

## **PEDAGOGIKK**

Vedtatt av Styret ved NTNU 16.12.2002 med endringer vedtatt av Fakultet for samfunnsvitenskap og teknologiledelse senest 24.01.2011.

### **ÅRSSTUDIUM I PEDAGOGIKK**

### **BACHELORPROGRAM I PEDAGOGIKK**

### **EMNER I PEDAGOGIKK**

### **MASTER I PEDAGOGIKK**

### **INNLEDNING**

#### **Hva er pedagogikk?**

Pedagogikk er vitenskapen om de sentrale samfunnsoppgavene oppdragelse, opplæring, undervisning og utdanning. Disse studeres både fra en filosofisk, historisk, psykologisk, statsvitenskapelig, sosiologisk og medievitenskapelig synsvinkel. Pedagogikk er derfor et tverrfaglig studium som spenner over et bredt spekter av disipliner. Fordi utdanning og kompetanseoppbygging er sentralt i moderne samfunnsutvikling, har pedagogikk stor aktualitet både som kritisk element i samfunnsdebatten, som leverandør av forskningsbasert informasjon til samfunnsoppbygging og som bidragsyter til praktisk gjennomføring av oppdragelse, opplæring og undervisning.

Formålet med studiet er å gjøre studentene kjent med fagets grunndisipliner og tenkemåter, slik at de blir i stand til å undersøke, analysere, forstå, vurdere og videreutvikle læring, oppdragelse og opplæringsprosesser, enten det er i familien og nærmiljøet, barnehage, skole eller arbeidslivet for øvrig.

#### **Studiealternativer**

Pedagogisk institutt tilbyr utdanninger i ulike retninger og på flere nivå:

- Frie emner på bachelor- og masternivå\*
- Årsstudium i pedagogikk
- Bachelor
- Master, med studieretningene utdanning og oppvekst, spesialpedagogikk og førskolepedagogikk
- Doktorgrad (ph.d.)

\*Det er anledning til å ta enkeltemner uten å ha full fordypning som mål, for eksempel som valgfrie emner i andre bachelorstudier. Husk å sjekke forkunnskapskrav og om emnet er adgangsbegrenset eller har krav om opptak til studieprogrammet (studierettskrav).

### **ÅRSSTUDIET I PEDAGOGIKK**

Årsstudiet i pedagogikk er en integrert del av bachelorstudiet i pedagogikk. Studiet gir grunnleggende kunnskaper og begreper i faget pedagogikk gjennom en fordypning i fagets grunndisipliner: pedagogisk filosofi, historisk pedagogikk, didaktikk, pedagogisk psykologi og pedagogisk sosiologi. Gjennom studiet skal studentene tilegne seg et teoretisk grunnlag for pedagogisk arbeid, og utvikle forståelse for sentrale problemstillinger i pedagogikkfaget og i ulike

former for pedagogisk virksomhet. Årsstudiet i pedagogikk passer for de som ønsker en grunnleggende innføring i pedagogikk og for de som eventuelt undersøker om videre studier i pedagogikk eller samfunnsvitenskaplige fag er noe å gå videre på. Årsstudiet kan tas som et frittstående studium, det kan inngå som første år av en bachelorgrad i pedagogikk eller som breddefag i andre samfunnsvitenskaplige bachelorprogram ved NTNU.

### Læringsmål

Årsstudiet gir studentene en grunnleggende forståelse av sentrale pedagogiske begreper og fagområdets tradisjoner og egenart. Etter avsluttet årsstudium har studentene tilegnet seg følgende kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:

#### *Kunnskaper:*

- kan bruke filosofiske redskaper i forståelsen av sentrale pedagogiske spørsmål
- har innsikt i temaer som er viktige for å forstå og kunne legge til rette for læring og utvikling hos barn, unge og voksne
- har innsikt i hvordan kulturelle, politiske og økonomiske forhold bidrar til å forme skolens virksomhet, både når det gjelder dens oppgave, arbeidsformer, innhold og vurderingssystemer
- har innsikt i og evne til drøfting av spørsmål om styring av skolen, hvordan skolen utvikles, -hva god skole er, hvordan det legges til rette for god læring, og hvilke funksjoner skolen har både i forhold til elever og til samfunnet som helhet
- har kunnskap om det norske utdanningssystemets utvikling med hovedvekt på tiden etter 1945
- har innsikt i ulike utdanningssosiologiske perspektiv

#### *Ferdigheter:*

- kan tilegne seg kunnskap om, lese og kritisk vurdere, teorier og sentrale temaer og problemstillinger innenfor det pedagogiske fagfeltet
- kan skape oversikt og trekke ut essenser fra store og komplekse tekster

#### *Generell kompetanse:*

- kan formidle faglig kunnskap, teorier, ideer og problemstillinger innenfor det pedagogiske fagfeltet
- kan analysere pedagogisk fagstoff og trekke egne slutninger

### Årsstudiet består av følgende emner:

Kode	Tittel	Sp.	Undervisning	Adgangsbegrensninger
PED1001	Pedagogisk filosofi og idéhistorie	15	Høst	Åpent
PED1002	Pedagogisk psykologi og utviklingspsykologi	15	Høst	Åpent
PED1003	Didaktikk	15	Vår	Åpent
PED1004	Pedagogisk sosiologi og utdanningshistorie	15	Vår	Åpent

*Modell av årsstudiet:*

Semester	Emne (15 sp)	Emne(15 sp)
2. semester/vår	PED1003	PED1004
1. semester/høst	PED1001	PED1002

Emnebeskrivelse av de enkelte emnene finnes under bachelorprogrammet i pedagogikk.

## **BACHELORPROGRAM I PEDAGOGIKK**

Bachelorstudiet gir studentene grunnleggende kunnskaper og begreper i faget pedagogikk. Gjennom en systematisk innføring i pedagogikkfagets disipliner og fordypning i noen emneområder, får studentene bred kunnskap om, og innsikt i, prosesser som oppdragelse, undervisning, læring, sosialisering, danning og utdanning. Studiet gir et grunnlag for å relatere pedagogikkens grunnleggende begreper til samfunnsmessige problemstillinger omkring oppdragelse, oppvekst og utdanning. Gjennom studiet får studentene trening i å arbeide selvstendig og planlegge eget arbeid. Arbeid med analyser av fagstoff står sentralt og studentene får trening i ulike presentasjonsformer. Bachelorkandidater i pedagogikk skal tilegne seg teoretisk kunnskap og metodiske og kommunikative ferdigheter som gjør kandidatene i stand til å arbeide selvstendig, kritisk og analytisk med ulike oppgaver og utfordringer i et variert spekter av roller i yrkesliv og samfunnsliv for øvrig.

Gjennom studiet får studentene mulighet til å utvikle kunnskaper, ferdigheter og holdninger som kvalifiserer for videre utdanning på masternivå eller for oppgaver i arbeidslivet der hvor deres kvalifikasjoner er relevante. Bachelorgraden kvalifiserer særlig for arbeid i oppvekst- og utdanningssektoren, men også for arbeid i annen offentlig og privat virksomhet. Studiet henvender seg derfor til studenter som ønsker å arbeide med barn og unge, med kompetanseutvikling, formidling, opplæring eller undervisning for ulike aldersgrupper i offentlig og privat sektor. Aktuelle anvendelsesområder vil blant annet være:

- utdanningsinstitusjoner
- frivillige organisasjoner
- yrker i offentlige og private virksomheter hvor opplæring og formidling inngår som en del av arbeidsoppgavene

### **Overordnet læringsmål**

En bachelorkandidat fra SVT-fakultetet ved NTNU har tilegnet seg både teoretisk kunnskap og metodiske og kommunikative ferdigheter. Dette gjør kandidaten i stand til å arbeide selvstendig, kritisk og analytisk med ulike typer oppgaver. Kandidaten kan tilegne seg ny kunnskap, kritisk vurdere teorier og forskningsresultater, og er kvalifisert for oppgaver og utfordringer i et variert spekter av roller i yrkesliv og samfunnsliv for øvrig.

Etter fullført bachelorgrad har kandidaten faglige og metodiske forutsetninger for å gjennomføre et masterstudium innenfor samme fagområde eller annet studium med bachelorgradens godkjent opptaksgrunnlag.

### **Læringsmål for bachelorprogrammet i pedagogikk**

Etter fullført bachelorgrad i pedagogikk har studentene tilegnet seg følgende kunnskaper, ferdigheter, og generell kompetanse:

*Kunnskaper og ferdigheter:*

- har basisfaglig kunnskap om og forståelse for pedagogikkens grunnleggende begreper og fagområdets tradisjoner og egenart

- har kunnskap om og forståelse for sentrale problemstillinger, teoretiske innfallsvinkler og metodiske tilnærminger i pedagogikk
- kan tilegne seg kunnskap om, lese og kritisk vurdere teorier og sentrale temaer og problemstillinger innenfor det pedagogiske fagfeltet
- kan skape oversikt og trekke ut essenser fra store og komplekse tekster
- kan søke, behandle og vurdere informasjon kritisk
- kan anvende faglig kunnskap på praktiske og/eller teoretiske problemstillinger, gjennom å formulere og avgrense en problemstilling, relatere den til faglig kunnskap og litteratur, samt belyse den på en metodisk relevant måte

#### *Generell kompetanse:*

- kan formidle faglig kunnskap, informasjon, teorier, ideer og problemstillinger innenfor det pedagogiske fagfeltet
- kan oppdatere seg om sentral kunnskap innen fagområdet pedagogikk
- kan analysere pedagogisk fagstoff og trekke egne slutninger
- kan planlegge og gjennomføre arbeidsoppgaver og mindre prosjekter som strekker seg over tid

#### **Studier i utlandet**

Det er mulig for studenten å ta et utenlandsopphold i ett til to semester, fortrinnsvis i siste del av studiet. Det er viktig at de fagene studenten tar i utlandet er forhåndsgodkjent og passer inn i de øvrige utdanningsplanene til studenten.

#### **Studiets oppbygging**

Bachelorprogram i pedagogikk (180 sp) er normert til 6 semester og består av:

- fellesemnene ex.phil. (7,5 sp) og perspektivemne (7,5 sp). Informasjon om perspektivemner finnes under kapitlet "Fellesemner" lenger fram i Studiehåndboka.
- fordypning i pedagogikk på 105 studiepoeng
- breddeår på 60 studiepoeng i 3. og 4. semester, som for eksempel et årsstudium i et annet fag eller øvrige valgfrie emner

#### **Fordypningen i pedagogikk (105 studiepoeng) består av:**

- obligatoriske emner i pedagogikk på til sammen 82,5 studiepoeng, inkludert PED1001, PED1002, PED1003, PED1004, PED1005 og PED2900.
- valgbare emner i pedagogikk på til sammen 22,5 studiepoeng som kan velges fra oversikten over valgbare emner i pedagogikk under.

Det er adgang til å ta enkelte emner på masternivå, men disse vil da ikke telle som masteremne hvis man velger å gå videre på masterprogrammet.

#### *Modell av anbefalt løp for bachelorgrad i pedagogikk:*

Semester	Emne (7,5 sp)	Emne (7,5 sp)	Emne(7,5 sp)	Emne (7,5 sp)
6. semester/vår	PED1012	PED1014	PED2900	
5. semester/høst	Ex.phil	Perspektivemne	PED1000 eller PED1015	PED1005

Semester	Emne (7,5 sp)	Emne (7,5 sp)	Emne(7,5 sp)	Emne (7,5 sp)
4. semester/vår	Breddeår med fritt valgte emner på til sammen 60 sp			
3. semester/høst				
2. semester/vår	PED1003		PED1004	
1. semester/høst	PED1001/ex.fac		PED1002	

Bacheloroppgave i pedagogikk (PED2900) skal normalt være det siste studenten gjør i bachelorgraden, og forutsetter at PED1001-1004 er bestått. Det anbefales at også PED1005 er bestått før Bacheloroppgaven.

## EMNEOVERSIKT – LAVERE GRAD

På bachelornivå gis det tilbud om følgende emner:

Kode	Tittel	Sp.	Under- visning	Adgangs- begrensninger
<i>Obligatoriske emner i fordypningen:</i>				
PED1001/- ex.fac	Pedagogisk filosofi og idéhistorie	15	Høst	Åpent
PED1002	Pedagogisk psykologi og utviklingspsykologi	15	Høst	Åpent
PED1003	Didaktikk	15	Vår	Åpent
PED1004	Pedagogisk sosiologi og utdanningshistorie	15	Vår	Åpent
PED1005	Innføring i vitenskapsteori og forskningsmetode	7,5	Høst	Åpent
PED2900	Bacheloroppgave i pedagogikk	15	Vår	Åpent
<i>Valgbare emner i fordypningen:</i>				
PED1000	Pedagogikk og den moderne barndom	7,5	Høst	Åpent
PED1012	Pedagogikk i samfunnsperspektiv	7,5	Vår	Åpent
PED1014	Mediepedagogikk og mediekompetanse	7,5	Vår	Åpent
PED1015	Deltakelse og mestring i ulike grupper og læringsmiljø	7,5	Høst	Åpent

Det kan også velges emner fra master i pedagogikk som valgbare emner i fordypningen. Se utfyllende liste under. Vi gjør oppmerksom på at samme emne ikke kan inngå i både en bachelorgrad og en mastergrad samtidig. Det utstedes vitnemål for bachelorgraden normalt bare én gang. Før vitnemål utstedes må det derfor være avklart hvilke emner som inngår.

Valgbare emner kan avlyses dersom det melder seg mindre enn 10 studenter. Instituttet er forpliktet til å gi den undervisning som studieplanen krever (30 studiepoeng pr semester).

### Utfyllende oversikt over valgfrie emner i fordypningen:

*Valgbare emner med undervisning i høstsemesteret (sjekk forkunnskapskrav for hvert emne):*

- PED1000 Pedagogikk og den moderne barndom (7,5)
- PED1015 Deltakelse og mestring i ulike grupper og læringsmiljø (7,5)
- PED3510 Utdanningshistorie og utdanningspolitikk (7,5 sp)
- PED3513 Lærertilv, utdanning og demokrati (7,5 sp)
- PED3520 Democracy and Education (7,5 sp)
- PED3521 Utdanningsledelse (15 sp)
- PED3582 Mediedanning og mediepedagogikk (7,5 sp)

*Valgbare emner med undervisning i vårsemesteret (sjekk forkunnskapskrav for hvert emne):*

- PED1012 Pedagogikk i samfunnsperspektiv (7,5 sp)

PED1014 Mediepedagogikk og mediekompetanse (7,5 sp)  
 PED3514 Pedagogisk grunnlagstenkning (7,5 sp)  
 PED3522 Læring og motivasjon (15 sp)  
 PED3523 Sosialt miljø og samspill blant barn og unge (7,5 sp)

## EMNEBESKRIVELSER

### Obligatoriske emner:

#### **PED1001 Pedagogisk filosofi og idéhistorie**

##### **Educational Philosophy and the History of Ideas**

**Undervisning:** Høst: 15.0 SP

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Studiepoengreduksjoner:** PED1091: 15.0 SP, SVPED107: 4.0 SP

**Karakter:** Bokstavkarakterer

**Obl. aktiviteter:** Ingen

**Læringsmål:** Målet med studiet er å gi studentene filosofiske redskaper i forståelsen av sentrale pedagogiske spørsmål.

**Faglig innhold:** Emnet gir en bred innføring i hvordan den pedagogiske filosofi og idéhistorie har forholdt seg til og problematisert oppdragelsens mål og innhold, og hvordan spørsmål om oppvekst, oppdragelse og undervisning har endret seg opp gjennom tidene. Emnet vil diskutere ulike perspektiver på og forestillinger om oppdragelse, sosialisering, dannelse og undervisning, og hvordan ideer om makt, autoritet, frihet og rasjonalitet virker inn på pedagogisk tenkning og praksis. Målet er å gi studentene en mer inngående forståelse av den pågående debatten om undervisnings- og oppdragelsesspørsmål. Gjennom studiet tas det sikte på å få studentene til å se pedagogiske spørsmål i et filosofisk, etisk og samfunnsmessig perspektiv. Studiet vil også belyse sentrale problemstillinger i pedagogikken som f. eks. forholdet mellom individ og samfunn, og forholdet mellom skole og samfunn. Emnet er obligatorisk for å få godkjent full fordypning i pedagogikk. Emnet er ett av fire emner i årsstudiet i pedagogikk.

**Kursmaterieell:** Oppgis ved semesterstart.

**Læringsformer og aktiviteter:** Forelesninger 4 t pr. uke, 2 timer seminar pr. uke. Skrivese-minar.

**Vurderingsform:** Skriftlig

Vurderingsdel	Tid	Tell.andel	Innleveringsfrist
Skriftlig eksamen	6 Timer		

#### **PED1002 Pedagogisk psykologi og utviklingspsykologi**

##### **Educational and Developmental Psychology**

**Undervisning:** Høst: 15.0 SP

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Studiepoengreduksjoner:** PED1092: 15.0 SP, SVPED107: 5.0 SP

**Karakter:** Bokstavkarakterer

**Obl. aktiviteter:** Ingen

**Læringsmål:** Målet med studiet er å gi innsikt i temaer som er viktige for å forstå og kunne legge til rette for læring og utvikling hos barn, unge og voksne.

**Faglig innhold:** Det vil bli lagt vekt på å forstå betingelsene for læring og utvikling og det vil bli gitt oversikt over teorier som belyser dette. Spørsmål om hvordan en kan legge til rette for gode oppvekstmiljø og læringsmiljø blir vektlagt. Det vil bli rettet oppmerksomhet mot skolen og samfunnet; hvordan læringsarbeidet kan bli organisert og på undervisningsformer. Em-

net er obligatorisk for å få godkjent full fordypning i pedagogikk. Emnet er ett av fire emner i årsstudiet i pedagogikk.

**Kursmaterieill:** Oppgis ved semesterstart.

**Læringsformer og aktiviteter:** Forelesninger 4 t pr. uke, 2 timer seminar pr. uke. Skrivese-minar.

**Vurderingsform:** Skriftlig

Vurderingsdel	Tid	Tell.andel	Innleveringsfrist
Skriftlig eksamen	6 Timer		

### **PED1003 Didaktikk**

#### **Curriculum Theory and Schooling**

**Undervisning:** Vår: 15.0 SP

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Studiepoengreduksjoner:** SVPED101: 15.0 SP, PED106: 15.0 SP

**Karakter:** Bokstavkarakterer

**Obl. aktiviteter:** Godkjent skriftlig innlevering (4-6 sider)

**Læringsmål:** Gjennom forelesninger og aktivt arbeid i grupper skal studentene tilegne seg innsikt i hvordan kulturelle, politiske og økonomiske forhold bidrar til å forme skolens virksomhet, både når det gjelder dens oppgave, arbeidsformer, innhold og vurderingssystemer. Studentene skal vise innsikt i og evne til drøfting av spørsmål om styring av skolen, hvordan skolen utvikles, hva god skole er, hvordan det legges til rette for god læring, og hvilke funksjoner skolen har både i forhold til elever og til samfunnet som helhet.

**Faglig innhold:** Didaktikk handler om systematisk opplæring og undervisning i skolen og andre institusjoner. Emnet gir en innføring i de viktigste begreper og modeller som er nødvendige for å beskrive, forstå og analysere opplæringsprosesser, og hvordan undervisning kan vurderes og utvikles. Det blir lagt vekt på å forstå undervisningens plass i en større samfunnsmessig og kulturell sammenheng, hvilke problemer som er forbundet med å styre opplæringen, spenningen mellom nasjonale læreplaner og hensynet til lokal frihet, og hvordan det utvikles lokale skolekulturer. Lærerens betydning i opplæringen og elevenes opplevelse av skolen vil også bli drøftet. Emnet er obligatorisk for å få godkjent full fordypning i pedagogikk.

Emnet er ett av fire emner i årsstudiet i pedagogikk.

**Kursmaterieill:** Oppgis ved semesterstart.

**Læringsformer og aktiviteter:** Forelesninger 4 t pr. uke, seminar 2 timer pr. uke.

**Vurderingsform:** Skriftlig

Vurderingsdel	Tid	Tell.andel	Innleveringsfrist
Skriftlig eksamen	6 Timer		

### **PED1004 Pedagogisk sosiologi og nyere utdanningshistorie**

#### **Educational Sociology and the Recent History of Education**

**Undervisning:** Vår: 15.0 SP

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Studiepoengreduksjoner:** SVPED101: 15.0 SP, PED106: 15.0 SP

**Karakter:** Bokstavkarakterer

**Obl. aktiviteter:** Godkjent skriftlig innlevering (4-6 sider)

**Læringsmål:** Emnet skal gi studentene en innføring i det norske utdanningssystemets utvikling med hovedvekt på tiden etter 1945 og en innføring i ulike utdanningssosiologiske perspektiv.

**Faglig innhold:** Emnet legger særlig vekt på utviklingen av grunnskolen og den norske sko-

lens særpreget i forhold til internasjonal utvikling. Innføringen betoner skolens samspill med samfunn og samfunnsdebatt, og analyserer den utdanningspolitiske tenkningen med hensyn til økonomiske så vel som politisk-demokratiske, kulturelle og sosiale motiver. Utdanningspolitiske problemstillinger og pedagogiske idébrytninger søkes ytterligere belyst gjennom sentrale aktører i utviklingen av den norske grunnskolen. Idealet om at alle skal ha lik rett til utdanning står sentralt i skolepolitikken både i Norge og i andre land. Til tross for dette oppstår ulikheter i utdanningsatferd mellom gutter og jenter, mellom ulike etniske grupper og mellom barn og unge med ulike sosial bakgrunn. Emnet vil belyse hvilke ulikheter som finnes og hvordan ulike sosiologiske teoriperspektiver kan belyse hvorfor det oppstår ulikheter i utdanningsatferd mellom ulike grupper i samfunnet. Emnet er obligatorisk for å få godkjent full fordypning i pedagogikk. Emnet er ett av fire emner i årsstudiet i pedagogikk.

**Kursmaterieell:** Oppgis ved semesterstart.

**Læringsformer og aktiviteter:** Forelesninger 4 t pr. uke, seminar 2 timer pr. uke.

**Vurderingsform:** Skriftlig

Vurderingsdel	Tid	Tell.andel	Innleveringsfrist
Skriftlig eksamen	6 Timer		

## **PED1005 Innføring i vitenskapsteori og forskningsmetode**

### **Introduction to the Philosophy of Science and Educational Research Methods**

**Undervisning:** Høst: 7.5 SP

**Undervisningspråk:** Norsk

**Karakter:** Bokstavkarakterer

**Obl. aktiviteter:** Ingen

**Forkunnskapskrav:** Ingen.

**Læringsmål:** Studentene har kunnskap om:

- grunnleggende begreper innen vitenskapsteori, kvantitative og kvalitative forskningsmetoder og statistikk
- ulike samfunnsfaglige forskningsmetoder og vitenskapelige og etiske krav til samfunnsfaglige undersøkelser
- innholdet i sentrale metodiske tilnærminger og analyseteknikker
- hvordan planlegge og gjennomføre en enkel forskningsoppgave

**Faglig innhold:** Emnet gir en elementær innføring i vitenskapsteori, kvantitative og kvalitative forskningsmetoder og statistikk. Studentene får kjennskap til hva som kjennetegner ulike forskningsmetodiske retninger som anvendes i pedagogikk, hvordan de utøves, hvilke krav man stiller til utøvelsen i praksis, og det vitenskapsteoretiske ideal de bygger på. Studentene skal bli kjent med hvordan en planlegger og gjennomfører ulike former for undersøkelser, hvordan en bruker ulike statistiske metoder til å analysere innsamlede data, samt hvordan en presenterer resultatene fra kvalitative og kvantitative undersøkelser. I statistikkdelen legges hovedvekten på grunnleggende begreper og symboler som brukes i deskriptiv statistikk. Det vises hvordan totalmønsteret i et datasett kan beskrives ved hjelp av tabeller og grafiske fremstillinger, og hvordan en kan beregne ulike mål for sentral tendens og spredning. Videre vil det bli gitt en innføring i hvordan en beregner korrelasjon mellom to variabler. Emnet inneholder også en enkel innføring i slutningsstatistikk.

**Kursmaterieell:** Til emnet er knyttet et pensum på 500 sider.

**Læringsformer og aktiviteter:** Forelesning 2 timer pr. uke og seminar 1 time pr. uke

**Vurderingsform:** Skriftlig

Vurderingsdel	Tid	Tell.andel	Innleveringsfrist
Skriftlig eksamen	4 Timer		

**PED2900 Bacheloroppgave i pedagogikk**

**Bachelor Thesis in Education**

**Undervisning:** Vår: 15.0 SP

**Undervisningspråk:** Norsk

**Studiepoengreduksjoner:** PED1020, PED1010 (15 sp)

**Karakter:** Bokstavkarakterer

**Obl. aktiviteter:** Muntlig presentasjon på seminar

**Anbefalte forkunnskaper:** PED1005

**Forkunnskapskrav:** PED1001-1004

**Læringsmål:** Etter bestått emne skal studentene ha følgende læringsutbytte:

- evne til selvstendig å skrive en vitenskapelig fagtekst i pedagogikk, inngående kunnskap om sentrale teorier, begreper og forskningsmetodisk tilnærminger i et valgfritt område i pedagogikk
- kunne begrunne egne faglige standpunkter innenfor det pedagogiske fagområdet
- mestre normer for akademisk skriving med hensyn til kildehenvisning, sitatbruk og oppsett for referanseliste
- kunne formulere en faglig pedagogisk problemstilling
- gjøre bruk av relevant foreliggende teori, forskningsresultater og eventuelle egne erfaringer for å belyse pedagogiske problemstillinger

**Faglig innhold:** Innføring i teoretisk arbeid og vitenskapelig tenkemåte. Studenten tilegner seg skriftlig og muntlig ferdighet til faglig dialog med forskerfellesskapet, til kritisk avveining, analyse, framstilling og drøfting av teori om aktuelle pedagogiske spørsmål. Utover det gir kurset en valgfri fordypning i et sentralt område i pedagogikken. Tema for bacheloroppgaven er selvvalgt, men må være drøftet med og godkjent av oppnevnt veileder. Et selvvalgt pensum, som studenten kan få råd fra veileder til å velge ut, sammen med eventuell egen datainn-samling, vil utgjøre grunnlaget for utarbeidelsen av bacheloroppgaven.

**Læringsformer og aktiviteter:** Hovedformen er seminarer. Studenten velger ved kursstart et tema fra en liste som representerer sentrale pedagogiske utfordringer. Deretter arbeider studenter både i større temagrupper (N ca 20) og i mindre responsgrupper. Veiledning gis i temagrupper, men hver oppgave disponerer tre arbeidstimer til individuell veiledning. Det gjennomføres også et særskilt kurs i akademisk skriving på ca 3 dobbeltimer i forbindelse med utformingen av oppgaven. Studenten skal muntlig presentere valgt problemstilling og tenkt gjennomføring av prosjektet i sin temagruppe.

**Vurderingsform:** Rapport

Vurderingsdel	Tid	Tell.andel	Innleveringsfrist
Rapport			

**Valgbare emner:**

**PED1000 Pedagogikk og den moderne barndom**

**Education and the Modern Childhood**

**Undervisning:** Høst: 7.5 SP

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Karakter:** Bokstavkarakterer

**Obl. aktiviteter:** Ingen

**Læringsmål:** Målet med studiet er å gi studentene innsikt i hvilke samfunnsmessige og pedagogiske faktorer som spiller inn i forståelsen av den moderne barndom.

**Faglig innhold:** Hva vil det si å være et barn? Et overflødig spørsmål? Vi vet da alle hva det vil si å være et barn. Vi har vært det selv! Vi kjenner barnebøkene og vi husker barndommens leker, tv-serier og musikk. Likevel opplever vi at barndommen forandres. Men på hvilken måte? Hva er det som gjør at barndommen alltid har vært en forestilling i forandring, og at endringene kanskje i vår tid har vært mer markerte enn noen gang tidligere. Emnet gir en pedagogisk innføring i sentrale spørsmål om barn og barndom, spørsmål som er viktige for alle som er opptatt av barn og unges oppvekst. Det vil bli benyttet eksempler fra hverdagen og samfunnslivet, fra nye medier, litteratur og musikk, fra opplæring i barnehage og skole, for å ta pulsen på dagens moderne barndom. Emnet er et valgfritt emne i bachelorgrad i pedagogikk. Emnet er obligatorisk i bachelorgrad i samfunnsvitenskap med fordypning i pedagogikk. Emnet er ex.fac for studenter som tar bachelorgrad i samfunnsvitenskap med fordypning i pedagogikk.

**Kursmaterieill:** Oppgis ved semesterstart.

**Læringsformer og aktiviteter:** Forelesninger 2 t pr. uke, seminar 1 time pr. uke

**Vurderingsform:** Skriftlig

Vurderingsdel	Tid	Tell.andel	Innleveringsfrist
Skriftlig eksamen	4 Timer		

## PED1012 Pedagogikk i samfunnsperspektiv

### Perspectives on society, education and reproduction

**Undervisning:** Vår: 7.5 SP

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Studiepoengreduksjoner:** SVPED231: 7.5 SP

**Karakter:** Bokstavkarakterer

**Obl. aktiviteter:** Godkjenning av problemstilling

**Læringsmål:** Utvikle teoretisk forståelse av vekselvirkning mellom samfunnsstrukturelle trekk, sosialisering og utdanning.

**Faglig innhold:** Emnet gir en innføring i forholdet mellom samfunn, sosialisering og opplæring: hvordan erobrer mennesker seg en plass i kulturen, og omvendt hvordan tilegner samfunnet seg menneskene? Fra ulike teoretiske posisjoner undersøkes hva som kjennetegner forandringene av samfunnet i vår tid, og hvordan mennesker og pedagogiske institusjoner tar disse vilkårene på seg. Det arbeides med teorier og forskning om sosial klasse, kulturelle uttrykksformer og livsstil, og med pedagogisk verdier i familieliv og pedagogiske institusjoner. Det undersøkes hvordan samfunnets institusjoner forholder seg til ulike sosiale grupper for på den måte å kaste lys over hverdagslivets samspill mennesker imellom.

**Kursmaterieill:** Oppgis ved semesterstart.

**Læringsformer og aktiviteter:** Forelesninger 2 t pr. uke, 1 time seminar pr. uke. Vurderingsform: skriftlig oppgave i et omfang på maksimalt 10 sider (Times New Roman 12 pkt, linjeavstand 1,5). Fagansvarlige avgjør om emnet for oppgaven a) er valgfritt eller b) bunnet til en avgrenset sett av problemstillinger. Oppgavens emne, problemstilling og teori skal være godkjent av fagansvarlig innen 1. mai. Frist for innlevering er 10. juni. Emnet er valgfritt i bachelorprogrammet i pedagogikk, og kan bli avlyst dersom det melder seg mindre enn 10 studenter.

**Vurderingsform:** Rapport

Vurderingsdel	Tid	Tell.andel	Innleveringsfrist
Rapport			

**PED1014 Mediepedagogikk og mediekompetanse****Media Education and Media Literacy****Undervisning:** Vår: 7.5 SP**Undervisningspråk:** Norsk**Studiepoengreduksjoner:** PED1013: 7.5 SP**Karakter:** Bokstavkarakterer**Obl. aktiviteter:** Ingen**Læringsmål:** Studentene bør ha inngående kunnskap om og teoretisk innsikt i:

- Medienes funksjon, innhold og virke i samfunnet for barn og unge
- Barn og unges medieerfaringer og mediebruk
- Samspeilet mellom mediekultur, skolekultur og barn og ungdomskultur i et sosialiseringsperspektiv
- Perspektiver på mediekompetanse og media literacy
- Didaktiske problemstillinger knyttet til medieundervisning i skolen
- Mediepedagogisk teori og forskning

**Faglig innhold:** Målet er å gi en innføring i mediepedagogikk som fagdisiplin og drøfte barn og unges plass i krysningspunktet mellom mediekultur, skolekultur og barne- og ungdomskultur. Emnet presenterer i tillegg didaktiske problemstillinger knyttet til medieundervisningen i skolen. Medienes utbredelse, anvendelse, uttrykksformer, innhold og virkninger blir presentert. Videre vil en fokusere på hvordan medieundervisning og mediepedagogisk nytenkning kan dra nytte av de unges mediekompetanse.

**Kursmaterieell:** Oppgis ved semesterstart.

**Læringsformer og aktiviteter:** Forelesninger 2 timer pr. uke, 1 time seminar pr. uke. Emnet er valgfritt i fordypning i pedagogikk, og kan bli avlyst dersom det melder seg mindre enn 10 studenter.

**Vurderingsform:** Skriftlig

Vurderingsdel	Tid	Tell. andel	Innleveringsfrist
Skriftlig eksamen	4 Timer		

**PED1015 Deltakelse og mestring i ulike grupper og læringsmiljø****Participation and Mastering in Different Groups and Learning Environment****Undervisning:** Høst: 7.5 SP**Undervisningspråk:** Norsk**Studiepoengreduksjoner:** PED1011 (7,5 sp)**Karakter:** Bokstavkarakterer**Obl. aktiviteter:** Ingen**Forkunnskapskrav:** Ingen.

**Læringsmål:** Studentene skal kunne analysere ulike læringsmiljø (skole og fritidsaktiviteter) for barn og ungdom, og være i stand til å diskutere disse i lys av sosialpsykologiske og spesialpedagogiske teorier.

**Faglig innhold:** I både skole og fritidsaktiviteter er det store variasjoner i barn og ungdoms læringsforutsetninger, behov og interesser. Sjansen for å falle utenfor fellesskapet er tilstede når man ikke mestrer aktiviteter og/eller sosial samhandling. Sentralt i emnet er sosialpsykologiske prosesser i det enkelte individ, og mellom individer i en gruppe. Tema som vil belyse dette er: gruppedynamikk, roller, normer, verdier, konformitet, stereotypier og kommunikasjon. Det blir lagt vekt på hvordan en kan etablere inkluderende miljø. I tillegg til teoretiske

refleksjoner er også den praktiske relevansen sentral i emnet.

**Kursmaterieell:** Oppgis ved semesterstart.

**Læringsformer og aktiviteter:** Forelesninger 2 timer pr. uke og 1 time seminar pr. uke. Undervisningen består av forelesninger, gruppediskusjoner, øvelser og rollespill. Emnet er et valgfritt emne i bachelorprogrammet i pedagogikk og kan bli avlyst dersom det melder seg mindre enn 10 studenter.

**Vurderingsform:** Skriftlig

Vurderingsdel	Tid	Tell.andel	Innleveringsfrist
Skriftlig eksamen	4 Timer		

## OVERGANGSORDNINGER – BACHELORNIVÅ

Studenter tatt opp til bachelor i samfunnsvitenskapelige fag (BSV) høsten 2010 eller tidligere har krav på å fullføre denne innen utgangen av studieåret 2012-2013.

En BSV med fordypning i pedagogikk består av 82,5 studiepoeng i pedagogikk. Derav 67,5 obligatoriske studiepoeng som består av emnene: PED1000, PED1001, PED1002, PED1003 og PED1004, og 15 valgbare studiepoeng (se liste over valgbare emner over).

For studenter som tar en BSV med fordypning i pedagogikk er PED1000 ex.fac.

Studenter som ønsker å fullføre en BSV kan velge bacheloroppgave i pedagogikk (PED2900) som valgbart emne, men anbefales å ta PED1005 innføring i vitenskapsteori og forskningsmetode senest semesteret før.

### Avvikling og oppretting av emner i forbindelse med overgang fra BSV til bachelor i Pedagogikk

- PED1005 og PED2900 er nye emner i bachelorgraden i pedagogikk. Emnene er obligatoriske for studenter som tas opp fra og med høsten 2011.
- PED 1020 legges ned, med siste mulighet for eksamen våren 2012. Emnet erstattes av PED2900.
- PED1015 er nyopprettet valgbart emne fra og med høsten 2011.
- PED1011 legges ned, med siste mulighet for eksamen våren 2012.
- PED1001 fungerer som ex.fac. for nye studenter fra og med høsten 2011

## MASTER I PEDAGOGIKK

Masterstudiet i pedagogikk skal inspirere til kritisk og selvstendig tenkning, til utøvelse av teoretisk og praktisk dømmekraft og gi innsikt i vitenskapelig tenkemåte og metode. Studiet kvalifiserer til forsknings- og utviklingsarbeid, og til arbeid innenfor en rekke pedagogiske virksomheter og arbeidsområder. Fullført mastergrad gir også grunnlag for opptak til videre doktorgradsstudier.

Masterstudiet i pedagogikk ved NTNU tilbyr tre studieretninger: Utdanning og oppvekst, Spesialpedagogikk og Førskolepedagogikk. En mastergrad i pedagogikk fra NTNU gir spesi- fikk fagkompetanse innenfor studieretningens område, og i tillegg en generell kompetanse som er viktig for arbeidslivet. Studiet vil særlig kvalifisere til arbeid innen evaluerings-, ut- rednings- og forskningsarbeid, til undervisning på høyskoler og universiteter, og til pedago- gisk arbeid innenfor barnehage-, skole og oppvekstsektoren. Mange pedagoger jobber også innenfor administrasjon, organisasjon og ledelse i offentlige og private virksomheter, innen opplæringsvirksomhet og kompetanseutvikling.

Etter fullført mastergrad i pedagogikk vil studentene ha tilegnet seg:

- en selvstendig og kritisk begrunnet oppfatning av pedagogiske problemer med grunnlag i faglitteratur og teori
- innsikt i vitenskapelig tenkning og metode, og erfaring i å bruke dette i arbeid med mas- teroppgaven
- bevissthet om fag- og forskningsetiske problemstillinger på det pedagogiske området
- evne til å kommunisere om faglige problemstillinger og formidle egne faglige vurderinger på en relevant måte overfor ulike målgrupper

Innenfor hver av de tre studieretningene gis fordypning i emner som teoretisk og praktisk er innrettet mot ulike arbeidsområder i utdannings- og oppvekstsektoren. De tre studieretningene Utdanning og oppvekst, Spesialpedagogikk og Førskolepedagogikk har ulike læringsmål og beskrivelsen av disse finnes under den enkelte.

### Opptakskrav til de enkelte emnene

Studenter som har en aktiv studierett ved et studieprogram ved NTNU og som fyller forkunn- skapskravene kan undervisnings- og vurderingsmelde (eksamensmelde) seg i enkeltemner innen gjeldende frister. Masteroppgavene i pedagogikk (PED3901, PED3903, PED3905 og PED3906), krever studierett og er forbeholdt studenter som har søkt og fått opptak til de respektive masterretningene.

### EMNEOVERSIKT – MASTEGRADSNIVÅ

Kode	Tittel	Sp.	Under- visning	Adgangs- begrensninger
<i>Fellesemner i metode/statistikk:</i>				
PED3000	Innføring i forskningsmetode	15	Høst	Åpent
PED3007	Anvendelse av metode	7,5	Høst	Åpent
PED3001	Statistikk	7,5	Høst	Åpent
<i>Master i pedagogikk, studieretning utdanning og oppvekst:</i>				
PED3510	Utdanningshistorie og utdanningspolitikk	7,5	Høst	Åpent
PED3513	Lærerliv, utdanning og demokrati	7,5	Høst	Åpent
PED3520	Democracy and Education	7,5	Høst	Åpent

Kode	Tittel	Sp.	Under- visning	Adgangs- begrensninger
PED3521	Utdanningsledelse	15	Høst	Åpent
PED3582	Mediedanning og mediepedagogikk	7,5	Høst	Åpent
PED3514	Pedagogisk grunnlagstenkning	7,5	Vår	Åpent
PED3522	Læring og motivasjon	15	Vår	Åpent
PED3523	Sosialt miljø og samspill blant barn og unge	7,5	Vår	Åpent
PED3901	Masteroppgave i skoleutvikling	30	Høst og vår	Studierettskrav
PED3906	Masteroppgave i utdanning og oppvekst	30	Høst og vår	Studierettskrav
<i>Master i pedagogikk, studieretning spesialpedagogikk:</i>				
PED3041	Grunnleggende spesialpedagogiske problemstillinger	30	Høst	Åpent
PED3542	Lese- og skriveproblemer	15	Vår	Åpent
PED3543	Sosioemosjonelle vansker	15	Vår	Åpent
PED3544	Matematikkproblemer	15	Vår	Åpent
PED3903	Masteroppgave i spesialpedagogikk	30	Høst og vår	Studierettskrav
<i>Master i pedagogikk, studieretning førskolepedagogikk:</i>				
PED3905	Masteroppgave i førskolepedagogikk	30	Høst og vår	Studierettskrav

Emner med studierettskrav er forbeholdt studenter tatt opp på de respektive studieretninger i master i pedagogikk.

Valgfrie emner kan generelt avlyses dersom det melder seg mindre enn 10 studenter. Instituttet er forpliktet til å gi den undervisning som studieplanen krever, som er 30 studiepoeng pr semester.

I emner som har vurderingsform som består av både individuell eksamen og gruppeeksamen, er det ikke anledning til å ta individuell skriftlig prøve ett semester, og så gjennomføre gruppeeksamen et senere semester.

### FELLESEMNER I METODE FOR MASTER I PEDAGOGIKK

Emne	Tittel	Sp.	Under- visning	Adgangs- begrensninger
PED3000	Innføring i forskningsmetode	15	Høst	Åpent
PED3007	Anvendelse av metode	7,5	Høst	Åpent
PED3001	Statistikk	7,5	Høst	Åpent

Metodekursene tar sikte på å gi studentene en bred innføring i pedagogiske forskningsmetoder. Målet med emnene er å gjøre studentene i stand til å vurdere vitenskapelig arbeid og å planlegge, og gjennomføre egen forskning.

Studentene må ta forskningsmetodiske emner i et omfang på til sammen 30 studiepoeng. I forbindelse med når i studiet de forskningsmetodiske emnene anbefales gjennomført, vises det til studieplanene for de enkelte studieretningene. Studentene anbefales å ta PED3000 Innføring i forskningsmetode, PED3007 Anvendelse av metode og PED3001 Statistikk i samme semester.

**MÅL OG EMNEBESKRIVELSER FOR METODE OG STATISTIKK****PED3000 Innføring i forskningsmetode****Introduction to Research Methods****Undervisning:** Høst: 15.0 SP**Undervisningsspråk:** Norsk**Studiepoengreduksjoner:** PED3006: 15.0 SP**Karakter:** Bokstavkarakterer**Obl. aktiviteter:** Ingen**Forkunnskapskrav:** Som for opptak til mastergraden i pedagogikk eller rådgivning.**Læringsmål:** Målet med dette emnet er å gjøre studentene i stand til:

- å vurdere vitenskaplig arbeid

- å anvende metodene i egen forskning (masteroppgaven)

**Faglig innhold:** Det blir gitt en innføring i kvantitative metoder, kvalitative metoder og historisk metode. Vitenskapsteoretiske problemer vil bli drøftet knyttet til hver av disse metodene.**Læringsformer og aktiviteter:** 8 timer forelesning per uke første halvdel av semesteret (7 uker). Eksamen består av en 6 timers eksamen med en eller flere oppgaver fra en eller flere av områdene kvantitativ metode, kvalitativ metode og historisk metode.**Vurderingsform:** Skriftlig

Vurderingsdel	Tid	Tell.andel	Innleveringsfrist
Skriftlig eksamen	6 Timer		

**PED3001 Statistikk****Statistics****Undervisning:** Høst: 7.5 SP**Undervisningsspråk:** Norsk**Studiepoengreduksjoner:** SVPED364: 7.5 SP**Karakter:** Bokstavkarakterer**Obl. aktiviteter:** Godkjent skriftlig øving, Godkjent deltakelse på SPSS-kurs, Godkjent deltakelse på innføringskurs**Forkunnskapskrav:** Som for opptak til mastergraden i pedagogikk eller rådgivning.**Læringsmål:** Studentene får innsikt i grunnleggende statistiske begreper, notasjoner, metoder og resonnementer slik at de kan

1) lese og forstå kvantitativ forskningslitteratur

2) få et grunnlag for å tilegne seg forståelse av mer avanserte statistiske metoder

3) velge og anvende relevante analysemetoder på egne data

**Faglig innhold:** Innføring i univariat og bivariat deskriptiv statistikk, slutningsstatistikk og bruk av programpakken SPSS.**Kursmateriell:** Oppgis ved semesterstart.**Læringsformer og aktiviteter:** Forelesninger, seminar og øvelser, herunder øvelser i bruk av SPSS. Forelesning 2 timer pr. uke og seminar 2 timer pr. uke. Det arrangeres et 5 dagers obligatorisk innføringskurs i starten av semesteret.**Vurderingsform:** Skriftlig

Vurderingsdel	Tid	Tell.andel	Innleveringsfrist
Skriftlig eksamen	4 Timer		

**PED3007 Anvendelse av metode****Application of Research Method****Undervisning:** Høst: 7.5 SP**Undervisningspråk:** Norsk**Studiepoengreduksjoner:** PED3006: 7.5 SP**Karakter:** Bokstavkarakterer**Obl. aktiviteter:** Obligatorisk oppmøte 80%**Anbefalte forkunnskaper:** Emnet PED3000 innføring i forskningsmetode (eller tilsvarende) bør være tatt tidligere eller i samme semester som PED3007.**Forkunnskapskrav:** Som for opptak til mastergraden i pedagogikk eller rådgivning.**Læringsmål:** Emnet gir kunnskap om og ferdigheter i å planlegge og gjennomføre egen forskning.**Faglig innhold:** Emnet gir studentene anledning til å forberede seg på arbeidet med masteroppgaven. Studentene deles inn i grupper etter valg av fordypning i kvantitativ, kvalitativ eller historisk/tekstanalytisk metode. Undervisningen gjennomføres som seminarer og øvelser, der studentene får forskningsrelevant erfaring.**Læringsformer og aktiviteter:** 3 timer seminar og øvelser pr. uke i siste halvdel av semesteret. Studentene skal levere en individuell emneoppgave basert på virksomheten i seminarene. Opplegget for emneoppgaven må være godkjent av faglærer.**Vurderingsform:** Rapport

Vurderingsdel	Tid	Tell.andel	Innleveringsfrist
Rapport			

**OVERGANGSORDNINGER – FELLESEMNER I METODE**

Har tatt:	Må ta for å tilfredsstille metode- og statistikkrevet i master i pedagogikk:
PED3001 PED3000 (fra 2005 eller før) og PED3001	PED3000 og PED3007 Godkjennes som tilstrekkelig metodekurs, men masteren må fylles opp med et valgfritt masteremne i pedagogikk på 7,5 sp, slik at studenten har avlagt 90 sp masteremner når arbeidet med avhandlingen starter.
PED3001 og ett av emnene PED3002-PED3005	PED3000
PED3006 og ett av emnene i serien PED3002-PED3005	PED3001
PED3001 og PED3006	Tilfredsstiller krav til metode/statistikk i mastergraden
PED3001	PED3000 og PED3007

SVPED363 og SVPED364 fra hovedfaget gir en samlet uttelling på 30 studiepoeng og dekker metodekravet i masteren.

**MASTER I PEDAGOGIKK, STUDIERETNING UTDANNING OG OPPVEKST**

Studieretningen utdanning og oppvekst retter seg mot oppdragelse, utdanning, undervisning og læring i et livslangt perspektiv.

Studiets tverrvitenskapelige oppbygning gir rike muligheter for å studere pedagogiske prosesser i lys av grunndisiplinene pedagogisk filosofi, historisk pedagogikk, didaktikk, pedagogisk psykologi og pedagogisk sosiologi, og fagområdet mediepedagogikk.

Studieretningen formidler vitenskapelig kunnskap for å kunne forstå og forklare pedagogiske strukturer og prosesser i relasjon til barn, unge og voksne. Dessuten setter studiet aktuelle pedagogiske fenomener inn i lokale, nasjonale og internasjonale sammenhenger.

Formålet med studiet er at studentene tilegner seg vitenskapelige kunnskaper og kompetanser innen pedagogikkforskningens teoretiske, praktiske, metodiske og empiriske områder.

En avsluttet mastergrad i studieretning Utdanning og oppvekst gir grunnlag for arbeid innen offentlig og privat sektor, undervisning og utdanningsplanlegging, samt konsulent-, prosjekt-, og evalueringsvirksomhet. Studiet gir også forutsetning for videre forskning og opptak på doktorgradsprogrammet.

**Læringsmål**

Masterstudiet bygger videre på den kompetansen studenten opparbeider seg på bachelorutdanningen. Ved fullført mastergrad i studieretning Utdanning og oppvekst har studentene tilegnet seg følgende kunnskaper, ferdigheter, og generell kompetanse:

*Kunnskaper:*

- har kunnskap om pedagogiske forskningstradisjoner, pedagogikkfagets utvikling og pedagogikk som vitenskap
- har inngående og omfattende kunnskap om klassiske og aktuelle forhold vedrørende oppdragelse, utdanning, undervisning og læring i et livslangt perspektiv

*Ferdigheter:*

- kan bruke sine kunnskaper til kritisk å utvelge, formulere, undersøke og analysere sentrale problemstillinger innenfor de pedagogiske virksomhetsområdene selvstendig og i samspill med andre
- kan arbeide systematisk med vitenskapelige teorier og metoder
- kan analysere og formidle resultatene av egne og andres undersøkelser innenfor det pedagogiske fagområdet
- kan vurdere og evaluere forhold vedrørende utdanning og kunnskapsproduksjon
- kan ivareta egen faglig utvikling

*Generell kompetanse:*

- kan delta i tverrfaglig samarbeid
- kan delta selvstendig i forskningsprosesser og i samarbeid med andre
- kan anvende sin faglighet for å gjøre kvalifiserte og velbegrunnede valg
- kan formidle faglige vurderinger og kunnskap på en relevant måte i ulike sammenhenger

## Deltidsstudier

Deler av studiet kan tas som deltidsstudium etter avtale med fakultetet.

## Studier i utlandet

Det er mulig for studenten å ta et utenlandsopphold i ett til to semester. Det er viktig at de fagene studenten tar i utlandet er forhåndsgodkjent av fakultetet og passer inn i de øvrige utdanningsplanene til studenten.

Studenter som er tatt opp på master i pedagogikk – studieretning Utdanning og oppvekst har mulighet til et utvekslingsopphold ved Institute of Education (IoE), University of London. Det er satt av to plasser (i utgangspunktet en høst og en vår). Ta kontakt med studieveileder ved Pedagogisk institutt for nærmere informasjon.

## OPPTAKSKRAV

Mastergraden bygger på en bachelorgrad med fordypning i pedagogikk, eller tilsvarende. Den er også velegnet for studenter som har fullført 3-årig allmennlærerutdanning eller 1-årig praktiskpedagogisk utdanning, og som ønsker en mastergrad som gir et noe bredere perspektiv. En tredje gruppe er studenter med andre profesjonsutdanninger som arbeider med undervisning og opplæring, og som ønsker en mastergrad som gir perspektiv til deres pedagogiske virke.

Ved opptak til Mastergraden i pedagogikk, studieretning utdanning og oppvekst, er det innført karaktergrense: Alle som tas opp, må minst ha en gjennomsnittskarakter på C (eller tilsvarende) i fordypningen (eller annet opptaksgrunnlag).

Alle søkere som har en veid gjennomsnittskarakter på minst C eller tilsvarende i opptaksgrunnlaget, er garantert å få tilbud om plass på masterprogrammet. Det presiseres at denne C-garantien er en prøveordning. For senere opptak henvises det til informasjon på [www.ntnu.no/opptak](http://www.ntnu.no/opptak).

### **Opptakskravet for master i pedagogikk, studieretning Utdanning og oppvekst er som følger:**

- Enten bachelor med fordypning i pedagogikk
- eller gjennomført de tre første årene av allmennlærerstudiet/ førskolelærerutdanning
- eller bachelor og 1-årig praktisk-pedagogisk utdanning
- eller bachelor i trafikkpedagogikk
- eller 3-årig faglærerutdanning (180 sp)
- eller annen relevant 3-årig profesjonsutdanning med minimum 60 studiepoeng pedagogikk

De fleste spesialiseringsemnene kan også tas som valgemner i bacheloren, men vil da ikke kunne telle som masteremne senere i studieløpet uten at bacheloren etterfylles med andre valgemner i pedagogikk. Det er også anledning til å ta en rekke emner som frie studiepoeng, for øvrig som videreutdanning, uten at en er formelt tatt opp på masterstudiet. En forutsetning er at forkunnskapskravet for emnet er oppfylt. Se forøvrig informasjon om «Opptakskrav til de enkelte emner» i begynnelsen av kapittelet om masterstudier i pedagogikk.

**STUDIETS OPPBYGGING****Master i pedagogikk, studieretning utdanning og oppvekst består av:**

- 52,5 studiepoeng valgt fra serien PED3510 - PED3523, samt PED3582. Inntil 7,5 studiepoeng av disse kan erstattes med relevante emner fra andre studieretninger i pedagogikk, fra andre institutter eller enheter ved NTNU, eller fra eksterne institusjoner. Det må søkes SVT-fakultetet i hvert enkelt tilfelle om slik innpassing. Ekspert i Team (7,5 sp), er obligatorisk for alle masterprogram.
- 30 studiepoeng metode, som omfatter de obligatoriske emnene PED3001, PED3000 og PED3007.
- 30 studiepoeng - PED3906 Masteroppgave. Veileder oppnevnes normalt ikke før eksamen i metode (30 sp), Ekspert i Team og studieretningsemner (60 sp) er bestått, og det prosjektforberedende seminaret i 3. semester er gjennomført og godkjent. For nærmere informasjon, se nedenfor under Masteroppgave.

*Modell av masterens oppbygning og anbefalt studieprogresjon:*

Semester	Emne (7,5 sp)	Emne (7,5 sp)	Emne (7,5 sp)	Emne (7,5 sp)
4. semester (vår)	PED3906			
3. semester (høst)	PED3001, PED3000 og PED3007 Prosjektforberedende seminar (obligatorisk aktivitet knyttet til masteroppgaven i utdanning og oppvekst)			
2. semester (vår)	Valgfrie emner i serien PED3510-PED3523 og PED3582 eller andre relevante emner som kan innpasses i graden (maksimum 7,5 av 52,5 sp).			Ekspert i Team
1. semester (høst)	Valgfrie emner i serien PED3510-PED3523 og PED3582 eller andre relevante emner som kan innpasses i graden (maksimum 7,5 av 52,5 sp)			

Masterstudiet utgjør i alt 120 studiepoeng som tilsvarer to års studietid.

**EMNEOVERSIKT**

Kode	Tittel	Sp.	Undervisning	Adgangsbegrensninger
------	--------	-----	--------------	----------------------

**Obligatoriske fellesemner i metode/statistikk:**

PED3000	Innføring i forskningsmetode	15	Høst	Åpent
PED3007	Anvendelse av metode	7,5	Høst	Åpent
PED3001	Statistikk	7,5	Høst	Åpent

**Studieretningsemner i utdanning og oppvekst:**

PED3510	Utdanningshistorie og utdanningspolitikk	7,5	Høst	Åpent
PED3513	Lærerliv, utdanning og demokrati	7,5	Høst	Åpent
PED3520	Democracy and Education	7,5	Høst	Åpent
PED3521	Utdanningsledelse	15	Høst	Åpent
PED3582	Mediedanning og mediepedagogikk	7,5	Høst	Åpent
PED3514	Pedagogisk grunnlagstenkning	7,5	Vår	Åpent
PED3522	Læring og motivasjon	15	Vår	Åpent
PED3523	Sosialt miljø og samspill blant barn og unge	7,5	Vår	Åpent
EiT	Ekspert i Team*	7,5	Vår	Adgangsbegrenset

Kode	Tittel	Sp.	Undervisning	Adgangsbegrensninger
------	--------	-----	--------------	----------------------

**Masteroppgave:**

PED3906	Masteroppgave i utdanning og oppvekst	30	Høst og vår	Studierettskrav
---------	---------------------------------------	----	-------------	-----------------

Emner med studierettskrav er forbeholdt studenter tatt opp på master i pedagogikk, studieretning utdanning og oppvekst.

\*Se egen beskrivelse av Eksperter i Team foran i studiehandboka. Eksperter i Team skal tas som intensivlandsby i dette masterprogrammet.

Valgbare studieretningsemner kan avlyses dersom det melder seg mindre enn 10 studenter, med mindre de inngår i mastergraden i Lærerprofesjon og yrkesutøvelse som tilbys i samarbeid med Program for lærerutdanning (PLU). Instituttet er forpliktet til å gi den undervisning som studieplanen krever, som er 30 studiepoeng pr. semester.

Lavere grads emner kan ikke brukes som emner i mastergraden i pedagogikk, studieretning utdanning og oppvekst.

Emner som inngår i opptaksgrunnlaget til mastegraden kan ikke samtidig inngå i mastergraden. Dersom studenten flytter emner fra bachelorgraden over til mastergraden, må studenten etterfylle bachelorgraden slik at kravet til bachelor og opptaksgrunnlag til master er oppfylt før arbeidet med masteroppgaven påbegynnes. Veileder tildeles normalt ikke før dette kravet er oppfylt.

Det utstedes vitnemål for bachelorgraden normalt bare én gang. Før vitnemål utstedes må det derfor være avklart hvilke emner som skal inngå.

**EMNEBESKRIVELSER**

**PED3510 Utdanningshistorie og utdanningspolitikk**

**Educational History and Policy**

**Undervisning:** Høst: 7.5 SP

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Karakter:** Bokstavkarakterer

**Obl. aktiviteter:** Deltakelse på interaktivt forum på It's learning, deltakelse på 8 timers oppgaveseminar over 2 dager

**Forkunnskapskrav:** Som for opptak til masterprogrammet i pedagogikk, studieretning utdanning og oppvekst eller mastergraden i lærerprofesjon og yrkesutøvelse. Emnet kan tas som valgmenne i bachelorgraden forutsatt bestått eksamen i PED1004.

**Læringsmål:** Emnet gir inngående kunnskap om og teoretisk innsikt i:

- det norske utdanningssystemets utvikling i nyere tid
- ideologisk og politisk bakgrunn for de mest sentrale utdanningspolitiske reformene
- norsk skoleutvikling i et internasjonalt og komparativt perspektiv
- aktuelle utdanningspolitiske problemstillinger
- ulike former for styring av utdanning
- sentrale aktører (nasjonalt og internasjonalt) i det utdanningspolitiske reformarbeidet.

**Faglig innhold:** Emnet går inn i viktige nasjonale utdanningsreformer etter krigen, deres ideologiske fundament, innhold og realisering. De nasjonale utdanningsreformene analyseres i en

ideologisk, politisk og samfunnsmessig kontekst, både nasjonalt og internasjonalt. Styring av utdanning vil stå sentralt. Det innebærer en identifisering og analyse av aktører, styringsprinsipp og styringsstrategier i det utdanningspolitiske reformarbeidet. Også internasjonale aktørers innflytelse på norsk utdanningspolitikk inngår i dette.

**Kursmaterieill:** Faget har et kjernepensum på ca. 400 sider og i tillegg et valgfritt pensum ut fra en spesifisert liste på ca. 100 sider. E-læringsystemet It's learning brukes aktivt.

**Læringsformer og aktiviteter:** Til sammen 16 timer forelesninger i konsentrert form i løpet av de første 8 ukene, oppgaver på interaktivt forum på It's learning og et todagers oppgaveseminar på til sammen 8 timer. Retningslinjer for og krav til semesteroppgaven oppgis ved semesterstart. Emnet for oppgaven skal være godkjent av fagansvarlig innen 15. oktober. Semesteroppgaven skal ha et omfang på 12-15 sider (Times New Roman 12 pkt., linjeavstand 1,5) Frist for innlevering er 25. november. Denne vurderingsformen gir mulighet for fordypning innenfor en valgt tematikk og skrivetrening i vitenskapelig genre.

**Vurderingsform:** Oppgave

Vurderingsdel	Tid	Tell.andel	Innleveringsfrist
Oppgave			

### **PED3513 Lærerliv, utdanning og demokrati**

#### **Teacher Lives, Education and Democracy**

**Undervisning:** Høst: 7.5 SP

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Studiepoengreduksjoner:** SVPED228: 7.5 SP

**Karakter:** Bokstavkarakterer

**Obl. aktiviteter:** Skriftlig innlevering

**Forkunnskapskrav:** Som for opptak til masterprogrammet i pedagogikk, studieretning utdanning og oppvekst eller mastergrad i lærerprofesjon og yrkesutøvelse. Emnet kan tas som valgemne i bachelorgraden forutsatt bestått eksamen i PED1004.

**Læringsmål:** Emnet gir inngående kunnskap om og teoretisk innsikt i:

- Læreryrkenes praktiske og samfunnsmessige vilkår i et nåtidsperspektiv
- Møtet mellom menneskers ulike kulturelle forutsetninger og utdanningsinstitusjoner
- Samspill og spenninger mellom pedagogisk virksomhet og politikk

**Faglig innhold:** Emnet legger til rette for sammenhengende forståelse av læreryrkenes bindinger og muligheter under forandrende vilkår i institusjoner og samfunn. Livet i skole og utdanning skapes av de aktørene som i ulike tidsrom oppholder seg der, ansatte så vel som barn, unge og voksne. I tillegg formes den pedagogiske virksomheten av politiske føringer med både nasjonalstatlige og overnasjonale institusjoner som opphav. I dette spenningsfeltet undersøkes hvordan aktørene orienterer seg, tar rammevilkårene inn over seg og får det til. I forlengelsen av dette undersøker emnet med hvilken følsomhet utdanningsinstitusjonene tar imot de kulturelle forutsetningene, både når det dreier seg om elever, foreldre og ansatte. I denne sammenheng undersøkes skole og utdanning i lys av ulike demokratioppfatninger og innen for rammene av et parlamentarisk demokrati. Endelig undersøkes mulighetene for å tilrettelegge og utøve det konkrete lærerarbeidet i lyset av ulike handlingsteoretiske rammeverk.

**Kursmaterieill:** Til emnet er det knyttet et pensum på 500 sider.

**Læringsformer og aktiviteter:** 26 timer forelesninger og 13 timer seminarer fordelt over semesteret i 4 timers samlinger og dagsseminarer. Retningslinjer for og krav til semesteroppgaven oppgis ved semesterstart. Emnet for oppgaven skal være godkjent av fagansvarlig innen 1. november. Semesteroppgaven skal ha et omfang på 12-15 sider (Times New Roman 12

pkt, linjeavstand 1,5). Oppgaven skal leveres inn 1. desember.

**Vurderingsform:** Skriftlig

Vurderingsdel	Tid	Tell.andel	Innleveringsfrist
Skriftlig eksamen	4 Timer		

### **PED3514 Pedagogisk grunnlagstenkning**

#### **Basic issues in education**

**Undervisning:** Vår: 7.5 SP

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Karakter:** Bokstavkarakterer

**Obl. aktiviteter:** Skriftlig innlevering eller muntlig fremlegg

**Forkunnskapskrav:** Som for opptak til masterprogrammet i pedagogikk, studieretning utdanning og oppvekst eller mastergrad i lærerprofesjon og yrkesutøvelse. Emnet kan tas som valgemne i bachelorgraden forutsatt bestått eksamen i PED1001.

**Læringsmål:** Emnet gir inngående kunnskaper om og teoretisk innsikt i:

- Pedagogikkens vitenskapsteoretiske plasseringer
- Kunnskapsbegrepets praktiske og teoretiske dimensjoner
- Forholdet mellom pedagogisk praksis og teori
- Danningsbegrepets historie og aktualitet i moderne pedagogikk
- Demokrati og likhet
- Institusjonaliserte læreprosesser
- Lærerroller

**Faglig innhold:** Emnet gir en idéhistorisk innføring i grunnleggende spørsmål om hvordan praktisk og teoretisk kunnskap og handling har blitt forstått innenfor ulike pedagogiske tradisjoner. Emnet vil legge vekt på praktisk kunnskap slik den presenteres i nyere pedagogisk faglitteratur. Begreper som praktisk klokskap, erfaring, dømmekraft, skjønn, takt, kreativitet, lek og improvisasjon står sentralt. Videre vil det legges vekt på forholdet mellom oppdragelse og demokrati, på den pedagogiske relasjonen og på særegenheter ved læring i institusjonelle kontekster.

**Kursmaterieill:** Til emnet er det knyttet et pensum på ca 500 sider.

**Læringsformer og aktiviteter:** Forelesninger 4 timer pr. uke. Seminarer og diskusjonsforum/refleksjonsgrupper integreres i forelesningene. Obligatorisk aktivitet: Studentene kan velge mellom a. en skriftlig oppgave som skal ha et omfang på 4-6 sider eller b. et forberedt innlegg på seminar. For de som velger å skrive oppgave: Emnet for oppgaven skal være godkjent av fagansvarlig før innlevering, og oppgaven må være godkjent før eksamen. Frist for levering av oppgave er 3. november (høstsemesteret) og 15. april (vårsemesteret)

**Vurderingsform:** Skriftlig

Vurderingsdel	Tid	Tell.andel	Innleveringsfrist
Skriftlig eksamen	4 Timer		

### **PED3520 Democracy and Education: Perspectives in Educational Sociology**

#### **Democracy and Education: Perspectives in Educational Sociology**

**Teaching:** Autumn: 7.5 Cr

**Language of instruction:** English

**Grade:** Letter grade

**Compulsory assignments:** Contribution in one seminar or compulsory written assignment 4-6 pages

**Recommended previous knowledge:** See formal requirements.

**Required previous knowledge:** A bachelor's degree in a social science or humanities discipline

**Learning objectives:** The course renders knowledge about and theoretical perspectives on:

- Theoretical insights into the relationship between pedagogic interactions and contextual conditions
- Understanding of the relations between formal, informal and non-formal education
- Insight into the formation of consciousness for marginalization as well as participation
- How pedagogic practices contribute to change in contextual conditions at macro level
- How pedagogic practices reproduce macro contextual conditions

**Academic content:** Micro interactions in pedagogical practices will highlight the preferred contents, methods and organizational or institutional characteristics within pedagogic practices. Pedagogic practices in formal, informal and non-formal education will be considered as well as the relationships between them in an attempt to develop a holistic understanding of sources of orientation contributing to the formation of consciousness for participation or marginalization. Micro pedagogic practices are embedded in macro contextual conditions of specific social, political, economic and cultural realities and trends. These macro conditions are in constant interplay with micro realities making change possible both on the micro as well as the macro levels. This change will be partly influenced by the degree of participation and marginalization occurring in pedagogic practices ranging from reproduction of dominant contents to conscientization and praxis fundamental to participative democracy.

**Course materials:** The reading list for the course counts around 500 pages.

**Teaching methods and activities:** 2 hours of lectures per week, 1 hour seminar per week. Teaching may be concentrated in specific periods during the term. Compulsory activity: Contribution in one seminar or written assignment 4-6 pages. If less than 10 students sign up for the course it may be cancelled.

**Assessment:** Written examination

Forms of assessment	Time	Percentage	Deadline
Written examination	4 Hours		

## **PED3521 Utdanningsledelse**

### **Educational Governance**

**Undervisning:** Høst: 15.0 SP

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Studiepoengreduksjoner:** PED3511: 7.5 SP, PED3512: 7.5 SP

**Karakter:** Bokstavkarakterer

**Obl. aktiviteter:** Godkjenning av tema for oppgaven

**Forkunnskapskrav:** Som for opptak til masterprogrammet i pedagogikk, studieretning utdanning og oppvekst. Emnet kan tas som valgemme i bachelorgraden forutsatt bestått eksamen i PED 1003.

**Læringsmål:** Læringsmålet for studiet er at studentene skal tilegne seg kunnskap om og forståelse av samspillet mellom samfunnets forventninger til skolen, hvordan skolen styres og ledes, hvordan læreplaner og vurderingssystemer fungerer i praksis og hvordan skoler endres over tid. Etter endt studium forventes det at kandidaten:

- har kunnskap om den nye skolelederrollen og hvordan skoleledelse kan utformes i praksis

- har kunnskap om hvilke styringsstrategier som gjelder på ulike nivåer i utdanningsfeltet, både internasjonalt, nasjonalt og lokalt, og hvilke konsekvenser disse har for det praktiske arbeidet i skolen med særlig vekt på grunnopplæringen
- har avansert kunnskap om hvilke funksjoner læreplaner har på ulike nivåer og hvordan læreplaner utformes i spenningsfeltet mellom kulturelle endringer, politikk og transnasjonale styringsformer
- har kunnskap om skolen som organisasjon, den nye lærerrollen og hva som bidrar til utvikling og endring i skolen
- har kunnskap om ulike forståelser av utdanningskvalitet og dannelse, grunnleggende prinsipper for kvalitetsvurdering og hvordan ulike systemer for kvalitetssikring og vurdering praktiseres i utdanningssystemet
- kan analysere problemstillinger knyttet til styring, ledelse, læreplaner, skoleutvikling, lærerrollen, vurdering og kvalitetssikring og relatere analysene til ulike forskningmessige tilnærminger

**Faglig innhold:** Emnet retter søkelyset mot den nye lederrollen i grunnopplæringen, og hva pedagogisk ledelse innebærer. Videre belyses ulike former for styring i utdanningssystemet, med spesiell vekt på læreplaner, målstyring og vurderingssystemer på nasjonalt og lokalt nivå. Forholdet mellom transnasjonal, nasjonal og kommunal styring og lokal frihet blir diskutert, hvordan lærerens "pedagogiske handlingsrom" utformes, hva skolekultur er og hvordan "skolen som lærende organisasjon" danner ramme for undervisningen, for lærerrollen og for utvikling av skolen. Spørsmålet om utdanningskvalitet blir belyst fra ulike synsvinkler, og hvilke vilkår dannelse som utdanningsideal har i dagens utdanningssystem. Vurderingssystemer, blant annet nasjonale prøver, blir drøftet, både som et ledd i skoleutvikling og som et redskap for kontroll og kvalitetssikring. Studentene får innsikt i hvordan forskning innen skoleutvikling, skolevurdering og utdanningsledelse kan gjennomføres, og det legges til rette forskningsprosjekter som egner seg for mastergradsoppgaver. Studiet er organisert som forelesninger og seminarer, med ekskursjoner til spesielt utviklingsorienterte skoler.

**Kursmaterieill:** Til emnet er det knyttet et pensum på ca. 1000 sider. E-læringssystemet It's learning brukes aktivt.

**Læringsformer og aktiviteter:** Forelesninger 4 timer pr. uke og seminar 2 timer pr. uke. Emneoppgaven (teller 50% av karakter i emnet) skal ha et omfang på 5-7 sider (Times New Roman 12pkt, linjeavstand 1,5). Det er utarbeidet retningslinjer for oppgaven. Temaet for oppgaven må være godkjent av faglærer på forhånd og senest 15. oktober. Emneoppgaven må være levert før den individuelle, skriftlige eksamen. Frist for innlevering av emneoppgaven: 20. november. Emnet kan bli avlyst dersom det melder seg mindre enn 10 studenter.

**Vurderingsform:** Skriftlig/Rapport

Vurderingsdel	Tid	Tell.andel	Innleveringsfrist
Rapport		50/100	
Skriftlig eksamen	6 Timer	50/100	

## **PED3522 Læring og motivasjon**

### **Learning and Motivation**

**Undervisning:** Vår: 15.0 SP

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Studiepoengreduksjoner:** PED3516: 7.5 SP, PED3517: 7.5 SP

**Karakter:** Bokstavkarakterer

**Obl. aktiviteter:** Skriftlig innlevering på 5-7 sider

**Anbefalte forkunnskaper:** Bachelor i pedagogikk eller bachelor i samfunnsvitenskapelige emner med fordypning i pedagogikk.

**Forkunnskapskrav:** Som for opptak til masterprogrammet i pedagogikk, studieretning utdanning og oppvekst. Emnet kan tas som valgmenne i bachelorgraden forutsatt bestått eksamen i PED1002.

**Læringsmål:** Studentene skal tilegne seg kunnskap om:

- Sentrale teorier om læring, motivasjon og selvoppfatning
- Læringsmiljøets betydning for motivasjon, selvoppfatning og tilegnelse av kunnskap
- Motivasjon og selvoppfatning som forutsetning for og resultat av læring.

**Faglig innhold:** Emnet gir en fordypning i spørsmål knyttet til læring, motivasjon og selvoppfatning og en oversikt over forskning og teorier som belyser disse. Disse teoriene vil bli drøftet i relasjon til skole og arbeidsliv. En vil spesielt se på hva som kjennetegner miljøer hvor kunnskap og ferdigheter forventes å bli utviklet. Undervisningen og litteraturen er forskningsbasert. Det vil bli lagt vekt på forskning som viser relasjoner mellom læringsmiljø, selvoppfatning og motivasjon, hvordan selvoppfatning og motivasjon påvirkes og hvilken betydning de har for den enkeltes tilegnelse av kunnskap. Emnet vil derfor gi et godt grunnlag for egen forskning og for utviklingsarbeid på området.

**Kursmaterieell:** Til emnet er knyttet et pensum på ca 1000 sider.

**Læringsformer og aktiviteter:** Forelesninger 4 timer pr. uke og seminar 2 timer pr. uke. Den obligatoriske skriftlige oppgaven skal ha et omfang på 5-7 sider (Times New Roman 12 pkt. pkt., linjeavstand 1,5). Frist skriftlig innlevering: 15. april (vårsemesteret) 3. november (høstsemesteret). Emnet kan bli avlyst dersom det melder seg mindre enn 10 studenter.

**Vurderingsform:** Skriftlig

Vurderingsdel	Tid	Tell.andel	Innleveringsfrist
Skriftlig eksamen	6 Timer		

## **PED3523 Sosial miljø og samspill blant barn og unge**

### **Social Environment and Social Relations among Children and Youth**

**Undervisning:** Vår: 7.5 SP

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Studiepoengreduksjoner:** PED3519: 7.5 SP

**Karakter:** Bokstavkarakterer

**Obl. aktiviteter:** Skriftlig innlevering knyttet til semesteroppgaven

**Forkunnskapskrav:** Som for opptak til masterprogrammet i pedagogikk, studieretning utdanning og oppvekst. Emnet kan tas som valgmenne i bachelorgraden forutsatt bestått eksamen i PED1000 og PED1002.

**Læringsmål:** Emnet gir inngående kunnskap om og teoretisk innsikt i forutsetninger for barns og unges sosiale miljø og samspill innen ulike typer pedagogisk virksomhet.

**Faglig innhold:** Emnet gir en fordypning i tema knyttet til barn og unges sosiale miljø og samspill i kontekster som: skole, hjem, nærmiljø og fritid. Det vil bli lagt særlig vekt på å undersøke forutsetninger for sosialt miljø i lys av forskning og teori om:

- Barns og unges oppvekstmiljø og sosialisering i skolen
- Holdninger og stereotyper
- Selvoppfatning, mestring og kjønn

**Kursmaterieell:** Til emnet er knyttet et pensum på 500 sider.

**Læringsformer og aktiviteter:** Forelesninger 4 timer pr. uke i 7 uker og 4 oppgaveseminar à 2 timer. Emnet for oppgaven skal være godkjent av fagansvarlig. Semesteroppgaven skal ha et

omfang på 10-15 sider (Times New Roman 12 pkt., linjeavstand 1,5). Retningslinjer og krav til semesteroppgaven oppgis ved semesterstart. Emnet kan bli avlyst dersom det melder seg mindre enn 10 studenter.

**Vurderingsform:** Oppgave

Vurderingsdel	Tid	Tell.andel	Innleveringsfrist
Semesteroppgave			

## **PED3582 Mediedanning og mediepedagogikk**

### **Media "Bildung" and Media Education**

**Undervisning:** Høst: 7.5 SP

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Karakter:** Bokstavkarakterer

**Obl. aktiviteter:** Godkjent skriftlig innlevering

**Anbefalte forkunnskaper:** Bachelorgrad i pedagogikk eller medievitenskapelig utdanning.

**Forkunnskapskrav:** Minimum 15 studiepoeng i pedagogikk eller 15 studiepoeng medievitenskapelig utdanning.

**Læringsmål:** Studentene bør ha inngående kunnskap om og teoretisk innsikt i:

- Mediepedagogiske forskningstradisjoner og metoder
- Perspektiver på mediedanning og media literacy
- Mediepedagogiske utfordringer i den globaliserte verden
- Perspektiver på de unges mestring av og medvirkning i kommunikasjonssamfunnet
- Mediepedagogiske problemområder
- Etiske utfordringer i den nye mediekulturen

**Faglig innhold:** Mediedanning og mediepedagogikk bygger videre på PED1014 Mediepedagogikk og mediekompetanse, men kan også kombineres med andre pedagogiske og medievitenskapelige emner i bachelor- og mastergraden. Emnet gir en dypere innsikt i teoretiske og metodiske problemstillinger i mediepedagogikk. Fagområdet studeres i lys av de nye medieutfordringene i den globaliserte verden. Emnet vil problematisere samspillet mellom skolekultur, barne- og ungdomskultur og konvergerende mediekultur. Spesiell oppmerksomhet vies til mediepedagogikk ut fra mestrings- og medvirkningsperspektiv. Etisk problematiske sider ved mediekulturen blir også drøftet.

**Kursmaterieell:** Oppgis ved semesterstart.

**Læringsformer og aktiviteter:** Forelesninger 2 timer pr. uke, seminar 1 time pr. uke hvor det gis veiledning på den obligatoriske skriftlig emneoppgave. Emneoppgaven skal være på 6 sider, Times New Roman 12 pkt., linjeavstand 1,5). Emnet, omfanget og formen skal være godkjent av fagansvarlig. Arbeidene må være godkjent før eksamen. Emnet kan bli avlyst dersom det melder seg mindre enn 10 studenter.

**Vurderingsform:** Skriftlig

Vurderingsdel	Tid	Tell.andel	Innleveringsfrist
Skriftlig eksamen	4 Timer		

## **PED3901 Masteroppgave i skoleutvikling**

### **Master's Thesis**

**Undervisning:** Både høst og vår: 30.0 SP

**Karakter:** Bokstavkarakterer

**Obl. aktiviteter:** Innlevering av prosjektbeskrivelse for masteroppgaven, 4 sider, 3. semester:

deltakelse på prosjektforberedende seminar, 10 timer.

**Forkunnskapskrav:** Fullført de to første semestrene av mastergradsstudiet (60 studiepoeng) for å få delta på obligatorisk prosjektforberedende seminar i 3. semester.

**Læringsmål:** Studenten skal vise evne til å gjennomføre et forskningsarbeid ut fra en oppsatt problemstilling, velge fruktbar teori som redskap for arbeidet, anvende egnet forskningsmetode og trekke holdbare konklusjoner.

**Faglig innhold:** Masteroppgaven består av en rapport fra et selvstendig forskningsarbeid som gjennomføres i siste semester av studiet. Emnet er obligatorisk i mastergraden. Arbeidet tar utgangspunkt i planene studenten har utarbeidet i det obligatoriske prosjektforberedende seminaret i tredje semester. Arbeidet skal munne ut i en rapport med et omfang på ca. 40-50 sider, litteraturliste inkludert (A4, linjeavstand 1,5 Times New Roman). Studenten får veiledning underveis av en oppnevnt veileder. Veiledningen skal sikre at studenten får råd om litteratur, praktiske råd om eventuell datainnsamling, og at forskningsetiske retningslinjer følges. Veiledning er derfor en obligatorisk del av det å skrive en masteroppgave. Eksamen består av innlevering av avhandlingen og en muntlig samtale om oppgaven. Den muntlige prøven brukes til å justere karakteren på masteroppgaven. Masteroppgaven kan også skrives i artikkelform (Se utfyllende regler for de allmennvitenskaplige studiene ved fakultet for samfunnsvitenskap og teknologiledelse; Til § 20 Mastergrad).

**Læringsformer og aktiviteter:** 3. semester: Obligatorisk deltakelse på prosjektforberedende seminar, 10 timer. Studentene deles i grupper på 5-6 hvor problemstilling og forskningsstrategi for arbeidet med mastergradsoppgaven drøftes. Innlevering av prosjektbeskrivelse for masteroppgaven i et omfang på inntil 4 sider (Times New Roman 12 pkt. pkt., linjeavstand 1,5). Emnet for prosjektet skal være godkjent før innlevering, og prosjektbeskrivelsen må være godkjent før det blir oppnevnt veileder for arbeidet med mastergradsoppgaven i 4. semester. 4. semester: Gjennomføring av masteroppgaven. Individuell veiledning etter nærmere retningslinjer gitt av instituttet. Vurderingsform: Innlevering av masteroppgave og muntlig eksamen i tilknytning til denne. Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til mastergraden i pedagogikk, studieretning skoleutvikling.

**Vurderingsform:** Avhandling

Vurderingsdel	Tid	Tell. andel	Innleveringsfrist
Avhandling			

## **PED3906 Masteroppgave i utdanning og oppvekst**

### **Master's Thesis in Education and Upbringing**

**Undervisning:** Både høst og vår: 30.0 SP

**Karakter:** Bokstavkarakterer

**Obl. aktiviteter:** Innlevering av prosjektbeskrivelse for masteroppgaven, 4 sider, 3. semester: deltakelse på prosjektforberedende seminar, 10 timer.

**Forkunnskapskrav:** Fullført de to første semestrene av mastergradsstudiet (60 studiepoeng) for å få delta på obligatorisk prosjektforberedende seminar i 3. semester.

**Læringsmål:** Etter fullført masteroppgave kan studenten:

- gjennomføre et selvstendig forskningsarbeid ut fra en valgt problemstilling
- velge relevant teori og forskningsmetode som redskap for forskningsarbeid
- analysere, formidle og trekke holdbare konklusjoner ut av et selvstendig forskningsprosjekt
- følge forskningsetiske retningslinjer

**Faglig innhold:** Masteroppgaven består av en rapport fra et selvstendig forskningsarbeid som gjennomføres i siste semester av studiet. Emnet er obligatorisk i mastergraden. Arbeidet tar utgangspunkt i planene studenten har utarbeidet i det obligatoriske prosjektforberedende seminaret i tredje semester. Arbeidet skal munne ut i en rapport med et omfang på ca. 40 - 50

sider (A4, linjeavstand 1,5 Times New Roman). Studenten får veiledning underveis av en oppnevnt veileder. Veiledningen skal sikre at studenten får råd om litteratur, praktiske råd om eventuell datainnsamling, og at forskningsetiske retningslinjer følges. Veiledning er derfor en obligatorisk del av det å skrive masteroppgave. Eksamen består av innlevering av avhandlingen og en muntlig samtale om oppgaven. Den muntlige prøven brukes til å justere karakteren på masteroppgaven. Masteroppgaven kan også skrives i artikkelform (se utfyllende regler for de allmennvitenskaplige studier ved fakultet for samfunnsvitenskap og teknologiledelse: Til § 20 Mastergrad).

**Læringsformer og aktiviteter:** 3. semester: Obligatorisk deltakelse på prosjektforberedende seminar, 10 timer. Studentene deles i grupper på 5-6 hvor problemstilling og forskningsstrategi for arbeidet med mastergradsoppgaven drøftes. Innlevering av prosjektbeskrivelse for masteroppgaven i et omfang på inntil 4 sider (Times New Roman 12 pkt. pkt., linjeavstand 1,5). Emnet for prosjektet skal være godkjent før innlevering, og prosjektbeskrivelsen må være godkjent før det blir oppnevnt veileder for arbeidet med mastergradsoppgaven i 4. semester. 4. semester: Gjennomføring av masteroppgaven. Individuell veiledning etter nærmere retningslinjer gitt av instituttet. Vurderingsform: Innlevering av masteroppgave og muntlig eksamen i tilknytning til denne. Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til mastergraden i pedagogikk, studieretning utdanning og oppvekst.

**Vurderingsform:** Avhandling

Vurderingsdel	Tid	Tell. andel	Innleveringsfrist
Avhandling			

Emnene PED3510, PED3513 og PED3514 kan inngå i ,asterprogrammet i lærerprofesjon og yrkesutøvelse, som tilbys i samarbeid med Program for Lærerutdanning (PLU)

## OVERGANGSORDNINGER

Siste opptak til master i pedagogikk, studieretning skoleutvikling var våren 2008. Studenter tatt opp til studieretningen i skoleutvikling kan velge om de vil fullføre denne eller gå over til den nye studieretningen utdanning og oppvekst. Studieretningen utdanning og oppvekst består delvis av emner fra studieretningen i skoleutvikling og delvis av helt nye emner. Studenter som ønsker å fullføre studieretningen i skoleutvikling må derfor fylle opp graden med emner fra studieretningen i utdanning og oppvekst.

Studenter som tidligere har tatt emner fra studieretningen skoleutvikling får disse godkjent i studieretningen i utdanning og oppvekst. Det gjøres imidlertid oppmerksom på at enkelte emner som tidligere inngikk i skoleutvikling overlapper faglig med nye emner og gir studiepoengsreduksjon. Se oversikt over studiepoengsreduksjoner i slutten av kapittelet.

For studenter som skal fullføre mastergrad i pedagogikk studieretning skoleutvikling gjelder også følgende: Ekspertur i Team er kun obligatorisk for studenter tatt opp til master høsten 2006 eller senere. Studenter tatt opp til master vår 2006 eller tidligere skal avlegge 60 studiepoeng blant de oppsatte studieretningsemnene i serien PED3510-PED3523 og PED3582. For studenter tatt opp før høst 2006 kan det søkes instituttet om å erstatte inntil 15 av disse studiepoengene med andre relevante emner. Det må søkes Pedagogisk institutt om innpassing av valgfrie emner i hvert enkelt tilfelle.

Studenter som har gjennomført og bestått PED3020 Prosjektforberedende kurs (7,5 sp), får fritak for det obligatoriske prosjektforberedende seminaret i PED3906 i masteroppgaven i utdanning og oppvekst. I tillegg kan PED3020 erstatte et av de oppsatte studieretningsemnene i serien PED3510-PED3523 og PED3582.

For overgangsordninger i metode: Se egen tabell under fellesemner. Vær oppmerksom på at enkelte emner kan ha endret vurderingsform og/eller endret beregning av delkarakterer. Ved

evt. gjentak av eksamen må du rette deg etter gjeldende studieplan med mindre annet er beskrevet i den enkelte emnebeskrivelse.

## MASTER I PEDAGOGIKK, STUDIERETNING SPESIALPEDAGOGIKK

### INNLEDNING

Studieretningen i spesialpedagogikk er et samarbeid mellom Pedagogisk institutt ved NTNU, Høgskolen i Sør-Trøndelag (HiST), Høgskolen i Nord-Trøndelag (HiNT), og Dronning Mauds Minne Høgskole for førskolelærerutdanning (DMMH).

Det første året av studieretning spesialpedagogikk avlegges enten ved NTNU eller ved en av de samarbeidende institusjonene HiST, HiNT eller DMMH. Det andre året av studieretningen i spesialpedagogikk består av 30 studiepoeng metodeemner og 30 studiepoeng masteroppgave. Disse avlegges ved NTNU. Søknad om opptak til studieretning spesialpedagogikk sendes via NTNUs søknadsweb, uansett om første år av masterstudiet skal avlegges ved NTNU, DMMH, HiNT eller HiST.

### Læringsmål

Studieretningen i spesialpedagogikk retter seg teoretisk og praktisk mot det spesialpedagogiske arbeidsfeltet. Det er teoretisk breddeorientert med muligheter for fordypning slik at studentene kan utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor sentrale temaområder. Gjennom masterstudiet utvikler studentene analytisk kompetanse og handlingsberedskap som gjør dem i stand til å tilrettelegge læringsmiljøer som ivaretar elevenes faglige og sosiale utvikling.

Fullført master i pedagogikk, studieretning spesialpedagogikk kvalifiserer først og fremst for arbeidsoppgaver innen utdanningssystemet og offentlig forvaltning. Arbeidsoppgavene er både rettet mot forebyggende virksomhet og mot direkte arbeid med barn, unge og voksne med spesielle behov. Oppgavene omfatter undervisning, veiledning, rådgivning og planlegging på kommune- og fylkesnivå.

### Studier i utlandet

Det er mulig for studenten å ta et utenlandsopphold i ett til to semester. Det er viktig at de fagene studenten tar i utlandet er forhåndsgodkjent og passer inn i de øvrige utdanningsplanene til studenten.

### Deltidsstudium

Deler av studiet kan tas som deltidstudium etter avtale med fakultetet.

### OPPTAKSKRAV

Ved opptak til mastergraden i pedagogikk, studieretning spesialpedagogikk, er det innført karaktergrense: Alle som tas opp, må minst ha en gjennomsnittskarakter på C (eller tilsvarende) i fordypningen (eventuelt annet opptaksgrunnlag).

Opptaksgaranti: De som har søkt opptak til studieretning spesialpedagogikk, og har en veid gjennomsnittskarakter på C eller bedre i opptaksgrunnlaget, er garantert plass. De som søker opptak til mastergraden, og skal avlegge 1. år ved en av de samarbeidende høgskolene omfattes ikke nødvendigvis av denne garantien.

Se [www.ntnu.no/studier/mped](http://www.ntnu.no/studier/mped) for mer informasjon om dette.

Det presiseres at C-garantien ved opptaket er en prøveordning. For senere opptak henvises det til informasjon på [www.ntnu.no/opptak](http://www.ntnu.no/opptak).

**Opptakskravet for master i pedagogikk, studieretning spesialpedagogikk er som følger:**

- Enten bachelor med fordypning i pedagogikk

- eller gjennomført de tre første årene av allmennlærerstudiet-/førskolelærerutdanningen
- eller bachelor i trafikkpedagogikk
- eller bachelor og 1-årig praktisk-pedagogisk utdanning
- eller 3-årig faglærerutdanning (180 sp)

Det er også mulig å ta enkeltemner i spesialpedagogikk uten å være tatt opp til mastergraden. For å ta emnene må man ha en aktiv studierett ved et studieprogram ved NTNU, oppfylle forkunnskapskravene og melde seg til emnet innen gjeldende frister. Se «Opptakskrav til de enkelte emner» i begynnelsen av kapittelet om masterstudier i pedagogikk.

Studenter som oppfyller opptakskravene til masterstudiet og som i tillegg har minimum ett års studium i spesialpedagogikk (2. avdeling spesialpedagogikk eller tilsvarende), kan søke innpassing til det andre året av masterstudiet.

## STUDIETS OPPBYGGING

### Masterstudiet i pedagogikk, studieretning spesialpedagogikk består av:

- 60 studiepoeng studieretningsemner (inkludert praksis): PED3041 og 2 av emnene i serien PED3542 - PED3544. Pedagogisk institutt tilbyr minst to av studieretningsemnene i serien PED3542-3544. Alle de samarbeidende høyskoler tilbyr emner som kan inngå som deler av master i spesialpedagogikk. Nærmere informasjon om høyskolenes tilbud fås ved henvendelse til de respektive høyskoler. Nærmere informasjon om Pedagogisk institutts tilbud: Se nedenfor.
- 30 studiepoeng metode/statistikk: PED3001, PED3000 og PED3007, som tar sikte på en dypere forståelse av pedagogiske forskningsmetoder hvor målet med studiet er å gjøre studentene i stand til selv å planlegge, og gjennomføre forsknings- og utredningsarbeid, bl.a. masteroppgaven og til å vurdere vitenskapelig arbeid. Undervisningen og eksamen i denne delen er lagt til Pedagogisk institutt og er felles med de andre masterstudiene som tilbys ved Pedagogisk institutt, NTNU.
- 30 studiepoeng som består av arbeid med masteroppgaven: PED3903. Veileder oppnevnes normalt ikke før eksamen i metode (30 sp) og studieretningsemner (60 sp) er bestått, og det prosjektforberedende seminaret i 3. semester er gjennomført og godkjent. Veiledning på masteroppgaven gis av Pedagogisk institutt eller ved en av de samarbeidende høyskolene. For nærmere informasjon, se nedenfor under Masteroppgave.

### Praksis

I tilknytning til innføringsdelen (PED3041) og fordypningsdelen (to av emnene i serien PED3542 - PED3544) er det til sammen 5 ukers praksis. Denne praksisen skal samlet sett dekke både grunnskolen og spesialpedagogiske instanser. Se de enkelte emnebeskrivelsene for mer informasjon om praksis.

## EMNEOVERSIKT

Kode	Tittel	Sp.	Undervisning	Adgangsbegrensninger
<b>Obligatoriske fellesemner i metode:</b>				
PED3000	Innføring i forskningsmetode	15	Høst	Åpent
PED3007	Anvendelse av metode	7,5	Høst	Åpent
PED3001	Statistikk	7,5	Høst	Åpent

Kode	Tittel	Sp.	Under- visning	Adgangs- begrensninger
<b>Studieretningsemner i spesialpedagogikk:</b>				
PED3041	Grunnleggende spesialpedagogiske problemstillinger	30	Høst	Åpent
PED3542	Lese- og skriveproblemer	15	Vår	Åpent
PED3543	Sosioemosjonelle vansker	15	Vår	Åpent
PED3544	Matematikkproblemer	15	Vår	Åpent
<b>Masteroppgave:</b>				
PED3903	Masteroppgave spesialpedagogikk (inkl. prosjektforberedende seminar i 3. semester)	30	Høst og vår	Studierettskrav

Emnet med studierettskrav er forbeholdt studenter tatt opp på master i pedagogikk, studieretning spesialpedagogikk.

Valgfrie studieretningsemner kan avlyses hvis det melder seg mindre enn 10 studenter. Instituttet er forpliktet til å gi den undervisning som studieplanen krever (30 studiepoeng pr semester).

*Modell av master i pedagogikk, studieretning spesialpedagogikk kan se slik ut:*

Semester	Emne (7,5 sp)	Emne (7,5 sp)	Emne (7,5 sp)	Emne (7,5 sp)
4. semester (vår)	PED3903 Masteroppgave i spesialpedagogikk			
3. semester (høst)	PED3000 og PED3007		PED3001	
	Prosjektforberedende seminar, 10 timer (obligatorisk aktivitet tilknyttet PED3903 Masteroppgave i spesialpedagogikk)			
2. semester (vår)	To av emnene PED3542, PED3543 og PED3544 (inkludert til sammen 3 ukers praksis).			
1. semester (høst)	PED3041 (inkludert 2 ukers praksis)			

## EMNEBESKRIVELSER

### **PED3041 Grunnleggende spesialpedagogiske problemstillinger**

#### **Fundamental Issues in Special Education**

**Undervisning:** Høst: 30.0 SP

**Undervisningspråk:** Norsk

**Studiepoengreduksjoner:** SVPED202: 30.0 SP

**Karakter:** Bokstavkarakterer

**Obl. aktiviteter:** 2 ukers praksis, 80 % deltakelse på undervisning og seminar.

**Forkunnskapskrav:** Enten bachelorgrad med fordypning i pedagogikk, eller gjennomført de tre første årene av allmennlærer-/førskolelærerstudiet eller faglærerutdanning, eller bachelorgrad med 2-årig allmennlærer-/ førskolelærerutdanning, eller bachelorgrad og 1-årig praktisk-pedagogisk utdanning.

**Læringsmål:** Studentene har kunnskap om pedagogiske teorier som beskriver forutsetning for læring og kjennskap til ulike teoretiske perspektiv som grunnlag for analyse og utvikling av spesialpedagogiske tiltak. Studentene har kjennskap til begrepsapparatet som brukes innen den spesialpedagogiske fagdisiplinen. Studentene har kunnskap om sentrale lover og forskifter for skolen. Studentene har innsikt i spesialpedagogens rolle i barnehagen, skolen og hjelpeapparatet. Studenten har ferdigheter i å analysere og vurdere forskning rettet mot læringsmiljø for elever med spesielle behov. Studentene har ferdigheter i å sette seg inn i og analyse-

re sentrale politiske styringsdokumenter med bakgrunn i pedagogiske teorier. Studentene har ferdigheter i å analysere og vurdere hva som er et godt læringsmiljø for elever med spesielle behov.

**Faglig innhold:** Emnet gir oversikt over viktige begreper og problemstillinger og tar opp spørsmål om forholdet mellom spesialpedagogikk og allmenn tilpasset opplæring. Sentrale begreper som vil bli analysert er normalitet, avvik, livskvalitet, likeverd og rettigheter. Videre vil det bli gitt en oversikt over ulike funksjonshemninger. Sekundære kognitive, affektive og atferdsmessige symptomer som følge av funksjonshemninger og spesialpedagogiske tiltak vil også bli belyst. Organisering av spesialpedagogiske tiltak vil bli sett i et historisk perspektiv for å vise veien fra segregering til inkludering. Tilrettelegging av tilpasset opplæring og læringsmiljø i en inkluderende barnehage og skole vil være et sentralt tema.

**Kursmaterieill:** Oppgis ved semesterstart.

**Læringsformer og aktiviteter:** 4 timer forelesning og 4 timer seminar pr. uke. Emneoppgave på minimum 8 og maksimum 12 sider (Times New Roman 12 pkt., linjeavstand 1,5). Temaet for emneoppgaven skal forankres i teori og erfaringer fra praksis. Emneoppgaven skal utarbeides på gruppebasis (maksimum 4 personer på en oppgave) under veiledning. Den individuelle skriftlige eksamen teller 60 % av samlet karakter. Emneoppgaven teller 40 % av samlet karakter.

**Vurderingsform:** Oppgave/Skriftlig

Vurderingsdel	Tid	Tell.andel	Innleveringsfrist
Oppgave		4/10	
Skriftlig eksamen	8 Timer	6/10	

## **PED3542 Lese- og skriveproblemer**

### **Reading and Writing Disabilities**

**Undervisning:** Vår: 15.0 SP

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Studiepoengreduksjoner:** SVPED226: 15.0 SP

**Karakter:** Bokstavkarakterer

**Obl. aktiviteter:** 80 % deltakelse på undervisning og seminar, 1 1/2 uke praksis

**Forkunnskapskrav:** Som for opptak til masterprogrammet i pedagogikk med spesialisering i spesialpedagogikk.

**Læringsmål:** Studentene har innsikt i ulike perspektiver som beskrives i lese- og skriveprosessen og lese- og skrivevansker. Studentene har også teoretisk og praktisk innsikt i hvordan opplæringen kan legges til rette for å forebygge og avhjelpe lærevansker. Studentene skal videre ha ferdigheter i å følge en prosedyre fra kartlegging til tiltak og gjennomføring av tiltak.

**Faglig innhold:** Det faglige innholdet er delt i tre. Først gjennomgås normal skriftspråklig utvikling, som også innbefatter barns språkutvikling og en innføring i ulike lesemetoder. I den andre delen legges vekten på vansker knyttet til lesing og skriving. I den tredje delen av emnet trekkes forbindelsen mellom teori og praksis. Her vil studentene få møte praksisfeltet gjennom møte med praktikere som forteller om sitt arbeid i skolen.

**Kursmaterieill:** Oppgis ved semesterstart.

**Læringsformer og aktiviteter:** 3 timer forelesning og 2 timer seminar pr. uke. I første og andre del av studiet vil det være forelesninger. Praksis for 2 av emnene PED3542 - PED3544 skal til sammen utgjøre tre uker. Praksis vil fortrinnsvis være knyttet til skole eller barnehage. I den tredje delen av studiet er tiden avsatt til seminarer der arbeidet vil være knyttet til skriving av emneoppgaven. Den obligatoriske emneoppgaven skal være på minimum 6 og maksimum 8 sider (Times New Roman 12 pkt, linjeavstand 1,5). Temaet skal være i relasjon til praksis og velges av studentene i samråd med faglærer. Emneoppgaven skal utarbeides på

gruppebasis (maksimum fire personer på en oppgave) under veiledning. Emnet kan bli avlyst dersom det melder seg mindre enn 10 studenter.

**Vurderingsform:** Oppgave/Skriftlig

Vurderingsdel	Tid	Tell.andel	Innleveringsfrist
Oppgave		4/10	
Skriftlig eksamen	6 Timer	6/10	

### **PED3543 Sosioemosjonelle vansker**

#### **Social and Emotional Problems**

**Undervisning:** Vår: 15.0 SP

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Karakter:** Bokstavkarakterer

**Obl. aktiviteter:** 80 % deltakelse på undervisning og seminar, 1 1/2 uke praksis

**Forkunnskapskrav:** Som for opptak til masterprogrammet i pedagogikk med spesialisering i spesialpedagogikk.

**Læringsmål:** Med utgangspunkt i teori og forskningsbasert kunnskap om sosioemosjonelle vansker har studentene en reflektert holdning til rollen som spesialpedagoger i skole, barnehage eller hjelpeapparat. De formidler og kommuniserer fagområdets uttrykksformer, og anvender kunnskap i praksis. Studentene har innsikt i begreper og forståelsesmåter som er forankret i ulike spesialpedagogiske perspektiver knyttet til temaet sosioemosjonelle vansker. Studentene kan analysere teorier om sosioemosjonelle vansker i lys av de ulike spesialpedagogiske perspektivene. De har videre inngående innsikt i teorier som gir en forståelse av hvordan sosioemosjonelle vansker kan forebygges, hvordan slike vansker kan reduseres, og gi innsikt i teorier som setter søkelys på barn og unge med identifiserte sosioemosjonelle vansker. Studentene analyserer og ser sammenhenger mellom teori og forskningsbasert kunnskap og pedagogisk praksis.

**Faglig innhold:** På den ene siden handler det spesialpedagogiske feltet om å jobbe direkte med barn og unge som har lærevansker og definerte problemer, samt deres lærere og foreldre. På den andre siden handler det om å bistå lærere, skoler og oppvekstetater i arbeid med kompetanse- og organisasjonsutvikling med tanke på å forebygge eventuelle lærevansker. Denne bredden i det spesialpedagogiske arbeidsområdet gjenspeiler seg også i emnet atferdsproblemer. Med utgangspunkt i ulike perspektiver på temaet, rettes for det første oppmerksomheten mot teorier som kan gi en forståelse av hvordan atferdsproblemer kan forebygges. Deretter fokuseres det på teorier som gir innsikt i hvordan atferdsproblemer kan reduseres, og til sist settes søkelyset på teorier knyttet til barn og unge som har identifiserte atferdsproblemer. Gjennom hele studiet blir det lagt vekt på å se hvordan teori og forskningsbasert kunnskap danner grunnlag for pedagogiske tiltak.

**Kursmaterieill:** Oppgis ved semesterstart.

**Læringsformer og aktiviteter:** 3 timer forelesning og 2 timer seminar pr. uke. Den obligatoriske emneoppgaven skal være på minimum 6 og maksimum 8 sider (Times New Roman 12 pkt., linjeavstand 1,5). Temaet skal være i relasjon til praksis og velges av studentene i samråd med faglærer. Emneoppgaven skal utarbeides på gruppebasis (maksimum 4 personer på en oppgave) under veiledning. Praksis for 2 av emnene PED3542 - PED3544 skal til sammen utgjøre 3 uker. Den individuelle skriftlige eksamen teller 60 % av samlet karakter. Emneoppgaven teller 40 % av samlet karakter. Emnet kan bli avlyst dersom det melder seg mindre enn 10 studenter.

**Vurderingsform:** Oppgave/Skriftlig

Vurderingsdel	Tid	Tell.andel	Innleveringsfrist
Oppgave		4/10	

Skriftlig eksamen 6 Timer 6/10

**PED3544 Matematikkproblemer****Difficulties in Mathematics****Undervisning:** Vår: 15.0 SP**Undervisningsspråk:** Norsk**Karakter:** Bokstavkarakterer**Obl. aktiviteter:** 80 % deltakelse på undervisning og seminar, 1 1/2 uke praksis**Forkunnskapskrav:** Som for opptak til masterprogrammet i pedagogikk med spesialisering i spesialpedagogikk.**Læringsmål:** Studentene har kjennskap til sentrale faglige begrep innenfor det spesialpedagogiske arbeidsfeltet. De har et reflektert forhold til rollen som spesialpedagog i barnehage, skole og hjelpeapparat. Studentene har ferdigheter i å sette seg inn i og analysere sentrale politiske styringsdokumenter med bakgrunn i pedagogiske teorier. Studentene har kunnskap om ulike pedagogiske og psykologiske teorier som beskriver utvikling av ferdigheter og forståelse i matematikk. Videre har studentene kunnskap om ulike teoretiske tilnærminger til fenomenet matematikkvansker, i et kognitivt, sosialkognitivt og affektivt perspektiv. Studentene har kompetanse både i forhold til en forebyggende (proaktiv) og en reparerende (reaktiv) tilnærming til matematikkvansker. Studentene har analytiske ferdigheter i forhold til identifisering av matematikkvansker. De kan identifisere faktorer som kan utløse og/eller opprettholde problemet. Dette setter dem i stand til å planlegge og å gjennomføre spesialpedagogiske tiltak.**Faglig innhold:** Emnet fokuserer på læring av matematikk i en skolekontekst. Matematikk er et av skolens mest sentrale redskapsfag, og for mange elever et av de vanskeligste og minst inspirerende fagene. Kurset skal gi innsikt i grunnleggende begreper innenfor begynneropplæringen i matematikk. Det overordnede spørsmålet på dette emnet vil være: Hvorfor lykkes noen elever i dette faget og andre ikke? Problemer i faget vil bli belyst ut fra en helhetlig beskrivelse av læringsprosessen, med vekt på forebyggende tiltak. Matematikk læring beskrives ut fra ulike teoretiske perspektiv. Fagets kognitive, affektive og sosiale sider vil bli vektlagt. Hovedvekten legges på begynneropplæring i faget, ut fra en vurdering av at matematikkproblemer etableres tidlig.**Kursmaterieell:** Oppgis ved semesterstart.**Læringsformer og aktiviteter:** 3 timer forelesning og 2 timer seminar pr. uke. Den obligatoriske emneoppgaven skal være på minimum 6 og maksimum 8 sider (Times New Roman 12 pkt., linjeavstand 1,5). Temaet skal være i relasjon til praksis og velges av studentene i samråd med faglærer. Emneoppgaven skal utarbeides på gruppebasis (maksimum 4 personer på en oppgave) under veiledning. Praksis for to av emnene PED3542 - PED3544 skal til sammen utgjøre tre uker. Den individuelle skriftlige eksamen teller 60 % av samlet karakter. Emneoppgaven teller 40 % av samlet karakter. Emnet kan bli avlyst dersom det melder seg mindre enn 10 studenter.**Vurderingsform:** Oppgave/Skriftlig

Vurderingsdel	Tid	Tell.andel	Innleveringsfrist
Oppgave		4/10	
Skriftlig eksamen	6 Timer	6/10	

**PED3903 Masteroppgave i spesialpedagogikk****Master's Thesis in Special Education****Undervisning:** Både høst og vår: 30.0 SP**Karakter:** Bokstavkarakterer**Obl. aktiviteter:** Innlevering av prosjektbeskrivelse på inntil 4 sider, deltakelse på seminar i

3. semester.

**Forkunnskapskrav:** Fullført de to første semestrene av mastergradsstudiet (60 studiepoeng) for å få delta på obligatorisk prosjektforberedende seminar i 3. semester.

**Læringsmål:** Etter fullført masteroppgave kan studenten:

- gjennomføre et selvstendig forskningsarbeid ut fra en valgt problemstilling
- velge relevant teori og forskningsmetode som redskap for forskningsarbeid
- analysere, formidle og trekke holdbare konklusjoner ut av et selvstendig forskningsprosjekt
- følge forskningsetiske retningslinjer

**Faglig innhold:** Masteroppgaven består av en rapport fra et selvstendig forskningsarbeid som gjennomføres i siste semester av studiet. Emnet er obligatorisk i mastergraden. Arbeidet tar utgangspunkt i planene studenten har utarbeidet i det obligatoriske prosjektforberedende seminaret i tredje semester. Arbeidet skal munne ut i en rapport med et omfang på ca. 40 - 50 sider, litteraturliste inkludert (A4, linjeavstand 1,5 Times New Roman). Studenten får veiledning underveis av en oppnevnt veileder. Veiledningen skal sikre at studenten får råd om litteratur, praktiske råd om eventuell datainnsamling, og at forskningsetiske retningslinjer følges. Slik veiledning er en obligatorisk del av det å skrive masteroppgave. Eksamen består av innlevering av avhandlingen og en muntlig samtale om oppgaven. Den muntlige prøven brukes til å justere karakteren på masteroppgaven. Masteroppgaven kan også skrives i artikkelform (Se utfyllende regler for de allmennvitenskapelige studiene ved fakultet for samfunnsvitenskap og teknologiledelse: Til § 20 Mastergrad).

**Læringsformer og aktiviteter:** 3. semester: Obligatorisk deltakelse på prosjektforberedende seminar, 10 timer. Studentene deles i grupper på 5-6 hvor problemstilling og forskningsstrategi for arbeidet med mastergradsoppgaven drøftes. Innlevering av prosjektbeskrivelse for masteroppgaven i et omfang på inntil 4 sider (Times New Roman 12 pkt. pkt., linjeavstand 1,5). Emnet for prosjektet skal være godkjent før innlevering, og prosjektbeskrivelsen må være godkjent før det blir oppnevnt veileder for arbeidet med mastergradsoppgaven i 4. semester. 4. semester: Gjennomføring av masteroppgaven. Individuell veiledning etter nærmere retningslinjer gitt av instituttet. Vurderingsform: Innlevering av masteroppgave og muntlig eksamen i tilknytning til denne. Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til mastergraden i pedagogikk, studieretning spesialpedagogikk.

**Vurderingsform:** Avhandling

Vurderingsdel	Tid	Tell.andel	Innleveringsfrist
Avhandling			

## OVERGANGSORDNINGER

- Studenter med eksamen i emnet SVPED226 kan bruke dette som en del av master og emnet erstatter masteremnet PED3542 Lese- og skriveproblemer, men studenter som ikke kan dokumentere minst ½ års praksis må ta praksisdelen som inngår i PED3542.
- Studenter som har SVPED227 får dette godkjent som PED3041, men studenter som ikke kan dokumentere minst ½ års praksis må ta praksisdelen som inngår i PED3041.
- Studenter som har SVPED321 får dette godkjent som PED3041.
- Studenter som har SVPED202 får dette godkjent som PED3041, men studenter som ikke kan dokumentere minst ½ års praksis må ta praksisdelen som inngår i PED3041.

- Studenter som har gjennomført og bestått PED3040 Prosjektforberedende kurs (7,5 sp) får fritak for det obligatoriske prosjektforberedende seminaret i PED3903 Masteroppgaven i spesialpedagogikk.

Emner som inngår i opptaksgrunnlaget til masterstudiet kan ikke samtidig inngå i mastergraden. Dersom studenten flytter emner fra bachelorgraden over til mastergraden, må studenten etterfylle bachelorgraden slik at kravet til bachelorgrad og opptaksgrunnlag til master er oppfylt før arbeidet med masteroppgaven påbegynnes. Veileder tildeles ikke før dette kravet er oppfylt.

For overgangsordning i metode: Se under fellesemner. Det utstedes vitnemål for mastergraden normalt bare én gang. Før vitnemål utstedes må det derfor være avklart hvilke emner som inngår.

Vær oppmerksom på at enkelte emner kan ha endret vurderingsform og/eller endret beregning av delkarakterer. Ved evt. gjentak av eksamen må du rette deg etter gjeldende studieplan.

## MASTER I PEDAGOGIKK, STUDIERETNING FØRSKOLEPEDAGOGIKK

### INNLEDNING

Master i pedagogikk, studieretning førskolepedagogikk, er et samarbeid mellom NTNU og Dronning Mauds Minne Høgskole for førskolelærerutdanning (DMMH).

Formålet med Masterstudiet i pedagogikk, studieretning førskolepedagogikk er å gi studentene en oversikt over og kunnskap om nyere forskning og teoretiske perspektiv på barn, barndom og barnehage. Studentene skal bli i stand til å vurdere vitenskapelige arbeid, og selv planlegge og gjennomføre forsknings- og utviklingsarbeid gjennom arbeidet med masteravhandlingen.

Begrep som omsorg og lek, læring og danning vil stå sentralt, og bli drøftet i lys av ulike teoretiske og filosofiske perspektiver, og nyere barnehagepolitiske diskurser. Studiet er også en fordypning i ulike perspektiv på barnehagen som organisasjon, kvalitetsutvikling og ledelse.

Studiet kvalifiserer blant annet til arbeid med:

- Pedagogisk-administrative oppgaver i skole- og barnehagesektoren på enhets-, kommune- og fylkesnivå
- Undervisning i pedagogiske emner på videregående-, høyskole- og universitetsnivå
- Konsulent-, rådgivnings- og veiledningsoppgaver innenfor PP-tjenesten og lignende
- Forsknings- og utviklingsarbeid
- Kvalifiserer for videre ph.d.-studier

Undervisningsformen vil være en kombinasjon av forelesninger, seminarer, diskusjoner, veiledning og selvstendig arbeid med ulike oppgaver.

### Læringsmål

Etter fullført Mastergrad i pedagogikk, studieretning Førskolepedagogikk skal studentene ha følgende læringsutbytte:

- har evne til å analysere forskning på barn, barndom og barnehage, og evne til å se sammenheng mellom teoretisk og praktisk-pedagogisk kunnskap
- har utviklet respekt for vitenskapelige verdier, slik som åpenhet, presisjon, etterrettelighet og betydningen av å skille mellom dokumenterbar kunnskap og meningsyttringer
- har inngående kunnskap om fagområdet barn og barndom
- har inngående kunnskap om barnehagen i et historisk og samtidig perspektiv
- har inngående kunnskap om kvalitetsutvikling og endring av barnehagen som organisasjon
- har grundig kjennskap til temaene personalarbeid og ledelse i barnehagen
- har innsikt i vitenskapelig tenkning og metode, og erfaring i å bruke dette i arbeid med masteroppgaven

### OPPTAKSKRAV

Ved opptak til masterprogrammet i pedagogikk, studieretning førskolepedagogikk, er det innført karaktergrense. Alle som har en gjennomsnittskarakter på minst C eller tilsvarende i opp-

taksgrunnlaget, er garantert å få tilbud om plass på masterstudiet. Det presiseres at denne C-garantien er en prøveordning og det henvises til informasjon på [www.ntnu.no/opptak](http://www.ntnu.no/opptak).

### **Opptakskrav for master i pedagogikk, studieretning førskolepedagogikk:**

- Enten bachelor med fordypning i pedagogikk,
- eller fullført og bestått 3-årig førskolelærerutdanning,
- eller tilsvarende, for eksempel barnevernspedagogutdanning, allmennlærerutdanning eller sosionomutdanning.

Opptak skjer i forhold til hele det 2-årige masterprogrammet. Personer med særlige kvalifikasjoner kan etter søknad tas opp til det siste året av masterstudiet.

### **STUDIETS OPPBYGNING**

Masterprogrammet består av tre deler:

- Del I, 60 studiepoeng: har som mål å gi fordypning i nyere forskning om barn, barndom og barnehage, og innbefatter ulike teoretiske, filosofiske og dagsaktuelle perspektiv knyttet til disse temaene. Med barn menes i hovedsak barn under skolealder, og ved overgangen barnehage – skole. Ansvarlig: DMMH.
- Del II, 30 studiepoeng: har som mål å gi innsikt, kunnskaper og ferdigheter i pedagogiske forskningsmetoder og statistikk. Ansvarlig: NTNU.
- Del III, 30 studiepoeng: er et selvstendig arbeid med masteroppgaven. Målet med dette arbeidet er å gjøre studenten i stand til å anvende relevant kunnskap om barn, barndom og barnehage for å planlegge, gjennomføre og evaluere et forsknings- og utviklingsarbeid. Veileder fra enten DMMH eller NTNU.

### **Studier i utlandet**

Det er mulig for studenten å ta et utenlandsopphold i ett semester. Det er viktig at de fagene studenten tar i utlandet er forhåndsgodkjent og passer inn i de øvrige utdanningsplanene til studenten.

### **Deltidsstudium**

Studiet kan tas som deltidsstudium etter avtale med DMMH og SVT-fakultetet.

### **MASTERENS DEL I – 60 STUDIEPOENG**

Følgende 4 emner tas ved DMMH (emnebeskrivelsene er hentet fra DMMH):

#### **FØRPED02EM1: Barn og barndom**

**Undervisning:** Høst (15 SP)

**Undervisningspråk:** Norsk

**Karakter:** Bokstavkarakter

**Obl. aktiviteter:** Muntlig presentasjon av semesteroppgave

**Læringsmål:** Studenten har inngående kunnskap om omsorg og lek, læring og danning i lys av nyere syn på barn og barndom. Studenten kan drøfte forestillingen om sosiale konstruksjoner av barn og barndom. Studenten har inngående kjennskap til samspill mellom barn og voksne i dialog og omsorg. Studenten har inngående kunnskap knyttet til barns meningsskaping og barns uttrykk.

**Faglig innhold:** Emnet vil ta sikte på å drøfte ulike idéhistoriske og vitenskapsteoretiske perspektiver på omsorg og lek, læring og danning. Sentralt står forestillingen om at det ikke

finnes en universell teori om hva barn og barndom er, men flere lokale sannheter. Studiet tar sikte på at studenten skal få øvelse i faglig refleksjon omkring dialogiske møter og naturlig og etisk omsorg. Det legges vekt på ulike perspektiver på barns meningsskapning og barns tekster. Emnet omfatter og vurderes på bakgrunn av en semesteroppgave. Denne kan betraktes som et teoretisk og /eller empirisk forprosjekt til eventuell masteroppgave. Oppgaven skal ta utgangspunkt i en relevant problemstilling med bakgrunn i emnets pensum og skal gi studentene erfaring med å skrive en vitenskaplig tekst. Oppgaven skal bestå av en drøfting av pedagogiske spørsmål med vekt på emnets innhold der bevissthet om førskolebarn og barndom kommer til uttrykk.

**Kursmaterieill:** Til emnet er det knyttet et pensum på ca. 1000 sider

**Læringsformer og aktiviteter:** Undervisningsform vil være en kombinasjon av forelesninger, seminarer, diskusjoner og veiledning.

**Vurderingsform:** Individuell, skriftlig. Semesteroppgave

### **FØRPED02EM2: Barnehagen i et historisk og samtidig perspektiv**

**Undervisning:** Vår (15 SP)

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Karakter:** Bokstavkarakter

**Obl. aktiviteter:** Individuell skriftlig oppgave

**Læringsmål:**

Studenten har inngående kunnskap om utvalgte emner fra idéhistorien.

Studenten kan drøfte ulike perspektiver på de yngste barna i barnehagen.

Studenten kan drøfte utfordringer for barn ved overgangen barnehage – skole.

Studenten har inngående kunnskap om lek og læring i barnehage og skole.

Studenten kan analysere og drøfte barnehagepolitiske tema.

Studenten kan anvende kunnskap om barnehagen som flerkulturell barndomsarena.

**Faglig innhold:**

Emnet vil ta sikte på å drøfte ulike idéhistoriske og vitenskapsteoretiske perspektiver på barn og barndom. Studiet vil gi en fordypning i ulike perspektiver på små barns institusjonsliv, og drøfte dette i lys av dagens barnehagepolitiske situasjon. Det legges vekt på forståelse for lek og læring i barnehage og skole som komplekse historiske og samfunnsaktuelle fenomen. Studiet tar sikte på at studenten skal få øvelse i selvstendig faglig analyse og drøfting av barnehagepolitiske tema. Emnet skal også gi en innsikt i dilemmaer og utfordringer knyttet til barnehagen som flerkulturell barndomsarena.

**Kursmaterieill:** Til emnet er det knyttet et pensum på ca. 1000 sider

**Læringsformer og aktiviteter:** Undervisningsform vil være en kombinasjon av forelesninger, seminarer og diskusjoner.

**Vurderingsform:** Individuell, skriftlig, skoleeksamen. 6 timer

### **FØRPED02EM3: Personalarbeid og ledelse i barnehagen**

**Undervisning:** Høst (15 SP)

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Karakter:** Bokstavkarakter

**Obl. aktiviteter:** Individuell skriftlig oppgave

**Læringsmål:**

- Studenten har inngående kunnskap om ledelse, veiledning og kompetanseutvikling i barnehagen.
- Studenten kan identifisere, analysere og drøfte ulike perspektiver på ledelse.
- Studenten har grundig kjennskap til og evner å drøfte ulike teorier om motivasjon.

- Studenten har inngående kunnskap om og forståelse av førskolelæreryrket som profesjon.

**Faglig innhold:** I emnet inngår ulike perspektiver på organisasjon og ledelse med hovedvekt på det humanistiske og strukturelle. Sentralt er personalledelse, veiledning og kompetanseutvikling i barnehagesektoren. Ulike motivasjonsteorier vil drøftes. Førskolelæreryrket som profesjon i en velferdsstat i endring diskuteres.

**Kursmaterieill:** Til emnet er det knyttet et pensum på ca. 1000 sider

**Læringsformer og aktiviteter:** Undervisningsform vil være en kombinasjon av forelesninger, seminarer, oppgaver og diskusjoner.

**Vurderingsform:** Individuell, skriftlig. skoleeksamen på 6 timer

#### **FØRPED02EM4: Kvalitetsutvikling og endring av barnehagen som organisasjon**

**Undervisning:** Vår (15 SP)

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Karakter:** Bokstavkarakter

**Obl. aktiviteter:** Ingen

**Læringsmål:**

Studenten kan med bakgrunn i ulike tilnærminger analysere og drøfte barnehagens funksjon i dagens samfunn.

Studenten kan skjelne mellom dokumenterbar kunnskap og meningsytringer på barnehagefeltet.

Studenten har inngående kjennskap til ulike former for arbeid med kvalitet i barnehagen.

Studenten kan vise god forståelse av teoretiske tilnærminger til utvikling og endring av barnehagen i et komplekst samfunn.

Studenten har utviklet et godt vitenskapsteoretisk grunnlag for vurdering og utviklingsarbeid.

Studenten har en grundig forståelse av barnehagen som lærende organisasjon.

**Faglig innhold:** Emnet tar sikte på å gi innsikt i ulike sosiologiske og filosofiske perspektiver på pedagogikkens plass og funksjon i et komplekst samfunn. Det legges vekt på å involvere studentene i diskusjon om ulike forståelser av bakgrunnen for endringsprosesser i barnehagesektoren. Studiet tar for seg perspektiver på arbeid med kvalitetsutvikling og endring i barnehagen som organisasjon. De sosiologiske og filosofiske teoriene sammen med vitenskaps- og forskningsteori vil utgjøre et viktig grunnlag for studentenes videre studium.

**Kursmaterieill:** Til emnet er det knyttet et pensum på ca. 1000 sider.

**Læringsformer og aktiviteter:** Undervisningsform vil være en kombinasjon av forelesninger, seminarer og diskusjoner.

**Vurderingsform:** Individuell, skriftlig hjemmeeksamen

Emne 3 og 4 kan samlet erstattes med eksamen i Pedagogisk veiledning II (30 studiepoeng) fra DMMH.

#### **Del II - 30 STUDIEPOENG**

Denne delen av masteren tar sikte på å gi studentene en dypere forståelse av pedagogisk forskningsmetode. Disse emnene er PED3000, PED3007 og PED3001, som er felles for alle studieretningene ved Pedagogisk institutt og undervises hver høst.

#### **Oversikt over obligatoriske fellesemner i metode/statistikk:**

Emne	Tittel	Sp.	Undervisning	Adgangs- begrensninger
PED3000	Innføring i forskningsmetode	15	Høst	Åpent
PED3007	Anvendelse av metode	7,5	Høst	Åpent
PED3001	Statistikk	7,5	Høst	Åpent

Målet med emnene er å gjøre studentene i stand til å vurdere vitenskapelig arbeid og å planlegge, og gjennomføre egen forskning. Se ovenfor under fellesemner for nærmere informasjon.

**Del III – 30 STUDIEPOENG:**

Emne	Tittel	Sp.	Undervisning	Adgangsbegrensninger
PED3905	Masteroppgave i førskolepedagogikk	30	Høst/Vår	Studierettskrav

**EMNEBESKRIVELSE**

**PED3905 Masteroppgave i førskolepedagogikk**

**Master's Thesis**

**Undervisning:** Både høst og vår: 30.0 SP

**Karakter:** Bokstavkarakterer

**Obl. aktiviteter:** Innlevering av prosjektbeskrivelse på inntil 4 sider, deltakelse på prosjektforberedende seminar i 3. semester.

**Forkunnskapskrav:** Fullført de to første semestrene av mastergradsstudiet (60 studiepoeng) for å få delta på obligatorisk prosjektforberedende seminar i 3. semester.

**Læringsmål:** Etter fullført masteroppgave kan studenten:

- gjennomføre et selvstendig forskningsarbeid ut fra en valgt problemstilling
- velge relevant teori og forskningsmetode som redskap for forskningsarbeid
- analysere, formidle og trekke holdbare konklusjoner ut av et selvstendig forskningsprosjekt
- følge forskningsetiske retningslinjer

**Faglig innhold:** Masteroppgaven består av en rapport fra et selvstendig forskningsarbeid som gjennomføres i siste semester av studiet. Emnet er obligatorisk i mastergraden. Arbeidet tar utgangspunkt i planene studenten har utarbeidet i det obligatoriske prosjektforberedende seminaret i tredje semester. Arbeidet skal munne ut i en rapport med et omfang på ca. 40-50 sider, litteraturliste inkludert (A4, linjeavstand 1,5 Times New Roman). Studenten får veiledning underveis av en oppnevnt veileder. Veiledningen skal sikre at studenten får råd om litteratur, praktiske råd om eventuell datainnsamling, og at forskningsetiske retningslinjer følges. Veiledning er derfor en obligatorisk del av å skrive masteroppgave. Eksamen består av innlevering av avhandlingen og en muntlig samtale om oppgaven. Den muntlige prøven brukes til å justere karakteren på masteroppgaven. Masteroppgaven kan også skrives i artikkelform (Se utfyllende regler for de allmennvitenskaplige studiene ved fakultet for samfunnsvitenskap og teknologiledelse: Til § 20 Mastergrad).

**Læringsformer og aktiviteter:** 3. semester: Obligatorisk deltakelse på prosjektforberedende seminar, 10 timer. Studentene deles i grupper på 5-6 hvor problemstilling og forskningsstrategi for arbeidet med mastergradsoppgaven drøftes. Innlevering av prosjektbeskrivelse for masteroppgaven i et omfang på inntil 4 sider (Times New Roman 12 pkt. pkt., linjeavstand 1,5). Emnet for prosjektet skal være godkjent før innlevering, og prosjektbeskrivelsen må være godkjent før det blir oppnevnt veileder for arbeidet med mastergradsoppgaven i 4. semester. 4. semester: Gjennomføring av masteroppgaven. Individuell veiledning etter nærmere retningslinjer gitt av instituttet. Vurderingsform: Innlevering av masteroppgave og muntlig eksamen i tilknytning til denne. Vurderingsform: Innlevering av masteroppgave og muntlig eksamen i tilknytning til denne. Emnet har studierettskrav, det betyr at emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til mastergraden i pedagogikk, studieretning førskolepedagogikk.

**Vurderingsform:** Avhandling

Vurderingsdel	Tid	Tell.andel	Innleveringsfrist
Avhandling			

**OVERGANGSORDNINGER**

For overgangsordninger i metode/statistikk: Se ovenfor under fellesemner.

**Studiepoengsreduksjoner:**

Nytt emne	Gammelt emne	Reduksjon
PED1003 (03-planen)	PED106 (87-planen)	15 sp
PED1004 (03-planen)	PED106 (87-planen)	15 sp
PED1003 (03-planen)	SVPED101 (89-planen)	15 sp
PED1004 (03-planen)	SVPED101 (89-planen)	15 sp
PED1001 (03-planen)	SVPED107 (00-planen)	4 sp
PED1002 (03-planen)	SVPED107 (00-planen)	5 sp
PED1012 (03-planen)	SVPED231	7,5 sp
PED1013 (03-planen)	SVPED228	15 sp
PED1015	PED1011	7,5 sp
PED2000	PED1010, PED1020	15 sp
PED3000 (03-planen)	SVPED363	15 sp
PED3001 (03-planen)	SVPED364	7,5 sp
PED3031 (03-planen)	SVPED211	15 sp
PED3032 (03-planen)	SVPED211	7,5 sp
PED3033 (03-planen)	SVPED212	7,5 sp
PED3034 (03-planen)	SVPED212	15 sp
PED3035 (03-planen)	SVPED212	7,5 sp
PED3041 (03-planen)	SVPED202 (må dokumentere ½ års praksis) (87-planen)	30 sp
PED3041 (03-planen)	SVPED227 (må dokumentere ½ års praksis)	30 sp
PED3542 (03-planen)	SVPED226 (99-planen)	15 sp
PED3580 (03-planen)	SVPED229 (01-planen)	15 sp
PED3006 (04-planen)	PED 3000 (03-planen)	15 sp
PED3036 (04-planen)	SVPED211	22,5 sp
PED3036 (04-planen)	PED3031 (03- og 06- planen)	15 sp
PED3036 (04-planen)	PED3038 (06-planen)	15 sp
PED3031 (03 og 06-planen)	PED3038 (06-planen)	15 sp
PED3512 (03-planen)	SVPED231 (01-planen)	7,5 sp
PED3513 (03-planen)	SVPED228 (01-planen)	7,5 sp
PED1014	PED1013 (03-planen)	7,5 sp
PED3516	PED3522 (08-planen)	7,5 sp
PED3517	PED3522 (08-planen)	7,5 sp
PED3516 og PED3517	PED3522 (08-planen)	15 sp
PED3519	PED3523 (08-planen)	7,5 sp
PED3511	PED3521 (08-planen)	7,5 sp
PED3512	PED3521 (08-planen)	7,5 sp
PED3511 og PED3512	PED3521 (08-planen)	15 sp
PED1010	PED1020 (08-planen)	15 sp
PED3035	PED3039 (08-planen)	7,5 sp
PED3006	PED3000 (03-planen)	15 sp

<b>Nytt emne</b>	<b>Gammelt emne</b>	<b>Reduksjon</b>
PED3006	PED3000 (09-planen)	15 sp
PED3006	PED3007	7,5 sp