp

Karakter: Bokstavkarakterer

Obl. aktiviteter: Ingen

Anbefalte forkunnskaper: Ingen

Forkunnskapskrav: PED3000 Innføring i pedagogisk forskningsmetode eller tilsvarende.

Læringsmål: Studenten skal tilegne seg kunnskap om og ferdigheter i bruken av Q-metoden og forstå sentrale begreper og analysemåter for å kunne forstå subjektivitet som en vitenskap.

Faglig innhold: I denne modulen skal studenten tilegne seg kunnskap om hvordan en kan tilnærme seg det subjektive - og intersubjektive feltet vitenskapelig gjennom Q-metodologi. En vil ta opp og drøfte vitenskapsteoretiske, metodiske og tekniske spørsmål rundt Q-faktoranalysen. Videre tar en sikte på at studenten skal tilegne seg anvendelsesaspektene ved metoden med særlig vekt på faktorfortolkning. I tillegg vil det bli gitt innføring i kvalitative intervjumetoder som en sentral del av Q-metoden.

Kursmaterieell: Oppgis ved semesterstart.

Læringsformer og aktiviteter: Forelesning, seminar, se timeplanen. Eksamen: Innlevering av skriftlig gruppeoppgave basert på at gruppen gjennomfører et Q-metodisk forskningsprosjekt på et oppgitt tema. Oppgaven skal ha et omfang på 8-10 sider. Oppgavene skal kort presenteres og diskuteres i mindre grupper før innlevering.

Emnet har studierettskrav, og er forbeholdt studenter tatt opp på master i pedagogikk, studieretning rådgivning eller master i rådgivning (fra og med høsten 2011).

Vurderingsform: Oppgave
 Vurderingsdel Tid Tell.andel Innleveringsfrist
 Oppgave

RAD3031 Rådgivningsteorier/metoder

Counseling Theories and Methods

Undervisning: Høst: 15.0 SP

Undervisningspråk: Norsk

Studiepoengreduksjoner: PED3031: 15 sp PED3036: 15 sp PED3038: 15 sp RAD3038: 15sp

Karakter: Bokstavkarakterer

Obl. aktiviteter: Ingen

Anbefalte forkunnskaper: Ingen.

Forkunnskapskrav: Bestått eksamen i 3 av emnene PED1001, PED1002, PED1003 og PED1004 eller tilsvarende utdanning i f.eks pedagogikk, psykologi, sosiologi eller som for opptak til master i rådgivning eller master i voksnes læring.

Læringsmål: Studiet skal gi studentene innføring i og refleksjonsgrunnlag ut fra grunnleggende rådgivningsperspektiver og legge til rette for å tydeliggjøre muligheten for å avklare deres egne teoretiske og metodiske ståsted, egne preferanser og egne utviklingsmål.

Faglig innhold: Emnet tar sikte på å fremme kunnskap om sentrale rådgivningsteorier ut fra eksistensialistisk-humanistisk, kognitivadferdsorientert og psykodynamiske perspektiver. Ho-

vedvekten legges på et individorientert rådgivningsperspektiv med gruppe- og miljøvariabler som bakgrunn. Undervisningsopplegget har både et teoretisk og et praktisk fokus.

Kursmaterieill: Oppgis ved semesterstart.

Læringsformer og aktiviteter: Forelesninger 4 timer pr. uke og seminar 1 time pr. uke.

Vurderingsform: Skriftlig

Vurderingsdel	Tid	Tell.andel	Innleveringsfrist
Skriftlig eksamen	6 Timer		

RAD3032 Rådgivning i et praktisk perspektiv: Kommunikasjon og karriererådgiving

Counseling in a Practical Perspective: Communication and Career Counseling

Undervisning: Høst: 7.5 SP

Undervisningsspråk: Norsk

Studiepoengreduksjoner: PED3032: 7.5 sp SVPED211: 7,5 sp PED6502: 7,5 sp

Karakter: Bokstavkarakterer

Obl. aktiviteter: Deltakelse på 80 % av undervisningen, Deltakelse på 80 % i den praktisk-metodiske opplæringen, Godkjent innlevering av videobasert rådgivningsintervju, Godkjent deltakelse på studentledet seminar

Anbefalte forkunnskaper: Ingen

Forkunnskapskrav: Som for opptak til masterprogrammet i rådgivning.

Læringsmål: Målet er å fremme kunnskap om og gi handlings- og kommunikasjonskompetanse i grunnleggende rådgivningsferdigheter, og se disse i sammenheng med teoretiske perspektiver. I tillegg skal studenten tilegne seg kunnskap om grunnleggende karriereteorier og hvordan en i rådgivning kan utvikle valg- og beslutningskompetanse i forhold til fremtidsplanlegging.

Faglig innhold: Målet er å fremme kunnskap om og gi kompetanse i grunnleggende rådgivningsferdigheter og se disse i sammenheng med teoretiske perspektiver. I tillegg skal studenten tilegne seg kunnskap om grunnleggende karriereteorier og hvordan en i rådgivning kan utvikle valg og beslutningskompetanse i forhold til fremtidsplanlegging. Emnet omhandler også trening og utvikling av oppmerksomhets- og påvirkningsferdigheter. Dette innebærer blant annet trening i intervjumetoder og analyse av praktiske situasjoner, samt refleksjon over egne erfaringer i lys av rådgivningsteorier. Videre tar en sikte på å fremme kunnskap om helhetlig karriererådgiving som innebærer innsikt i ulike karriererådgivningsperspektiver som fremmer beslutningskompetanse hos den enkelte. Et annet tema som vil bli vektlagt er bruk av karriererådgivningsverktøy. Karriererådgivningsdelen av emnet vektlegger kunnskap om arbeidsmåter i profesjonell karriereservice. Studiet omfatter videobasert øving.

Kursmaterieill: Oppgis ved semesterstart.

Læringsformer og aktiviteter: 6 timer pr. uke i 2 uker, 4 dagers praktisk-metodisk kommunikasjonsopplæring (6t/pr. dag) og ca. 10 t. videobasert rådgivningsintervju.

Innlevering av videobasert rådgivningsintervju med skriftlig logg og deltakelse i studentledet seminar med utgangspunkt i videobasert rådgivningsintervju må være bestått før eksamen.

Vurderingsform: Skriftlig oppgave i et omfang på 6-8 sider (Times New Roman 12 pkt., linjeavstand 1,5) på oppgitt tema.

Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til master i pedagogikk, studieretning rådgivning eller til master i rådgivning (fra og med høsten 2011).

Vurderingsform: Oppgave

Vurderingsdel	Tid	Tell.andel	Innleveringsfrist
Oppgave			

RAD3033 Systemorientert rådgivning: "Person i relasjon" ut fra Psykosyntese- og Gestaltperspektiv**System-oriented Counseling: "Person in Relation" from Psychosynthesis and Gestalt Perspectives****Undervisning:** Høst: 7.5 SP**Undervisningsspråk:** Norsk**Studiepoengreduksjoner:** PED3033: 7.5 sp SVPED212: 7,5 sp SVPED312: 7,5 sp**Karakter:** Bokstavkarakterer**Obl. aktiviteter:** Deltakelse på 80% av undervisningen**Anbefalte forkunnskaper:** Ingen.**Forkunnskapskrav:** Som for opptak til master i rådgivning.**Læringsmål:** Studentene skal lære å veilede på en helhetlig måte; der både tanker, følelser og kroppsspråk danner grunnlag for rådgivningsprosessen, og der målet er å oppnå større grad av bevissthet om og integrering av ressurser og kontekster.**Faglig innhold:** Emnet tar sikte på å se utover individperspektivet og forstå personbegrepet i lys av større sammenhenger som også inkluderer den transpersonlige dimensjonen. Både kontekst og situasjon danner bakgrunn for utvikling av helhetsforståelse. Blant annet rettes fokus mot hvordan rådgiveren kan forstå og påvirke et system slik at relasjonen mellom individ og system blir tilfredsstillende. Hvordan kan rådgiveren hjelpe klienten til å forstå og utvikle seg selv som en vesentlig del av forskjellige systemer? Studentene er aktive og deltar i ulike arbeidsprosesser som fremmer forståelse for hva person i relasjon betyr i et helhetsperspektiv. Utvikling av rådgivningsferdigheter til anvendelse av teorier innen Psyko-syntese og Gestalt står sentralt i denne modulen.**Kursmaterieell:** Oppgis ved semesterstart.**Læringsformer og aktiviteter:** Erfaringsbasert læring, 8 timer i 4 uker, 4 timer i 1 uke. Ca 50% av undervisningen vil foregå på engelsk.**Vurderingsform:** Innlevering av skriftlig oppgave. Emnet for oppgave skal være godkjent av fagansvarlig før innlevering, og oppgaven skal ha et omfang på 8 - 10 sider (Times New Roman 12 pkt., linjeavstand 1,5). Oppgavene skal kort presenteres og diskuteres i mindre grupper før innlevering.

Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til master i pedagogikk, studieretning rådgivning eller til master i rådgivning (fra og med høsten 2011).

Vurderingsform: Oppgave

Vurderingsdel	Tid	Tell.andel	Innleveringsfrist
Oppgave			

RAD3034 Grupperådgivning: Teori, prosess og ekstern praksis**Group Counseling: Theory, Process and External Practice****Undervisning:** Vår: 15.0 SP**Undervisningsspråk:** Norsk**Studiepoengreduksjoner:** PED3034: 15 sp SVPED212: 15 sp SVPED312: 15 sp PED6501: 7,5 sp**Karakter:** Bokstavkarakterer**Obl. aktiviteter:** Deltakelse på 80 % av undervisningen, deltakelse på 80% av gruppeprosesskurs, deltakelse på 80% av kurs i LIFO-metoden, deltakelse på 80% av ekstern praksis, praksisrapport. Presentasjon og evaluering ut i fra praksisrapport**Anbefalte forkunnskaper:** RAD3031 anbefales tatt før RAD3034.**Forkunnskapskrav:** Som for opptak til master i rådgivning.

Læringsmål: Målet er å gi innsikt i og kunnskap om sentrale grupperådgivningsteorier og gruppedynamiske utviklingsperspektiver, som grunnlag for å utvikle ressursgrunnlaget i grupper, team og organisasjoner og kritisk kunne reflektere over hva som fremmer eller hindrer slik utvikling. Studentene skal erfare å være i gruppeprosesser og lære å lese, stimulere og påvirke grupper og team, og veilede til team - og gruppeutvikling.

Faglig innhold: Emnet vil ha et fokus på samspillet individ - gruppe, og gruppeprosesser ut fra et veilednings- og rådgivningsperspektiv. En tar sikte på å fremme kunnskap om, og gi kompetanse i gruppekommunikasjon. Dette innebærer både å lede og veilede gruppeprosesser ut fra en forståelse av gruppedynamikk og konflikt- og samarbeidsstrategier. Undervisningsopplegget har både et teoretisk og et praktisk fokus. Det gis innføring i, og opplæring i bruk av en metode for klargjøring av arbeidsstil og kommunikasjonsstil (LIFO®-metoden). Emnet tar også sikte på gjennom ekstern praksis å gi forståelse for, og innsikt i ett av flere praksisområder hvor rådgivning og veiledning utgjør en del av virksomheten. Praksisveileder legger til rette for studentene slik at de får kunnskap om, og kompetanse innenfor det aktuelle praksisområdet.

Kursmaterieill: Oppgis ved semesterstart.

Læringsformer og aktiviteter: Forelesninger 4 timer pr. uke, 3 dagers gruppeprosesskurs, 3 dagers kurs i LIFO®-metoden (6t/ pr. dag). Ca 20% av undervisningen vil foregå på engelsk. Praksisrapport: En avsluttende presentasjon og evaluering av praksis ut fra innlevert praksisrapport som må være bestått før eksamen. 2 dagers skriftlig gruppeeksamen (hjemmeeksamen) med muntlig gruppeeksamen.

Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til master i pedagogikk, studieretning rådgivning eller til master i rådgivning (fra og med høsten 2011).

Vurderingsform: Hjemmeeksamen

Vurderingsdel	Tid	Tell.andel	Innleveringsfrist
Hjemmeeksamen	2 Dager		

RAD3039 Organisasjonsrådgivning: utviklingsprosesser i coaching, veiledning og ledelse

Counseling in Organizations: Process and Development in Coaching, Consulting and Leadership

Undervisning: Vår: 7.5 SP

Undervisningsspråk: Engelsk, Norsk

Studiepoengreduksjoner: PED3039: 7.5 sp PED3035: 7,5 sp

Karakter: Bokstavkarakterer

Obl. aktiviteter: Deltakelse på 80% av undervisningen

Anbefalte forkunnskaper: RAD3031 anbefales avlagt før RAD3039.

Forkunnskapskrav: Som for opptak til master i rådgivning.

Læringsmål: Målet med kurset er å fremme kunnskap om, og innsikt i, lederutvikling og coaching gjennom teori og praksis.

Faglig innhold: Dette kurset oppfordrer studentene til aktiv læring og til å anvende viktige forskjeller i måter å fortolke problematikk innen organisasjoner. Identifiseringen av grunnleggende kompetanse som er egnet til rådgivning, konsulentvirksomhet, coaching og lederskap, vil gjøre studentene i stand til å møte kravene fra arbeidslivet med suksess. Sentralt i dette kurset står prosessen med å utvikle kapasitet for vår vekst som mennesker og vår mulighet til å hjelpe og fasilitere denne veksten hos andre. Kursets pedagogikk inkluderer; lesing, klasseromsdialog og forelesninger for å øke selvbevisstheten som et verktøy for læring og for å bli klar over grunnleggende kompetanse og utviklingsprosesser. Kurset vil også anvende denne læringen ved å legge til rette for praktisk trening og kunnskapsintegrasjon gjennom refleksjon.

Kursmaterieill: Oppgis ved semesterstart.

Læringsformer og aktiviteter: Forelesninger totalt 7 hele dager (a 7 timer) i semesteret.

Prosjektet innebærer å ta video av en situasjon hvor en student driver med coaching, se og redigere videoen og presentere den og læringserfaringene av situasjonen i klassen. Dette må være fullført for å levere oppgave.

Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til master i pedagogikk, studieretning rådgivning eller master i rådgivning (fra og med høsten 2011).

Vurderingsform: Oppgave

Vurderingsdel	Tid	Tell.andel	Innleveringsfrist
Oppgave			

RAD3902 Masteroppgave i rådgivning

Master's Thesis in Counseling

Undervisning: Både høst og vår: 30.0 SP

Undervisningsspråk: Norsk

Studiepoengreduksjoner: PED3902: 30 sp

Karakter: Bokstavkarakterer

Obl. aktiviteter: 3.semester: Deltakelse i prosjektforberedende seminar, Innlevering av prosjektbeskrivelse på inntil 4 sider.

Anbefalte forkunnskaper: Ingen

Forkunnskapskrav: Fullført de to første semestrene av mastergradsstudiet (60 studiepoeng) for å få delta på obligatorisk prosjektforberedende seminar i 3. semester.

Læringsmål: Studenten skal vise evne til å gjennomføre et forskningsarbeid ut fra en oppsatt problemstilling, velge fruktbar teori som redskap for arbeidet, anvende egnet forskningsmetode og trekke holdbare konklusjoner.

Faglig innhold: Masteroppgaven består av en rapport fra et selvstendig forskningsarbeid som gjennomføres i siste semester av studiet. Emnet er obligatorisk i mastergraden. Arbeidet tar utgangspunkt i planene studenten har utarbeidet i det obligatoriske prosjektforberedende seminaret i tredje semester. Arbeidet skal munne ut i en rapport med et omfang på ca. 40 - 50 sider, litteraturliste inkludert (A4, linjeavstand 1,5 Times New Roman). Studenten får veiledning underveis av en oppnevnt veileder. Veiledningen skal sikre at studenten får råd om litteratur, praktiske råd om eventuell datainnsamling, og at forskningsetiske retningslinjer følges. Veiledning er derfor en obligatorisk del av det å skrive masteroppgave. Eksamen består av innlevering av avhandlingen og en muntlig samtale om oppgaven. Den muntlige prøven brukes til å justere karakteren på masteroppgaven. Masteroppgaven kan også skrives i artikkelform (Se utfyllende regler for de allmennvitenskaplige studiene ved fakultet for samfunnsvitenskap og teknologiledelse: Til § 20 Mastergrad).

Kursmaterieell: Oppgis ved semesterstart

Læringsformer og aktiviteter: 3. semester: Obligatorisk deltakelse på prosjektforberedende seminar, 10 timer. Studentene deles i grupper på 5-6 hvor problemstilling og forskningsstrategi for arbeidet med mastergradsoppgaven drøftes. Innlevering av prosjektbeskrivelse for masteroppgaven i et omfang på inntil 4 sider (Times New Roman 12 pkt. pkt., linjeavstand 1,5). Emnet for prosjektet skal være godkjent før innlevering, og prosjektbeskrivelsen må være godkjent før det blir oppnevnt veileder for arbeidet med mastergradsoppgaven i 4. semester.

4. semester: Gjennomføring av masteroppgaven. Individuell veiledning etter nærmere retningslinjer gitt av instituttet.

Vurderingsform: Innlevering av masteroppgave og muntlig eksamen i tilknytning til denne.

Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til master i pedagogikk, studieretning rådgivning eller master i rådgivning (fra og med høsten 2011).

Vurderingsform: Avhandling

Vurderingsdel	Tid	Tell.andel	Innleveringsfrist
Avhandling			

OVERGANGSORDNINGER

Fra og med høsten 2011 er master i rådgivning opprettet som et eget masterprogram. Master i pedagogikk, studieretning rådgivning er lagt ned, men studenter tatt opp på denne studieretningen høsten 2010 eller tidligere har rett til å fullføre denne innen normert tid.

Alle emner i masterprogrammet har endret prefiks fra PED til RAD, men det er ingen endring i det faglige innholdet i emnene. Ta kontakt med Institutt for voksnes læring og rådgivningsvitenskap dersom det er spørsmål knyttet til dette.

MASTERPROGRAM I VOKSNES LÆRING

INNLEDNING

Voksnes læring og kompetanse har stor betydning i dagens samfunn. Virksomhet innenfor kompetanseutvikling i organisasjoner, høyere utdanning, voksenopplæring og folkeopplysning har alle som målsetning å skape gode forutsetninger for voksnes læring. I tillegg foregår det en rekke former for uformelle læringsprosesser i arbeid, familie og fritid. Et samfunn i stadig endring stiller nye krav når det gjelder evnen til å lære – både livslangt og livsbredt – hvilket gjør voksnes læring til både mulighet og plikt for samfunnsdeltakerne. Masteprogrammet i voksnes læring er tverrfaglig og omfatter ulike teoretiske perspektiv på sentrale fenomen som læring, kunnskap, dannelse, utdanning, kompetanse, organisasjon og pedagogisk design. Innenfor programmet aktualiseres også tema som demokrati, deltakelse, meningsskaping, makt, mangfold og kommunikasjon i forhold til muligheter og begrensninger for læring. Målsetningen er å utvikle kunnskap om hvordan gode forutsetninger for læring og kompetanseutvikling kan skapes, i tillegg til å utvikle et kritisk blikk for hvilke krav voksne faktisk stilles ovenfor og hva dette kan bety i menneskers livssituasjon.

Læringsmål

Masterprogrammet i voksnes læring er en forskningsbasert utdanning om voksnes læring og kompetanse. Gjennom studiet skal studenten utvikle teoretisk og praktisk kunnskap om organisering, tilrettelegging og vurdering av voksnes læring i ulike kontekster. Masterprogrammet skal gjøre studenten i stand til å kunne lede, veilede og evaluere voksnes læreprosesser, og dermed kunne kvalifisere for:

- Forsknings- og utviklingsarbeid
- Utredning, evaluering og kvalitetssikring
- Undervisning og veiledning
- Planlegging, organisering og design av kompetanseutviklingstiltak i offentlig og privat sektor

OPPTAKSKRAV

For opptak til master i voksnes læring kreves fullført bachelorgrad eller tilsvarende innenfor samfunnsvitenskapelige eller humanistiske fag. Søkere med bachelorgrad eller tilsvarende innenfor andre fagområder kan vurderes for opptak dersom de kan dokumentere relevant praksis av minst to års varighet. Som relevant praksis regnes eksempelvis arbeid med kompetanseutvikling/opplæring i private bedrifter, offentlige virksomheter eller organisasjoner.

Ved opptak til masterprogrammet i voksnes læring er det innført karaktergrense: Alle som tas opp må ha en gjennomsnittskarakter på minst C (eller tilsvarende) i fordypningen (eller annet opptaksgrunnlag).

Ved opptak til masterprogrammet er det i tillegg innført en C-garanti, som betyr at alle søkere som har en veid gjennomsnittskarakter på minst C eller tilsvarende i opptaksgrunnlaget, er garantert å få tilbud om plass på masterprogrammet.

STUDIETS OPPBYGGING

Masterprogrammet i voksnes læring har et omfang på til sammen 120 studiepoeng. Dette tilsvarer to års normert studietid, men det vil også være mulig å ta studiet på deltid over fire år. Studiet består av både obligatoriske og valgfrie emner.

Master i voksnes læring er samlingsbasert og består av:

- En felles del som omfatter de mest sentrale emnene knyttet til voksnes læring og kompetanse: VL3000, VL3010, VL3011, VL3012 og VL3013.
- En felles del som omfatter forskningsmetodeemner som skal gjøre studenten i stand til å utføre egen forskning, men også forstå og vurdere andres forskningsbidrag. Metodeemnene utgjør til sammen 30 studiepoeng, der 7,5 gis i samarbeid med andre enheter ved SVT-fakultetet (HLS3004) og 22,5 tilbys av instituttet (VL3002 og MVL3003).
- Et valgfritt emne på 7,5 sp som velges blant øvrige emner ved SVT-fakultetet eller ved andre læresteder. Emnet skal gi studenten mulighet til fordypning og spesialisering i et område som er relevant for voksnes læring. Emner godkjennes etter søknad til fakultet for samfunnsvitenskap og teknologiledelse
- Ekspertes i team, er et emne på 7,5 studiepoeng som er obligatorisk for alle som tar en mastergrad ved NTNU. Se nærmere beskrivelse av Ekspertes i team i eget avsnitt i Studiehåndboken. Studentene på master i voksnes læring velger selv om de vil ta intensiv eller langsgående landsby.
- VL3900 Masteroppgave i voksnes læring, som er studentens eget forskningsbidrag, og som tilsvarer 30 studiepoeng.

Modell av master i voksnes læring over to år:

Semester	Emne 7,5 sp	Emne 7,5 sp	Emne 7,5 sp	Emne 7,5 sp
4. semester (vår)	VL3900			
3. semester (høst)	VL3013	VL3012	VL3003	
2. semester (vår)	Valgfritt emne	VL3010	Ekspertes i Team	VL3002
1. semester (høst)	VL3000		VL3011*	HLS3004

Modell av master i voksnes læring over fire år:

Semester	Emne 7,5 sp	Emne 7,5 sp
8. semester (vår)		
7. semester (høst)	VL3900	
6. semester (vår)	VL3013	Valgfritt emne
5. semester (høst)	VL3003	
4. semester (vår)	VL3011*	VL3010
3. semester (høst)	VL3012	HLS3004
2. semester (vår)	Ekspertes i Team	VL3002
1. semester (høst)	VL3000	

* Emnet tilbys ordinært om høsten, men kan også ved behov tilbys som veiledet lesing i vårsemesteret for studenter på master i voksnes læring som tar studiet på deltid..

EMNEOVERSIKT

Kode	Tittel	Sp	Under- visning	Adgangs- begrensninger
VL3000	Ulike teoretiske perspektiver på voksnes læring	15	H	Åpent

Kode	Tittel	Sp	Under- visning	Adgangs- begrensninger
VL3002	Kvantitative forskningsmetoder	7,5	V	Studierettskrav
VL3003	Forskningsmetode knyttet til voksnes læring	15	H	Studierettskrav
HLS3004	Kvalitative metoder	7,5	H	Studierettskrav
VL3010	Styringsrasjonaliteter i norsk voksenopplæringspolitikk	7,5	V	Åpent
VL3011	Læring i arbeidslivet	7,5	H/V*	Åpent
VL3012	Tilrettelegging og organisering av læring for voksne	7,5	H	Åpent
VL3013	Veiledet studium med selvvalgt litteratur	7,5	H	Studierettskrav
VL3900	Masteroppgave i voksnes læring	30	V	Studierettskrav
	Valgfritt emne	7,5	V/H	Åpent

Emner med studierettskrav er forbeholdt studenter på masterprogrammet i voksnes læring.

* Emnet går som hovedregel om høsten, men kan også ved behov tilbys som veiledet selvstudium i vårsemesteret for studenter på masterprogrammet i voksnes læring som tar studiet på deltid.

EMNEBESKRIVELSER

VL3000 Ulike teoretiske perspektiver på voksnes læring

Theoretical Perspectives on Adult Learning

Undervisning: Høst: 15.0 SP

Undervisningsspråk: Norsk

Studiepoengreduksjoner: VILL3000: 15 sp

Karakter: Bokstavkarakterer

Obl. aktiviteter: Deltakelse på samlinger

Anbefalte forkunnskaper: Ingen.

Forkunnskapskrav: Som for opptak til Master i voksnes læring.

Læringsmål: Gjennom dette emnet skal studenten utvikle kunnskap om sentrale teorier og perspektiver på voksnes læring. Målet er at studenten skal kunne anvende kunnskapene i kritisk og kreativ tenkning overfor relevante og aktuelle problemstillinger på området, for eksempel innen forskning, utredning, praksis og utdanningspolitisk engasjement.

Faglig innhold: Emnet gir en innføring i voksnes læring og læreprosesser. Den overordnede teoretiske innfallsvinkelen inkluderer et deltaker- og et samfunnsperspektiv. For det første introduseres studenten til ulike ideologiske og filosofiske retninger som utgjør fundamentet for fagfeltet, og sentrale teorier, modeller og perspektiver på voksnes læring. For det andre gir emnet kunnskap om voksnes forutsetninger, strategier og vilkår for studier og læring. Dette skal gjøre studenten i stand til å beskrive, analysere og forstå voksnes læring i hverdagsliv og arbeid. Her legges det vekt på at mennesket lærer gjennom hele livet og på mange ulike arenaer. For det tredje settes voksnes læring inn i et samfunnsperspektiv der man belyser de samfunnsforhold, utviklingstrekk og teorier som er av vesentlig betydning for livslang læring som fenomen og utdanningspolitisk ambisjon. Læringens betydning for den enkelte, for bedrifter, organisasjoner og for samfunnet som helhet er kjernepunktet her.

Kursmaterieill: Oppgis ved semesterstart.

Læringsformer og aktiviteter: Forelesninger, seminarer og skriftlig emneoppgave med et omfang på 8-12 sider (A4, linjeavstand 1.5, Times New Roman 12 pkt). Studenten velger selv tema for oppgaven, men dette skal være godkjent av emneansvarlig.

Vurderingsform: Oppgave/Skriftlig

Vurderingsdel	Tid	Tell.andel	Innleveringsfrist
Oppgave		6/10	
Skriftlig eksamen		4/10	

VL3002 Kvantitative forskningsmetoder**Quantitative Methods****Undervisning:** Vår: 7.5 SP**Undervisningsspråk:** Norsk**Studiepoengreduksjoner:** VILL3002 7.5 sp**Karakter:** Bokstavkarakterer**Obl. aktiviteter:** Deltagelse på samlinger, Øving, Deltakelse på forkurs, Øving**Anbefalte forkunnskaper:** Ingen**Forkunnskapskrav:** Som for opptak til Master i voksnes læring.**Læringsmål:** Studenten skal tilegne seg kunnskap og ferdigheter i behandling av kvantitative data. Studenten skal kunne forberede og gjennomføre kvantitative undersøkelser, kunne analysere og rapportere kvantitative data, herunder beherske de mest vanlige statistiske metoder. Studenten skal også bli i stand til å vurdere og tolke framstillinger av kvantitative resultater med et kritisk blikk.**Faglig innhold:** Emnet skal gi en grunnleggende innføring i sentrale metoder som benyttes for å samle inn og analysere kvantitative data. Dette vil inkludere hvordan en etablerer utvalg, utvikler og bruker måleinstrumenter, gjennomfører surveyundersøkelser, analyserer og bearbeider innsamlede data.**Kursmaterieill:** Oppgis ved semesterstart.**Læringsformer og aktiviteter:** Emnet starter med en uke intensivt obligatorisk forkurs i metode før første ordinære samlingsuke. Undervisningsform: Forelesninger og øvinger. Øvingene baseres på foreliggende, kvantitativt datamateriale som analyseres ved hjelp av SPSS. Vurderingsform: Eksamen er en emneoppgave der det gjøres en kvantitativ analyse av en problemstilling ut fra datasett som er tilgjengelige på instituttet. Øvingsoppgavene må være godkjent før emneoppgaven leveres. Emnet har studierettskrav, og er forbeholdt studenter som er tatt opp på masterprogrammet i voksnes læring.**Vurderingsform:** Oppgave

Vurderingsdel	Tid	Tell.andel	Innleveringsfrist
Oppgave			

VL3003 Forskningsmetode knyttet til voksnes læring**Research Methods in Adult Learning****Undervisning:** Høst: 15.0 SP**Undervisningsspråk:** Norsk**Studiepoengreduksjoner:** VILL3001: 15 sp**Karakter:** Bokstavkarakterer**Obl. aktiviteter:** Deltakelse på samlinger**Anbefalte forkunnskaper:** Ingen.**Forkunnskapskrav:** VL3002 Kvantitative forskningsmetoder (7.5 sp) samt HLS3004 Kvalitative metoder (7.5 sp), SOS1002 Samfunnsvitenskapelig forskningsmetode (15 sp), PED3000 Innføring i forskningsmetode (15sp) eller tilsvarende.**Læringsmål:** Gjennom dette emnet skal studenten tilegne seg en dypere innsikt i og forståelse av ulike forskningsmetoder i studier av voksnes læring.**Faglig innhold:** Emnet presenterer og diskuterer ulike forskningsmetoder som kan benyttes i

forskningen om voksnes læring. Vitenskapsteoretiske og etiske spørsmål vil også presenteres og diskuteres. Gjennom drøftinger av forholdet mellom teori og empiri vil ulike forskningsopplegg presenteres. Vektleggingen av ulike forskningsmetoder vil variere fra gang til gang. Emneoppgaven skal være en selvstendig behandling av en forskningsmetode som tas opp i undervisningen, samt vitenskapsfilosofiske og etiske spørsmål knyttet til denne. Emneoppgaven kan knyttes til den planlagte masteroppgavens problemstilling og metodevalg.

Kursmaterieell: Oppgis ved semesterstart.

Læringsformer og aktiviteter: Forelesninger, seminarer og skriftlig emneoppgave med et omfang på 15 sider (A4, linjeavstand 1.5, Times New Roman 12 pkt). Veiledning knyttet til emneoppgaven vil foregå på samlingene. Emneoppgave og muntlig eksamen. Muntlig eksamen kan brukes til å justere karakteren med inntil et trinn. Den muntlige eksamen omfatter både emneoppgaven, det selvvalgte pensum og felles pensum. Emnet har studierettskrav og er forbeholdt studenter som er tatt opp på masterprogrammet i voksnes læring.

Vurderingsform: Oppgave/Muntlig

Vurderingsdel	Tid	Tell.andel	Innleveringsfrist
Muntlig eksamen			
Oppgave		100/100	

HLS3004 Kvalitative metoder

Qualitative Methods

Undervisning: Høst: 7.5 SP

Undervisningspråk: Norsk

Studiepoengreduksjoner: KLH3015: 7.5 SP, SMED8015: 6.0 SP, SVHLS331: 7.5 SP, SVHLS308: 7.5 SP, SVHLS354: 7.5 SP

Karakter: Bokstavkarakterer

Obl. aktiviteter: 2 godkjente, skriftlige øvinger

Forkunnskapskrav: Bachelorgrad eller tilsvarende i helsefag, sosialt arbeid eller samfunnsvitenskapelige fag.

Læringsmål: Studentene skal kunne anvende ulike tilnærminger i kvalitativ forskning: innsamlingsmetoder, analysing av data samt presentasjon av funn.

Faglig innhold: Emnet gir en innføring i ulike kvalitative forskningsmetoder. Det legges særlig vekt på samtaleintervjuer og ulike former for observasjon, mens andre metoder presenteres mer summarisk (f.eks. analyse av dokumenter og tekster). Emnet behandler spørsmål knyttet til utvalg, datainnsamling, analysing og rapportering. Eksamensoppgaven består av å analysere kvalitative materialer.

Kursmaterieell: Oppgis ved semesterstart.

Læringsformer og aktiviteter: Undervisningsform: Forelesninger og øvinger. Obligatoriske aktiviteter: To godkjente skriftlige øvinger. Vurderingsform: Semesteroppgave.

Vurderingsform: Oppgave

Vurderingsdel	Tid	Tell.andel	Innleveringsfrist
Oppgave			

VL3010 Styringsrasjonaliteter i norsk voksenopplæringspolitikk

Governmentality in Norwegian Adult Education Policy

Undervisning: Vår: 7.5 SP

Undervisningspråk: Norsk

Studiepoengreduksjoner: VILL3010: 7.5 sp

Karakter: Bokstavkarakterer

Obl. aktiviteter: Deltakelse på samlinger

Anbefalte forkunnskaper: Ingen.

Forkunnskapskrav: Som for opptak til master i voksnes læring.

Læringsmål: Gjennom dette emnet skal studenten tilegne seg forståelse og kunnskap om utvikling og iverksetting av norsk voksenopplæringspolitikk.

Faglig innhold: Emnet vil gi en innføring i sentral teori og empiri om politiske prosesser fra vedtak til tiltak i norsk voksenopplæringspolitikk. Teori vil bli hentet fra den internasjonale faglitteraturen, mens empirien primært vil bli hentet fra Norge og norske forhold. Hovedvekten vil ligge på norsk politikk og norske utdanningsreformer fra Voksenopplæringsloven (1976) og frem til i dag, knyttet til iverksetting av voksenopplæringspolitikk, slik som voksnes rettigheter og tilgang på utdanning. Blant annet problematiseres voksnes muligheter i utdanningssystemet, Reform 94, Kompetansereformen og Kunnskapsløftet.

Kursmaterieill: Oppgis ved semesterstart.

Læringsformer og aktiviteter: Forelesninger, seminarer og skriftlig emneoppgave med et omfang på 10 sider (A4, linjeavstand 1.5, Times New Roman 12 pkt). Veiledning på emneoppgave vil foregå på samlingene. Emneoppgave og muntlig eksamen. Muntlig eksamen kan brukes til å justere karakteren med inntil ett trinn. Den muntlige eksamen omfatter både emneoppgaven, det selvvalgte pensum og fellespensum.

Vurderingsform: Oppgave/Muntlig

Vurderingsdel	Tid	Tell.andel	Innleveringsfrist
Muntlig eksamen			
Oppgave		100/100	

VL3011 Læring i arbeidslivet

Workplace learning

Undervisning: Både høst og vår: 7.5 SP

Undervisningsspråk: Norsk

Studiepoengreduksjoner: VILL3011: 7.5 sp

Karakter: Bokstavkarakterer

Obl. aktiviteter: Deltakelse på samlinger

Anbefalte forkunnskaper: Ingen.

Forkunnskapskrav: Som for opptak til master i voksnes læring.

Læringsmål: Gjennom dette emnet skal studenten tilegne seg kunnskap om og forståelse for forutsetninger og rammer knyttet til lærings- og omstillingsprosesser i arbeidslivet, samt ferligheter i vurdering og utvikling av slike prosesser.

Faglig innhold: Emnet gir en oversikt over og diskuterer hva som fremmer eller hemmer læring og kunnskapsutvikling i arbeidslivet. Læring forstås i denne sammenhengen som kontekstavhengig, det vil si som forankret i ulike arenaer og situasjoner gjennom hele livsløpet. Emnet vil gi innføring i sentral teori og empiri knyttet til rammer og forutsetninger for læring på arbeidsplassen, samt presentere og diskutere ulike forståelser av læring, kunnskap og kompetanse. Gjennom konkrete eksempler, eksempelvis knyttet til lærings- og omstillingsprosesser i organisasjoner, diskuteres implikasjoner dette gir for arbeid med læring på arbeidsplassen.

Kursmaterieill: Oppgis ved semesterstart.

Læringsformer og aktiviteter: Forelesninger og seminarer. Emnet tilbys ordinært om høsten, men kan også ved behov tilbys som veiledet lesing i vårsemesteret for studenter som tar studiet på deltid.

Vurderingsform: Hjemmeeksamen

Vurderingsdel	Tid	Tell.andel	Innleveringsfrist
Hjemmeeksamen	3 Dager		

VL3012 Tilrettelegging og organisering av læring for voksne**Facilitating and Organizing Adult Learning****Undervisning:** Høst: 7.5 SP**Undervisningsspråk:** Norsk**Studiepoengreduksjoner:** VILL3012: 7.5 sp**Karakter:** Bokstavkarakterer**Obl. aktiviteter:** Deltakelse på samlinger**Anbefalte forkunnskaper:** Ingen.**Forkunnskapskrav:** Som for opptak til master i voksnes læring**Læringsmål:** Gjennom dette emnet skal studenten utvikle sin forståelse for hva som særpreger voksne i læringssituasjoner. Studenten skal også vise evne til å identifisere, analysere og kritisk granske forhold som virker inn på voksnes læring. Videre skal studenten utvikle kunnskaper om design, gjennomføring og vurdering av læring og læringssituasjoner for voksne.**Faglig innhold:** Emnet vil gi en oversikt over sentrale begreper og perspektiver knyttet til rekruttering, gjennomføring og vurdering av opplæring for voksne. Det vil bli lagt vekt på å tydeliggjøre hvordan ulike voksengrupper sine individuelle, sosiale og kulturelle erfaringer og tilhørighet gir ulikheter i læreforutsetninger som igjen vil ha betydning for valg og utforming av mål og læringsaktiviteter. Videre diskuteres voksnes strategier for å håndtere krav i forhold til læring og studier, liksom deltakelsens betydning i voksnes hverdagsliv. Utvikling av gode læringsmiljøer og tilrettelegging av tilpasset opplæring for voksne med ulike behov og livssituasjoner vil bli vektlagt. utfordringer til pedagogisk rolle i møtet med voksne deltakere vil bli belyst gjennom drøfting av tema som kommunikasjon, makt, forhandling og identitet.**Kursmaterieill:** Oppgis ved semesterstart.**Læringsformer og aktiviteter:** Forelesninger, seminarer og skriftlig emneoppgave med et omfang på 8-10 sider (A4, linjeavstand 1.5, Times New Roman 12 pkt). Studenten velger selv tema for oppgaven, men dette skal være godkjent av emneansvarlig.**Vurderingsform:** Oppgave

Vurderingsdel	Tid	Tell.andel	Innleveringsfrist
Oppgave			

VL3013 Veiledet studium med selvvalgt litteratur**Supervised Independent Study****Undervisning:** Både høst og vår: 7.5 SP**Undervisningsspråk:** Norsk**Studiepoengreduksjoner:** VILL3013: 7.5 sp**Karakter:** Bokstavkarakterer**Obl. aktiviteter:** Deltakelse på samlinger**Anbefalte forkunnskaper:** Ingen.**Forkunnskapskrav:** Gjennomført minst de første 60 sp av mastergraden.**Læringsmål:** Gjennom dette emnet skal studenten gå i dybden når det gjelder sin forståelse for voksnes læring ut i fra et eget valgt tema. Videre skal studenten kunne formulere en avgrenset problemstilling og gjennomføre en selvstendig analyse av denne gjennom relevant litteratur.**Faglig innhold:** I samråd med instituttet og oppnevnt veileder skal studenten selv legge opp pensum i emnet. Emnet legges normalt opp slik at det tematisk støtter opp under arbeidet med masteroppgaven. Instituttet oppnevner veileder, og både tema og pensum skal godkjennes av instituttet etter anbefaling fra veileder.**Kursmaterieill:** Studenten velger selv tema og legger opp et pensum på ca 500-600 sider. Pensum skal i tilstrekkelig grad ivareta hensyn til både bredde og dybde innenfor valgt tema.

Pensum skal være godkjent før innlevering av emneoppgave.

Læringsformer og aktiviteter: Seminarer og veiledning. I emnet skal det leveres en skriftlig emneoppgave med et omfang på 8-10 sider (A4, linjeavstand 1.5, Times New Roman 12 pkt) som skal være en selvstendig behandling av en problemstilling innenfor emnets tematiske område. Emnet har studierettskrav og er forbeholdt studenter som er tatt opp på masterprogrammet i voksnes læring.

Vurderingsform: Oppgave

Vurderingsdel	Tid	Tell.andel	Innleveringsfrist
Oppgave			

VL3900 Masteroppgave i voksnes læring

Master's Thesis in Adult Learning

Undervisning: Både høst og vår: 30.0 SP

Undervisningsspråk: Norsk

Studiepoengreduksjoner: VILL3900: 30 sp

Karakter: Bokstavkarakterer

Obl. aktiviteter: Innlevering av prosjektbeskrivelse på ca 4 sider

Anbefalte forkunnskaper: Ingen.

Forkunnskapskrav: Som for opptak til master i voksnes læring. Alle eksamener i mastergraden i voksnes læring (til sammen 90 studiepoeng) skal normalt være bestått.

Læringsmål: Gjennom masteroppgave og veiledning skal studenten øves i selvstendig forskningsarbeid. Studenten skal utvikle forståelse for forskningsprosessens ulike trinn gjennom å planlegge, gjennomføre og rapportere et selvstendig forskningsarbeid i vitenskapelig sjanger. Videre skal studenten vise ferdighet i å bearbeide og analysere empirisk materiale, ta hensyn til og reflektere rundt forskningsetiske forhold, konstruktivt og kritisk vurdere egen og andres forskning, samt formidle og diskutere konklusjoner.

Faglig innhold: Masteroppgaven er obligatorisk i mastergraden og gjennomføres som siste del av studiet. Oppgaven skal bestå av et selvstendig forskningsarbeid. Arbeidet med oppgaven tar utgangspunkt i en prosjektbeskrivelse som skal være godkjent av instituttet i løpet av semesteret før. Studenten får veiledning underveis av en oppnevnt veileder. Tema for oppgaven må enten ha tilknytning til emner som er tatt opp gjennom studiet, eller ha tilknytning til andre emner som er aktuelle for voksnes læring. Oppgaven skal ha et omfang på ca 40-50 sider (A4, linjeavstand 1.5, Times New Roman 12 pkt). Oppgaven kan etter avtale gjennomføres som fellesarbeid under forutsetning av at hver students bidrag er tydelig avgrenset og tilsvarende en normal masteroppgave med hensyn til arbeidsinnsats og omfang. I eller sammen med masteroppgaven skal det følge en beskrivelse av den enkelte students bidrag. Dette innebærer individuell vurdering av masteroppgaven, samt individuell muntlig prøve.

Læringsformer og aktiviteter: Obligatorisk veiledning. Eksamen består av innlevering av masteroppgaven, og en muntlig prøve som inkluderer muntlig presentasjon av oppgaven (ca 10 minutter). Muntlig prøve brukes til å justere karakteren på oppgaven med normalt inntil ett trinn. Emnet har studierettskrav, og er forbeholdt studenter som er tatt opp på masterprogrammet i voksnes læring.

Vurderingsform: Avhandling/Muntlig

Vurderingsdel	Tid	Tell.andel	Innleveringsfrist
Avhandling		1/1	

OVERLAPP

Emne	Emne	Studiepoeng
VILL1000	VLÆR1000	7,5 sp
VL3000	VILL3000	15 sp
VL3002	VILL3002	15 sp
VL3003	VILL3001	15 sp
VL3010	VILL3010	7,5
VL3011	VILL3011	7,5
VL3012	VILL3012	7,5
VL3013	VILL3013	7,5
VL3900	VILL3900	30

Studenter tatt opp til masterprogrammet i voksnes læring høsten 2010 eller tidligere vil få tilbud om et prosjektforberedende seminar i tilknytning til masteroppgaven.