

PENSUMLISTE

Vår 2012

PEDAGOGIKK

Bachelorgrad

Mastergrad

Emner

NORGES TEKNISK-NATURVITENSKAPELIGE UNIVERSITET

Fakultet for samfunnsvitenskap og teknologiledelse

PED 1000 INNFØRINGSSTUDIUM I PEDAGOGIKK: DEN MODERNE BARNDOM

Blom, Kari (2004): *Norsk barndom gjennom 150 år*. s. 9 – 73, s. 122 – 146.

Fagbokforlaget

Frønes, I (2007): *Moderne Barndom*. Cappelen Akademiske Forlag.

Aasbø, T.S/Melhuus, C (2005): *Rom for Barn – rom for kunnskap*.

Fagbokforlaget

PED 1001 PEDAGOGISK FILOSOFI OG IDÉHISTORIE

Følgende artikler i Steinsholt, Kjetil/Løvlie, Lars (ed): *Pedagogikkens mange ansikter*. Universitetsforlaget 2008:

Ringborg, Monika: *Platon* (side 20-35)

Gustavsson, Bernt: *Aristoteles* (side 36-50)

Steinsholt, Kjetil: *Locke* (side 98-113)

Hohr, Hansjörg: *Schiller* (side 172-184)

Rustas, Linda Marie: *Wollstonecraft* (side 185-198)

Fossland, Jørgen: *Humboldt* (side 199-214)

Englund, Thomas: *Dewey* (side 376-391)

Gustavsson, Bernt: *Gadamer* (side 497-510)

Mahrtdt, Helgard: *Arendt* (side 540-554)

Hultquist, Kenneth: *Foucault* (side 618-633)

Rahbek Schou, Lotte: *Habermas* (side 634-652)

Steinsholt, Kjetil/Øksnes, Maria: *Noddings* (side 653-668)

Bøker:

Steinsholt, Kjetil: *Lev Farlig! Innføring i Friedrich Nietzsches utidsmessige pedagogikk*. Tapir Akademisk Forlag 2009

Steinsholt, K: *Drømmen om Emile og Sofie. Introduksjon til Jean-Jacques Rousseaus oppdragelsestraseer*. Tapir Akademiske Forlag 2008

Dewey, John: *Erfaring og oppdragelse*. Christian Ejlers' Forlag, 1996

PED 1002 PEDAGOGISK PSYKOLOGI OG UTVIKLINGSPSYKOLOGI

Bøker:

Bråten, S. (2004). *Kommunikasjon og samspill – fra fødsel til alderdom*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap 1 – 5 (88 sider)

Coleman, J., & Hendry, L. B. (2006). *The nature of adolescence*. London: Routledge. (250 sider)

- Skaalvik, E.M. & Skaalvik, S. (2007). *Skolen som læringsarena*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1-5 (233 sider)
- Woolfolk, A. (2003). *Pedagogisk psykologi*. Trondheim: Tapir akademisk forlag. Kap. 2-9 (271 sider).

Kompendium:

- *Hargie, O. (ed.) (2006). *The Handbook of Communication Skills* (3rd edition). London: Routledge. Kap 1 og 2. (57 sider)
- *Tetzchner, S. von (2005). *Utviklingspsykologi. Barne- og ungdomsalderen*. Oslo: Gyldendal Akademisk Forlag. S. (307-363) (57 sider).
- * Özerk, K. (1996). Vygotsky i tospråklighetsforskningen. I:I. Bråten (red.), *"Vygotsky i pedagogikken"*. Cappelen Akademiske Forlag (26 sider)
- *Klomsten, A. T. (2006). A study of multidimensional physical self-concept and values among adolescent boys and girls. Thesis for the degree doctor rerum politicarum. Norwegian University of Science and Technology. Faculty of Social Sciences and Technology Management. Department of Sociology and Political Science. Trondheim: NTNU-trykk. (21 sider)

Til sammen 1003 sider

PED 1003 DIDAKTIKK

- Imsen, G. (2009). *Lærerens verden. Innføring i generell didaktikk*. 4. utgave. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1-15. (ca 450sider)
- Læreplan for grunnopplæringen. *Generell del og Prinsipper for opplæringen* (30 sider) Finnes på <http://www.utdanningsdirektoratet.no/Tema/Lareplaner/>
- Imsen, G. (2005). *Elevenes verden. Innføring i pedagogisk psykologi*. 4. reviderte utg. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 3, 4, 5, 6, 13 og 14. (ca. 175 sider) (NB: Kapitlene tilsvare ikke tidligere utgaver.)
- Aasen, Joar (2003). *Flerkulturell pedagogikk – en innføring*. Vallset: Oplandske bokforlag. (167 sider)
- Imsen, G.: *Perspektiver på kjønn og likestilling*. I Imsen, G., red. (2000). *Kjønn og likestilling i skolen*. Oslo: Gyldendal Akademisk, s. 11-34 (24 sider). (Boka utsolgt, artikkelen legges på It's learning.)
- Kunnskapsdepartementet: *Handlingsplan for likestilling i barnehage og grunnopplæring 2008-2010*. (Legges på It's learning. Finnes også på http://www.regjeringen.no/upload/KD/Vedlegg/Likestilling/KD_Handlingsplan%20for%20likestilling_web_09.08.pdf)
- Imsen, Gunn (red., 2004). *Det ustyrlige klasserommet. Om styring, samarbeid og læringsmiljø i grunnskolen*. Oslo: Universitetsforlaget. Følgende artikler:

- Lyng, Selma T.: ”- men alligavel er det ikkje gildt?” *Dilemmaer i ungdomsskolens prosjektarbeid*. (25 sider)
- Heen, Hanne: *Skolen som en selvfølge. Om foreldrenes møte med ”den nye” skolen*. (21 sider)
- Nordahl, Thomas: *Makt og avmakt i samarbeid mellom hjem og skole*. (15 sider)
- Dewey, John (1933). *En analys av det reflekterande tänkandet*. I Brusling, C. & Strömqvist, G. (red)., *Reflektion och praktik i läraryrket*. Lund: Studentlitteratur 1996. 13 sider. (Artikkelen legges ut på It’s learning.)

I alt ca 955 sider.

PED 1004 PEDAGOGISK SOSIOLOGI OG NYERE UTDANNINGSHISTORIE

Bøker:

Pedagogisk sosiologi:

- Börjesson, Mats og Alf Rehn (2009). *Makt*. Stockholm: Liber. (128 s.).
- Goffman, Erving (1992): *Vårt rollespil til daglig. En studie i hverdagslivets dramatik*. Oslo Pax Forlag, s. 11-23 og 92-118 (40 s.). Finnes også som ebok: http://www.nb.no/utlevering/contentview.jsf?urn=URN:NBN:no-nb_digibok_2007110600038#&struct=DIV28
- Gytz Olesen, Søren; Møller Pedersen, Peter (2010). *Pædagogik i sociologisk perspektiv: en præsentation af: Karl Marx & Friedrich Engels, Émile Durkheim, Michel Foucault, Niklas Luhmann, Pierre Bourdieu, Jürgen Habermas, Thomas Ziehe, Anthony Giddens*. Århus: ViaSysteme, s. 16 til 79 (64 s.).
- Prieur, Annick og Carsten Sestoft (2006). *Pierre Bourdieu. En introduktion*. København, Hans Reitzel, s. 9-103 (95 s.).
- Hviid Jacobsen, Michael; Kristiansen Søren; Mortensen Nils (2002). *Erving Goffman: sociologien om det elementære livs sociale former*. København: Hans Reitzel, s. 61-115 (55 s.).

Utdanningshistorie:

- Juell, Einar (2010). *Barnehagen som utdanning*. Cappelen Akademisk Forlag: Oslo, s. 11-95 (84 s.).
- Telhaug, Alfred Oftedal & Mediås, Odd Asbjørn (2003). *Grunnskolen som nasjonsbygger. Fra statspietisme til nyliberalisme*. Abstrakt forlag: Oslo. s.

36-78, 95-119, 138-147, 158-175, 205-212, 219-237, 273-356, 375-378 og 388-393 (213 s).

Volckmar, Nina (2011). Fra solidarisk samværskultur til (solidarisk) kunnskapssamfunn. Etterkrigstidens utdanningspolitikk som danningsprosjekt. I K. Steinsholt & S. Dobson (red.). *Dannelse. Introduksjon til et ullent pedagogisk landskap*. Tapir Akademisk Forlag: Trondheim, s. 255-278.

Norsk Pedagogisk Tidsskrift 5/2007. En ny utdanningspolitikk? s. 361-425 (64 s.). Kan lastes ned på: <http://www.idunn.no/ts/npt/2007/05>

Kompendium (fås kjøpt på Tapir):

Pedagogisk sosiologi:

Bauman, Zygmunt & Tim May (2003). *Introduksjon: faget sosiologi*. I Bauman, Zygmunt & Tim May: *At tenke sosiologisk*. Hans Reitzels Forlag. S. 9-25 (17 s.)

Bourdieu, Pierre (1999). *The abdication of the State*. I Pierre Bourdieu et al. *The Weight of the World. Social Suffering in Contemporary Society*. Cambridge. Polity Press. S.181-188 (8 s.)

Bourdieu, Pierre (2011). *Statens venstre og høyre hånd*. Agora nr. 1, s. 166-173 (7 s.).

Durkheim, Émile (1975). *Pædagogikkens væsen og metode*. I *Opdragelse, uddannelse og sosiologi*. København, Carit Andersen. S. 60-80 (21 s.)

Hansen, Erik Jørgen (2005). *Sociale klasser og social ulighed*. I Heine Andersen (red.) *Sociologi: en grundbog til et fag*. 3. reviderede udgave, 2. oplag. Hans Reitzels Forlag. S. 93-118 (26 s.)

Hjellbrekke, Johs. Og Olav Korsnes (2006). *Sosial mobilitet*. Det norske samlaget. S. 98-122 (25 s.)

Hutchby, Ian (1996). *Power in Discourse: The Case of Arguments on a British Talk Radio Show*. Discourse Society 7(4):481-497 (17 s.).

Simmons, Katie and Amanda Lecouteur (2008). *Modern racism in the media: constructions of 'the possibility of change' in accounts of two Australian 'riots'*. Discourse Society 19(5):667-687 (21 s.).

Vaage, Sveinung (1997): *Handling og pedagogikk. G.H. Mead om utdanning og sosialisering*. I Harald Thuen og Sveinung Vaage (red.): *Oppdragelse til det moderne*. Universitetsforlaget. S. 73-93 (21 s.)

Utdanningshistorie:

Bergesen, Helge Ole (2006). Kampen om kunnskapsskolen, *Samtiden*, 4-2006 (11 s).

- Lønnå, Elisabeth (2004). Helga Eng. Pedagogikken forankres i forskning om barnet. I H. Thuen og S. Vaage (red.) *Pedagogiske profiler. Norsk utdanningstenkning fra Holberg til Hernes*. Abstrakt forlag: Oslo, s. 159-178 (19 s.).
- Løvlie, Lars (2005). Ideologi, politikk og læreplan. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift* 4/2005, s. 269-279 (10 s.).
- Sørbø, Jan Inge (2004). Hans Skjervheim og pedagogikkens tredje. I H. Thuen og S. Vaage (red.) *Pedagogiske profiler. Norsk utdanningstenkning fra Holberg til Hernes*. Abstrakt forlag: Oslo, s. 303-320 (17 s.).
- Telhaug, A. O. (2007). Kunnskapsløftet i et utdanningshistorisk perspektiv. I H. Hølleland (red.) *På vei mot Kunnskapsløftet. Begrunnelser, løsninger og utfordringer*. Cappelen Akademisk Forlag: Oslo, 47-65 (18 s.).
- Volckmar, Nina (2008). Fra solidarisk samværskultur til kunnskapssolidaritet. Det sosialdemokratiske skoleprosjektet i endring 1945-2000. I *Årbok for norsk utdanningshistorie. Jubileumsårbok 2008, 25. årgang*, s. 144-157 (13 s.).
- Volckmar, Nina (2010). "En skole for alle" og privatisering. I *Uddannelseshistorie 2010. Livslang læring – historiske røtter og nyere utvikling, 44. årbog*, s. 31-47 (16 s.).
- Aasen, Petter (2006). Utdanning og sosial utjevning. *Bedre skole, nr. 3, 2006* (3 s.).
- Aasen, Petter (2007). Læringsplakatens utdanningspolitiske kontekst. I J. Møller og L. Sundli (red.) *Læringsplakaten. Skolens samfunnskontrakt*. Høyskoleforlaget: Oslo. s. 23-44 (22 s.).

Tekster lagt ut på It's learning:

- Olsen, Bent (2005): *Handler pædagogik i daginstitutionen egentlig om børnene?*
I: Gjallerhorn. Pædagogisk Tidsskrift nr. 1. S. 52-60 (9 s.)

PED 1005: INNFORING I VITENSKAPSTEORI OG FORSKNINGSMETODE

Pensum:

- Johannessen, A., Tufte, P.A. og Christoffersen, L. (2010). (4.utg) *Introduksjon til samfunnsvitenskapelig metode*. Oslo: Abstrakt forlag AS.

Kompendium:

- Sohlberg, P. og B. (2009). Del IV – Paradigm och vetenskapstraditioner – en sammenfatning. I Peter og Britt Marie Sohlberg: *Kunnskapens former. Vetenskapsteori och forskningsmetod*. Ungarn: Elanders. S.234-262

- Kjeldstadli, K. (2007) (2.oppl). Hva er historie? I Knut Kjeldstadli. *Fortida er ikke hva den en gang var. En innføring i historiefaget*. Oslo: Universitetsforlaget AS. s.29-49
- Kjeldstadli, K. (2007) (2.oppl). Kildegranskning. I Knut Kjeldstadli. *Fortida er ikke hva den en gang var. En innføring i historiefaget*. Oslo: Universitetsforlaget AS. s.169-181
- Kjeldstadli, K. (2007) (2.oppl). Å rekonstruere fortida. I Knut Kjeldstadli. *Fortida er ikke hva den en gang var. En innføring i historiefaget*. Oslo: Universitetsforlaget AS. s 209-20, 227

PED 1011 SOSIALPSYKOLOGISKE PERSPEKTIVER PÅ UNDERVISNING OG LÆRING

Titler merket * vil bli gjort tilgjengelig i kompendium ved Tapir.

- *Greiff, P. (2004). *Mobbing – en forskningsoversikt*. (82 s).
- *Skaalvik, E. M. (1997). Issues in research on self-concept. *I Advances in Motivation and Achievement, Volume 10*. (36s).
- *Skaalvik E. M. (2006). Selvpoppfatning og idrett. I H. Sigmundsson og J. E. Ingebrigtsen (red). *Idrettspedagogikk*. (15 s).
- Johnson, D. W., & Johnson, F. P. (2003). *Joining together. Group theory and group skills*.(kap. 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10). (371 s).

PED 1012 PEDAGOGIKK I SAMFUNNSPERSPEKTIV

Tekster med * er i kompendiet og med ** Er på It's learning, øvrige er bøker – bøker og kompendium kan kjøpes i Tapir bokhandel.

Olsen, Bent (2009): *Når pædagogikken bringer mennesker sammen – en eksperimentel rejse gennem byens sociale geografi og alle dens børnehaver*. VIA/Systeme. S. 31-160 (130 s.).

Prieur, Annick og Carsten Sestoft (2006): *Pierre Bourdieu. En introduktion*. København, Hans Reitzel. S. 87-102; 115-184 (86 s.)

- * Bourdieu, Pierre (1997). *Af praktiske grunde: omkring teorien om menneskelig handlen*. København, Hans Reitzel. S. 11-31 (21 s.)
- * Bourdieu, Pierre (1995). *Distinksjonen. En sosiologisk kritikk av dømmekraften*. Pax Palimpsest. S. 173-185 (13 s.)

- * Reed-Danahay, Deborah (2005). *Locating Bourdieu*. Indiana University Press. *Kapitel 4. Habitus and Emotions*. S. 99-128 (30 s.)
 - ** Hansen, Erik Jørgen (1995). *En generation blev voksen*. Rapport 95:8. SFI. Kapitel 8 og 11.
<http://www.sfi.dk/Default.aspx?ID=4455&Action=1&NewsId=1460&PID=9262> (29 s.)
 - ** Lindseth, Odd Helge (1998): *Norsk barneoppdragelse i 1990-årene: De fleste vil ha lydige, veloppdragne og ansvarsfulle barn*. I Samfunnsspeilet nr. 1.
<http://www.ssb.no/samfunnsspeilet/utg/9801/2.html> (10 s.)
 - * Goffman, Erving (1981). *Forms of talk*. Philadelphia, University of Pennsylvania Press. S. 124-159 (36 s.)
 - ** Aarsand, Pål (2010). *Young Boys Playing Digital Games: From console to the playground*. Nordic Journal of Digital Literacy 4(1):38-55 (17 s.)
 - * Goodwin, Marjorie Harness (2002). *Building power asymmetries in girls' interaction*. Discourse & Society 13(6). Side 715-730 (16 s.)
- Jørgensen, Marianne Winther og Phillips, Louise (1999). *Diskursanalyse som teori og metode*. Frederiksberg: Roskilde Universitetsforlag Samfundslitteratur. Bok. (90 s.)

PED 1014 MEDIEPEDAGOGIKK OG MEDIEKOMPETANSE

- Buckingham, David (2003). *Media Education. Literacy, Learning and Contemporary Culture*. Cambridge: Polity Press. Kap 1-5, 9 (98s.)
- Erstad, Ola (2010)(2.utg). *Digital kompetanse i skolen: En innføring*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 3-5,7 (79s.)
- Vettenranta Soilikki & Vegard Frantzen (red.)(2012, under utgivelse). *Mediepedagogikk: refleksjoner om teori og praksis*. Trondheim: Tapir Akademisk Forlag. (ca. 170s.)
- Vettenranta, Soilikki (2005): *De unge og katastrofenyheter*. Oslo: Abstrakt forlag. Kap.1-3 (62s.)
- Østerud, Svein (red.) (2009): *Enter: Veien mot en IKT-didaktikk*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap 1-2, 9-10 (85s.).

Kompendium:

- Svoen, Berit (2008): Den nye mediekompetansen: De unge og deltakerkulturen. I Pär Nygren & Harald Thuen (red.): *Barn og unges kompetanseutvikling*. Oslo: Universitetsforlaget. s. 97-110. (13s.)
- Tingstad, Vebjørn (2006): Tradisjoner i medieforskningen. I Vebjørn Tingstad: *Barndom under lupen. Å vokse opp i en foranderlig mediekultur*. Oslo: J. W. Cappelens Forlag. s. 31-48. (17s.)
- Vettenranta, Soilikki (2004): Mediepedagogikk: Fra instrumenthåndtering til kritisk borgerskap i *Norsk medietidsskrift*, nr. 4 s. 216-232. (16s.)

PED 1015 DELTAKELSE OG MESTRING I ULIKE GRUPPER OG LÆRINGSMILJØ

- *Ekeberg, T. R., & Holmberg, J. B. (2009): *Likeverdig og tilpasset opplæring i en skole for alle*. Oslo: Universitetsforlaget. (Kapittel 3, 4).
- Johnson, D. W., & Johnson, F. P. (2009). *Joining together. Group theory and group skills*. Boston: Allyn and Bacon. (kap. 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10).
- *Nilsen, S. (2008): Spesialundervisning i grunnskolen som ledd i tilpasset og inkluderende opplæring. I E. Befring og R. Tangen (red.), *Spesialpedagogikk* (s. 509-530). Oslo: Cappelen akademiske forlag.
- *Ommundsen, Y., Roberts, G. C., Lemyre, P. N., & Miller, B. W. (2006). Parental and coach support or pressure on psychosocial outcomes of pediatric athletes in soccer. *Clinical Journal of Sport Medicine*, 16, 6, 522-526.
- *Skaalvik, E. M. (1997). Issues in research on self-concept. *Advances in Motivation and Achievement*, Vol. 10, 51-97.
- *Skaalvik, E. M. (2006). Selvoppfatning og idrett. I H. Sigmundsson og J. E. Ingebrigtsen (red.), *Idrettspedagogikk* (66-80).
- *Skaalvik, E. M., & Skaalvik, S. (2005): *Skolen som læringsarena* (s.238-255) Oslo: Universitetsforlaget.
- Skaalvik, E. M., & Skaalvik, S. (2011). *Motivasjon for skolearbeid*. Trondheim: Tapir Akademiske forlag.

Pensum merket * finnes i kompendium.

Anbefalt tilleggslitteratur:

- Roland, E. (2007): *Mobbingsens psykologi. Hva kan skolen gjøre?* Oslo: Universitetsforlaget

PED 1020 PROSJEKT

Olsen, Poul Bitsch og Pedersen, Kaare (2004): *Problemorienteret projektarbejde – en verktøjsbog*". Roskilde Universitetsforlag. Fredriksberg. 4 utg. (378 s.)

Fuglseth, Kåre og Skogen, Kjell (red.) (2006): *Masteroppgaven i peadagogikk og spesialpedagogikk. Design og metoder*. Cappelen Akademisk forlag. Oslo. Kapittel 3-19 (243 s.)

PED 2900 PROSJEKT

Olsen, Poul Bitsch og Pedersen, Kaare (2004): *Problemorienteret projektarbejde – en verktøjsbog*". Roskilde Universitetsforlag. Fredriksberg. 4 utg. (378 s.)

PED 3000 INNFØRING I FORSKNINGSMETODE

Titler merket * vil bli gjort tilgjengelig i kompendium ved Tapir eller It's learning.

Historisk metode

Fairclough, Norman (2008). *Kritisk diskursanalyse*. Hans Reizels Forlag: København, kap. 1-3 (104 s).

Kjeldstadli, Knut (2007). *Fortida er ikke hva den en gang var. En innføring i historiefaget*. Universitetsforlaget: Oslo, kap. 2-4, 7-9, 11-13, 15, 17-18, 21 (181 s).

*Kjeldstadli, Knut (1999). I hvilken forstand kan vi snakke om sannhet i historie? *Historisk Tidsskrift*, B. 78, nr. 3, s. 375-386 (12 s).

*Sandmo, Erling (1999). Mer eller mindre sannhet, *Historisk Tidsskrift*, B. 78, nr. 3, s. 387-399 (12 s).

*Sandmo, Erling (2001). Sannhetens historie, B. 80, nr. 1, s. 123-129 (6 s).

*Tveit, Knut (2002). Historisk forskningsmetode. I Thor Arnfinn Kleven (red). *Innføring i pedagogisk forskningsmetode. En hjelp til kritisk tolkning og vurdering*. Unipub AS: Oslo, s. 176-222 (46 s).

Kvalitativ metode

Moen, Toril & Karlsdottir, R. (2011) (red.). *Sentrale aspekter i kvalitativ forskning*. Tapir Akademisk Forlag: Trondheim.

Postholm, May Britt (2010). *Kvalitativ metode. En innføring med fokus på fenomenologi, etnografi og kasusstudier*. Universitetsforlaget.

Tilleggs litteratur

Legges ut på It's learning ved semesterstart.

Kvantitativ metode

Ringdal, Kristen (2007). *Enhet og mangfold: samfunnsvitenskapelig forskning og kvantitativ metode*. Bergen: Fagbokforlaget, kap. 1-7, 9, 11, 12, 14, 15 og 19 (250 s).

PED 3001 STATISTIKK

Titler merket med * vil bli gjort tilgjengelig i kompendium ved Tapir

*Valås, Harald: *Elementær statistikk*

PED 3007 ANVENDELSE AV METODE

Pensum vil bli oppgitt ved kursstart.

PED 3041 GRUNNLEGGENDE SPESIALPEDAGOGISKE PROBLEMSTILLINGER.

Titler merket * vil bli gjort tilgjengelig i kompendium ved Tapir.

Befring, E. og Tangen, R. (red.) 2008: *Spesialpedagogikk*. Cappelen Akademiske Forlag. 1-4, 7, 12-16, 19-24, 32.

Johannesen, E., Kokkersvold, E. og Vedeler, L. (2001): *Rådgiving*.

*Dalen, M. Hvis spesialundervisning ikke fantes. – Tilpasset opplæring i en skole for alle. I NOU: 16 *I første rekke*. Vedlegg 1

*Emanulsson I. (1995): Integrering og konsekvenser av integreringsideologien. I: P. Haug. *Spesialpedagogiske utfordringer*. Oslo: Universitetsforlaget, s. 94-108.

*Flem A. og Finbak L. (2005): Skriftspråklige ferdigheter: lesing og skriving. I: H. Sigmundsson og M. Haga. *Ferdighetsutvikling: Grunnbok i utvikling av barns ferdigheter*. Oslo: Universitetsforlaget, s. 97-115.

**Fra bruker til borger*. NOU 2001:22.

*Haug, P. (2004): Finst den spesialpedagogiske kompetansen det er bruk for i skulen? *Spesialpedagogikk*, nr. 5.

*Haug, P. Om spesialundervisninga ikkje fant. I NOU: 16 *I første rekke*. Vedlegg 2

- *Moen, T., Bevanger, H., Gjølga, O. og Kylling, S. (2008): Om tilpasset opplæring – refleksjoner i et FOU-prosjekt. *Utdanning nr. 5*.
- Nordahl, T. Og Overland, T. (2003): *Individuelle opplæringsplaner*. Gyldendal Akademiske. 2-8.
- *Nordahl, T. Hvis spesialundervisning ikke fantes - tilpasset opplæring for alle. I NOU 2003: 16 *I første rekke*. Vedlegg 3
- *Pijl, S.J. og Dyson, A. (1998): Funding Special Education: a tree-country study of demand-oriented models. *Comparative Education*, 34 (3), 261-279.
- Pedersen, Å. (2009): *Skolen som forvaltningsorgan. En innføring i skolens rettslige rammer*. Trondheim: Tapir
- Postholm, M. og Moen, T. (2009): *Forsknings- og utviklingsarbeid i skolen. En metodebok for lærere, studenter og forskere*. Universitetsforlaget.
- *Skaalvik, E. (2004): Prestasjonsorientering hindrer inkludering. *Spesialpedagogikk, nr.5*.
- Skaalvik, E. og Skaalvik, S. (2005): *Skolen som læringsarena. Selvoppfatning, motivasjon og læring*. Oslo, Universitetsforlaget.
- *St. meld. Nr. 30. *Kultur for læring*. Kap. 8
- Støfring, E. (2000): *Forutsetninger for utvikling av spesialpedagogisk kunnskap*. Høgskolen i Lillehammer.
- Veiledning. Spesialundervisning i grunnskole og videregående opplæring*. (2009). KUF.
-

Styringsdokumenter som bør leses:

- NOU 2003: 16 *I første rekke*. Forsterket kvalitet i grunnopplæringen for alle.
- NOU 2009: 18 *Rett til læring*.
- St. meld. Nr. 30 (2003- 2004). *Kultur for læring*.

PED 3510 UTDANNINGSHISTORIE OG UTDANNINGSPOLITIKK

Titler merket med * vil bli gjort tilgjengelig i kompendium ved Tapir.

Obligatorisk pensum:

Karlsen, Gustav E.: *Utdanning, styring og marked. Norsk utdanningspolitikk i et internasjonalt perspektiv*. Universitetsforlaget: Oslo 2006. Kap 10, 11 (57 s).

Telhaug, Alfred Oftedal & Mediås, Odd Asbjørn: *Grunnskolen som nasjonsbygger. Frå statspietisme til nyliberalisme*. Abstrakt forlag: Oslo 2003. Kap 1, 5, 6, 8 (164 s.)

Telhaug, Alfred: *Kunnskapsløftet – ny eller gammel skole? En beskrivelse og analyse av Kristin Clemets reformer i grunnopplæringen*. Cappelen akademiske forlag: Oslo 2005. Kap 3, 4 (131 s).

* Green, Andy og Wiborg, Susanne: *Comprehensive Schooling and Educational Inequality: An International Perspective*. I M. Benn and C. Chitty (Eds): *A tribute to Caroline Benn and Democracy*. Continuum International Publishing Group, London/New York 2004, s. 217-242 (25 s.).

Forslag til selvvalgt pensum (i alt ca. 200 s.):

* Bergesen, Helge Ole: *Kampen om kunnskapskolen*. I: *Samtiden*, nr. 4 2006, s. 32-47.

Ball, Stephen J.: *Education plc. Understanding private sector participation in public sector education*. Routledge: London 2007.

Cuban, Larry and Shipps, Dorothy (Eds.): *Reconstructing the Common Good in Education*.

Coping with Intractable American Dilemmas. Stanford University Press: Stanford 2000.

Foros, Per Bjørn: *Skolen i klemme. Dilemmaer og spenningsforhold*. Cappelen Akademisk Forlag: Oslo 2006.

Gewirtz, Sharon: *The managerial school. Post-welfarism and Social Justice in Education*. Routledge: London and New York 2002.

Green, Andy, Preston, John and Janmaat, Jan G.: *Education, Equality and Social Cohesion. A comparative Analysis*. Palgrave Macmillan: Basingstoke 2006.

Karlsen, Gustav E.: *Utdanning, styring og marked. Norsk utdanningspolitikk i et internasjonalt perspektiv*. Universitetsforlaget: Oslo 2006.

* Krüger, Thorolf & Trippedstad, Tom Are: *Regjering av utdanning*.

Kulturkapitalismen og det

veltempererte selv. I Iver B. Neumann & Ole Jacob Sending (red.): *Regjering i Norge*.

Makt- og globaliseringsutredningen. Pax Forlag A/S, Oslo 2003, s. 176-194.

Lowe, Roy: *The Death of Progressive Education. How teachers lost control of the classroom*.

Routledge: London 2007.

Magalhães, António M. & Stoer, Stephen R.: *Performance, Citizenship and the Knowledge*

Society: a new mandate for European Education Policy. I: R. Dale & S.

- Robertson (ed): *Globalisation & Europeanisation in Education*.
Symposium Books:
United Kingdom 2009, p. 233-260. (27 s.)
- *Neumann, Iver B.: Forord. I Michel Foucault: *Forelesninger om regjering og Regjeringskunst*. Cappelen upopulære skrifter. Cappelen Akademiske Forlag: Oslo 2002, s. 7-39.
- Rasmussen, Palle et al: *Education, Equality and the European Social Model*. I: R. Dale & S. Robertson (ed): *Globalisation & Europeanisation in Education*.
Symposium Books:
United Kingdom 2009, p. 159-178. (20 s.)
- Ravitch, Diane: *Left back. A century of failed school reforms*. Simon & Schuster: New York 2000.
- Ravitch, Diane: *The death and life of the great American school system: how testing and choice are undermining education*. Basic Books; New York 2010.
- Slagstad, Rune: Arbeiderpartistaten som skolestat. *Nytt Norsk Tidsskrift*, nr 3-4, 1994.
- Slagstad, Rune: *De nasjonale strateger*. Pax Forlag A/S: Oslo 1998.
- Slagstad, Rune: *Kunnskapens hus*. Pax Forlag A/S: Oslo 2000, s. 70 -107 og 127 – 136.
- Telhaug, Alfred Oftedal: Haarder og Hernes som skolereformatorer. I Rune Slagstad, Ove Korsgaard & Lars Løvlie: *Dannelsens forvandlinger*. Pax Forlag A/S: Oslo 2003, s. 273 – 290.
- Telhaug, Alfred: *Kunnskapsløftet – ny eller gammel skole? En beskrivelse og analyse av Kristin Clemets reformer i grunnsopplæringen*. Cappelen akademiske forlag: Oslo 2005.
- Telhaug, Alfred O., Mediås, Odd Asbjørn and Aasen, Petter: *The Nordic Model in Education as Part of the Political System in the Last 50 Years*. I: *Scandinavian Journal of Educational Research*, Volum 50, Nr. 3 2006, s. 245-283. Special Issue: Is there a Nordic School Model.
- Thuen, Harald: *Skolen – et liberalistisk prosjekt? 1860-2010*. I: *Norsk Pedagogisk tidsskrift*, årgang 94, 4/2010, s. 273-287.
- Thuen, Harald & Vaage, Sveinung (red.): *Pedagogiske profiler*. Abstrakt forlag: Oslo 2004.
- Trippestad, Tom Are: *Som man reder, ligger man*. Gudmund Hernes som maktutreder og

- maktutøver. I Siri Meyer & Thorvald Sirnes (red.): *Normalitet og identitetsmakt i Norge*. Makt- og demokratiutredningen 1998 – 2003, s. 187 – 218.
- *Trippestad, Tom Are: Mistillitens sosiologi. I Rune Slagstad, Ove Korsgaard & Lars Løvlie: *Dannelsens forvandlinger*. Pax Forlag A/S: Oslo 2003, s. 290 – 320.
- Volckmar, Nina: Knowledge and Solidarity: The Norwegian social-democratic school project in a period of change, 1945-2000. I: *Scandinavian Journal of Educational Research*, Volum 52, Nr. 1 2008, s. 1-16.
- *Volckmar, Nina: “En skole for alle” og privatisering – en analyse av de skandinaviske landenes privatiseringspolitikk. I: *Uddannelseshistorie 2010. Fellesskab og elite: Skolen mellom det offentlige og det private*. 44. årbog. Selskabet for Skole- og Uddannelseshistorie: Århus, s. 33-49.
- Volckmar, Nina: Fra solidarisk samværskultur til (solidarisk) kunnskapssamfunn. Etterkrigstidens utdanningspolitikk som danningsprosjekt (2011). I Steinsholt & Dobson (red.) *Dannelse. Introduksjon til et ullent pedagogisk landskap*. Tapir Akademisk Forlag: Trondheim, s. 255-278. (23 s.)
- Wiborg, Susanne: *Education and Social Integration. Comprehensive Schooling in Europe*. Palgrave Macmillan: New York 2009.
- *Wiborg, Susanne: Uddannelse til salg! – det private skolemarked i England. I: *Uddannelseshistorie 2010. Fellesskab og elite: Skolen mellom det offentlige og det private*. 44. årbog. Selskabet for Skole- og Uddannelseshistorie: Århus, s. 33-49.
- Xavier, Bonal & Xavier, Rambla: ‘In the name of Globalisation’: southern and northern paradigms of educational development. I: R. Dale & S. Robertson (ed): *Globalisation & Europeanisation in Education*. Symposium Books: United Kingdom 2009, p. 143-158. (15 s.)
- *Aasen, Petter: Læringsplakatens utdanningspolitiske kontekst. I J. Møller og L. Sundli (red):

Læringsplakaten. Skolens samfunnskontrakt. Høgskoleforlaget:
Kristiansand 2007, s.
23-44. (21 s.)

Offentlige dokumenter:

St. meld. nr. 30 (2003-2004) *Kultur for læring*

St. meld. nr. 16 (2006-2007) *...og ingen stod igjen. Tidlig innsats for livslang læring*

St. meld. nr. 31 (2007-2008) *Kvalitet i skolen*

St. meld. nr. 44 (2008-2009) *Utdanningslinja*

Meld. St. 22 (2010-2011) *Motivasjon – Mestring – Muligheter. Ungdomstrinnet.*

NOU 2002: 10 *Første klasses fra første klasse*

NOU 2003: 16 *I første rekke*

NOU 2007: 6 *Formål for framtida*

Læreplanverket for Kunnskapsløftet (midlertidig utgave juni 2006)

The Bologna Declaration of 19 June 1999.

Education at a Glance 2009. OECD indicators. OECD publishing.

<http://www.oecd.org/dataoecd/41/25/43636332.pdf>

PED 3513 DEMOKRATI: DELTAKELSE OG MARGINALISERING

Bøker:

Bourdieu, Pierre (1996): *Symbolisk makt.* Oslo, Pax Forlag.

Foucault, Michel (2008): *Overvåkning og straff. Det moderne fengsels historie.*
Gyldendal Akademisk. Side 121 – 170. (52 s.)

Goffman, Erving (1991): *Asylums. Essays on the Sosial Situation of Mental Patients and other Inmates.* Penguin Books.

Øvrige pensumtekster:

Tekster med * er i kompendiet, de øvrige tekstene finnes i pensumbøkene eller er lagt på It's learning.

*Apple, M. W: (2006): *Educating the "Right" Way. Markets, Standards, God and Inequality.* Routledge. New York. Kapittel 2: *Whose Markets, Whose Knowledge*, side 29-52 og kapittel 3: *Producing Inequalities. Conservative Modernization in Policy and Practice.* Side 53-85. (56 s.)

*Bernstein, Basil (2000): *Pedagogy, symbolic control and identity: theory, research, critique.* Lanham. Rowman & Littlefield. Chapter 2: *The Pedagogic Device.* Side 25-39 (15 s.)

Bourdieu, Pierre (1996): *I statens ånd. Det byråkratiske feltets opprinnelse og struktur.* I: *Symbolisk makt.* Oslo, Pax Forlag. Side 48-77 (30 s.)

Bourdieu, Pierre (1996): *Er interessefri handling mulig? I: Symbolisk makt.* Oslo, Pax Forlag. Side 131-148 (18 s.)

- *Bourdieu, Pierre (2007): *Den praktiske sans*. Hans Reitzels Forlag. Side 146-147 (2 s.)
- Bourdieu, Pierre (2002): *Engasjert kunnskap*. I: Ny Tid 8.3. (4 s.)
- Bourdieu, Pierre; Patrick Champagne (1996): "*Skoletaperne*": *Stengt ute og stengt inne*. Oslo, Pax Forlag. Side 159-166 (8 s.)
- *Brinkkjær, Ulf & Morten Nørholm (2002): *Praktisk teori på ethjulet cykel : - om mellomuddannelsernes dilemma mellom skole og arbeid*. I: Dansk Pædagogisk Tidsskrift nr. 2. Side 83-91. (9 s.)
- *Etzler, Aron (2007): *Trondheimsmodellen. Radikale framgångshistorier från Norge och Nederländerna*. Karneval förlag, Stockholm. Side 54-82. (29 s.)
- *Goffman, Erving (1967): *Interaction Ritual: Essays in Face-to-face Behavior*. New York: Pantheon Books. Side 47-95. (49 s.)
- Goffman, Erving (1991): *Asylums. Essays on the Sosial Situation of Mental Patients and other Inmates*. Penguin Books. Side 159–186, 267-280. (42 s.)
- Hansen, Jens Arnholtz; Ole Hammerslev (2010): *Bourdieu og staten*. I: *Praktiske Grunde*. Nordisk tidsskrift for kultur- og samfundsvidenskab. Nr. 1-2. (22 s.)
- Haugen, Cecilie (2010): *Equity and Life-Long Learning: An Analysis of White Paper no. 16 of Norway*. I: *Scandinavian Journal of Educational Research*. Volume 54, nr. 4. Side 357 – 376. (20 s.)
- Haugen, Cecilie. (2010): *OECD: for en konservativ modernisering av utdanning?* I: Elstad, E. & Sivesind, K. (2010): *PISA- sannheten om skolen?* Oslo: Universitetsforlaget. Side 69-82. (14 s.)
- *Manning, Phil (1989): *Ritual Talk*. I: *Sociology*. Vol. 23 (3). Side 365-385 (21 p.)
- Olsen, Bent (2008): *Lærerarbejdet mellem konceptstyring og professionsetos – om liv og modstandsformer i skolestrukturere*. I: *Global Uddannelse - lokalt demokrati?* Knud Jensen og Niels Rosendal Jensen (red.). Danmarks Pædagogiske Universitetsforlag. (25 s.)
- Olsen, Bent (2010): "*Vi er vistnok ikke samme sted*". Senter for profesjonsstudier, Høgskolen i Oslo. (3 s.) <http://www.hio.no/Enheter/Senter-for-profesjonsstudier-SPS/Publikasjoner/Nyhetsbrev/SPS-Nyhetsbrev-nr.-1-2010/Vi-er-vistnok-ikke-samme-sted-1>
- *Olssen, Mark; John Codd; Anne-Marie O'Neill (2004): *Education Policy. Globalization, Citizenship and Democracy*. SAGE Publications. Kapittel 9: *Markets, Professionalism, Trust*, side 174-197. (24 s.)
- Rawolle, Shaun; Bob Lingard (2008): *The sociology of Pierre Bourdieu and researching education policy*. I: *Journal of Education Policy*, 23: 6. Side 729-741. (22 s.)
- Thorsen, Dag Einar; Amund Lie (2007): *Kva er nyliberalisme?*. I: Mydske, Claes og Lie (red.) (2007): *Nyliberalisme - ideer og politisk virkelighet*. Oslo, Universitetsforlaget. (23 s.)

PED 3514 PEDAGOGISK GRUNNLAGSTENKNING

Gustavsson, Bernt: *Utbildningens Förändrade Villkor* Lieber, Stockholm 2009
Nussbaum, Martha: *Not for Profit. Why Democracy Needs the Humanities.*
Princeton, New Jersey 2010

Steinsholt, Kjetil/ Dobson, Stephen (red): *Dannelse. Introduksjon til et ullent pedagogisk landskap.* Tapir Akademisk Forlag, Trondheim 2011

PED 3520 DEMOCRACY AND EDUCATION: PERSPECTIVES IN EDUCATIONAL SOCIOLOGY

Available in bookstore:

Reed-Danahay, Deborah (2005): *Locating Bourdieu.* Indiana University Press.
110 pages.

Texts made available on It's learning:

Evaldsson, Ann-Carita (2004): *Shifting Moral Stances: Morality and Gender in Same-Sex and Cross-Sex Game Interaction.* Research on Language and Social Interaction, 37(3). Page 331-363. (33 p.)

Goodwin, Marjorie Harness (2002): *Exclusion in Girls' Peer Groups: Ethnographic Analysis of language Practices on the Playground.* Human Development 45. Page 392-415. (24 p.)

Bourdieu, Pierre (1986): *The forms of capital.* In J. Richardson (Ed.) *Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education.* New York, Greenwood. Page 241-258 (18 p.)

Horvat, E.McN., Weininger, E.B. and Lareau A. (2003): *From social ties to social capital: Class differences in the relations between schools and parent networks.* American Educational Research Journal, Vol. 40, No. 2. Page 319-351. (33 p.)

Poupeau, F., François, J-C. and Couratier, E. (2007): *Making the right move: how families are using transfers to adapt to socio-spatial differentiation of schools in the greater Paris region.* Journal of Education Policy, vol. 22, No. 1. Page 31-47. (17 p.)

van Zanten, A. (2007): *School differentiation and segregation in the Parisian periphery: An analysis of urban school's logics of action and their effects.* In Pink, W.T. and Noblit, G.W. (eds.), *International handbook of urban education.* Page 431-446. (16 p.)

Prieur, Annick, Lennart Rosenlund and Jakob Skjøtt-Larsen (2007): Cultural Capital Today: A Case Study from Denmark. *Poetics* Vol 36: 1. Page 45-70. (26 p.)

Texts made available in the compendium:

Bills, David B. (2004): Two Models of the Relationships Between Education and Work. In: *The Sociology of Education and Work*. Blackwell Publishing. Page 37-60. (24 p.)

Bourdieu, Pierre & Jean-Claude Passeron (1998): Dependence through independence. In: *Reproduction in Education, Society and Culture*. Sage publications. Page 177-219 (43 p.)

Bourdieu, Pierre (2005): Habitus. In: *Habitus: A Sense of Place*. Jean Hillier and Emma Rooksby (eds.). Ashgate. Page 43-67 (24 p.)

Bourdieu, Pierre: *Distinction. A Social Critique of the Judgement of Taste*. Routledge. Page 53-62. (10 p.)

Goffman, Erving (1967): *Interaction Ritual: Essays in Face-to-face Behavior*. New York: Pantheon Books. Page 47-95. (49 p.)

Gripsrud, Jostein and Jan Fredrik Hovden (2000): (Re)Producing a Cultural Elite? A Report on the Social Backgrounds and Cultural Tastes of University Students in Bergen, Norway. In *Sociology and Aesthetics*. Jostein Gripsrud (ed). HøyskoleForlaget. Page 55-87). (34 p.)

On the Scandinavian folk high school – following texts are available in the compendium:

All three texts are from *N. F. S. Grundtvig. Tradition and Renewal*. Anders Pontoppidan Thyssen and Christian Thodberg (eds.). Copenhagen, Det danske Selskab, 1983.

Bugge, K. E.: *Grundtvig's Educational Ideas*. Page 211-225. (15 p.)

Skovmand, Roar: *Grundtvig and the Folk High School Movement*. Page 321-343. (23 p.)

Thyssen, Anders Pontoppidan and Christian Thodberg: *A Brief Biography*. Page 9-16. (8 p.)

PED 3521 UTDANNINGSLEDELSE

Titler merket * blir gjort tilgjengelig i kompendium til salgs i Tapir.

Titler merket ∅ er tilgjengelig ved Pedagogisk institutt eller på It's learning.

Styring i utdanning

Langfeldt, Gjert (2008). *Ansvar og kvalitet. Strategier for styring i skoler*. Oslo: Cappelen Akademisk. Ca 160 sider.

- * Moos, Leif (2006) Fra politiske demokratidiskurser mod markedsorienterede effektivitetsdiskurser. I *Nordisk Pedagogik* nr. 4 2006, s. 322 – 332 (9 s.)
- * Imsen, Gunn (2007). Styringsstrategier og likhetsidealer i norsk skole – i utakt? I Hølleland, Halvard (red.), *På vei mot kunnskapsløftet*. Oslo: Cappelen Akademisk, s. 135 – 156. (21 sider)
- * Imsen, Gunn (2009). Lærernes profesjonalitet og nye styringsregimer. I *Bedre skole* nr. 1 2009, s. 42-49 (8 s.)
- * St. meld. 37 (1990-91) *Om organisering og styring i utdanningssektoren*. Kap. 1. (4 sider.)

Skoleledelse

- Møller, Jorunn (1996). *Lære og å lede. Dilemmaer i skolehverdagen*. Oslo, Cappelen Akademisk. Kap. 1, 2, 3 og 4. (128 s.)
- Erdis, Mare og Bjerke, Ann-Karin: Juss for pedagoger. Kap. 1, 2, 5, 6, 7, 8 og 10. (71 s.)
- * Møller, Jorunn: *Nye utfordringer og nye kompetansekrav i utdanning av skoleledere*. I Sivesind, Kirsten, Gjert Langfeldt og Guri Skedsmo (red.): *Utdanningsledelse*. Oslo: Cappelen Akademisk forlag 2006. (16 sider)
- ☒ Myhre, Hege (2010). *Rektorposisjonen i norsk grunnskole i et historisk perspektiv*. Prøveforelesning for PhD-graden 20.08.2010. NTNU, Pedagogisk institutt. (12 s.)
- * Byrkjeflot, Haldor (1997). Fra ledelse til management. I Byrkjeflot, Haldor (red.), *Fra styring til ledelse.*, s. 419- 464. (39 sider.)

Læreplaner

- Engelsen, Britt Ulstrup (2003): *Ideer som formet vår skole? Læreplanen som idébærer – et historisk perspektiv*. Oslo, Gyldendal, side 13-120 (106 sider).
- * Hølleland, Halvard (2007). Innføring i Kunnskapsløftet. I Hølleland, Halvard (red.), *På vei mot kunnskapsløftet*. Oslo: Cappelen Akademisk, s. 19 - 46. (26 sider)
- * Engelsen, Britt Ulstrup (2008). *Kunnskapsløftet. Sentrale styringssignaler og lokale strategidokumenter*. Kap. 2. Rapport nr. 1, Forskningsprosjektet ARK. Pedagogisk forskningsinstitutt, Universitetet i Oslo. (20 sider.)

Utvikling og endring i skolen. Skolen som organisasjon

- * Berg, Gunnar (1995). Skolans styrning, skolan som institution och skolans kultur. I Berg, G., Englund, T. og Lindblad, S. (red., 1995). *Kunskap. Organisation. Demokrati*. Lund: Studentlitteratur, s. 23 – 44. (22 s.)
- * Berg, Gunnar (2003). Upptäcka och erövra frirummet – skolutveckling ett eget ansvar. I Berg, G. og Scherp, H.-Å. (red.), *Skolutvecklingens många ansikten. Forskning i fokus*, nr. 15. Myndigheten för skolutveckling. (30 s.)

- *Glosvik, Øyvind (2006). Organisasjonsteoretiske perspektiv i utdanningsleiing. I Sivesind, K., Langfeldt, G. og Skedsmo, G. (red., 2006). *Utdanningsledelse*. Kap. 5. Oslo: Cappelen Akademisk forlag. (20 sider)
- * Hatch, Mary Jo (2001). *Organisasjonsteori – moderne, symbolske og postmoderne perspektiver*. Kap. 2. Oslo: Abstrakt forlag. (36 sider)
- * Kemmis, S. (1997). *Action Research*. I Keeves, John P., *Educational Research, Methodology, and Measurement: An International Handbook*. Pergamon 1997, s. 173 – 179. (6 s.)
- * Røvik, Kjell Arne (2007). *Trender og translasjoner. Ideer som former det 21. århundrets organisasjon*. Kap. 2. Oslo: Universitetsforlaget. (33 sider.)
- * St. meld. nr 30 (2003-2004) *Kultur for læring*. Kap. 3. (7 sider.)
- * Imsen, Gunn (2001). *Endringer i lærerrollen – politiske reformer eller skiftende pedagogiske vinder?* I Bergem, T. (red.). *Slipp elevene løs! Artikler med søkelys på lærerrollen*. Oslo: Gyldendal Akademisk, s. 46 – 62 (16 s.)

Kvalitetsbegrepet

- * Telhaug, Alfred Oftedal: Gudmund Hernes og hans syn på allmenndannelse. I Jacobsen, Jens Chr.: *SPOR. En antologi om almendannelse*. Vejele: Kroghs forlag 1995. Side 50-69 (20 sider)
- * Skolverket (1998). *Kvalitetssikring i skolan*. Skolverkets rapport nr. 150, 1998. Stockholm; Skolverket. (30 sider.)

Kvalitetsvurdering og kvalitetssikring

- MacBeath, John & McGlynn, Archie (2002). *Self-evaluation. What's in it for schools?* London: Routledge, kap. 1 – 5 og 8 (107 s.)
- * Vedung, Evert (1998). *Utvärdering i politik och förvaltning*. Lund: Studentlitteratur. Kap.4 (sidene 49 – 75). (27 sider).
- * Moe, Ola: Ulike sider ved elevvurdering. Noen prinsipielle betraktninger. I *Bedre skole* nr. 1 2010, s. 28 – 34. (6 s.)
- * Kjærnsli, Marit og Astrid Roe (2010). *På rett spor. Norske elevers kompetanse i lesing, matematikk og naturfag i PISA 2009*. Kap. 1. Oslo: Universitetsforlaget. (18 sider.) (Hele rapporten finnes på <http://www.pisa.no/>)
- * Dahler-Larsen, Peter (2006). *Skolen i evalueringens tidsalder*. I Hansen, Bjarne Gorm og Tams, Anita (red.), *Almen didaktikk. Relationer mellom undervisning og læring*. Værløse: Billesø & Baltzer. (15 sider)

PED 3522 LÆRING OG MOTIVASJON

Bøker:

- Daniels, H. (2008). *Vygotsky and research*. London: Routledge. Kap 1, 5 og 6. 85 sider.
- Miller, P. H. (2011). *Theories of developmental psychology* (5. utg.). New York: Worth Publishers. Kap. 1, 2, 5 og 6. 200 sider
- Philips, D.C. & Soltis, J. F. (2004). *Perspectives on learning*. N. T.: Teachers College Press, kap. 1-6. 63 sider
- Stipek, D. J. (2002). *Motivation to learn. Integrating theory and practice*. Fourth edition. Boston: Allyn and Bacon. (ss. 1-193, 210-229) = 212 sider.

Kompendium:

- * Covington, M. V. (1984). The self-worth theory of achievement motivation: Findings and implications. *The Elementary School Journal*, 85, 5-19. = 12 sider.
- * Karlsdottir, R. & Stefansson, T. (2007), Managing knowledge in organizations. In R. Karlsdottir (red.), *Læring, kommunikasjon og ledelse i organisasjoner*. Trondheim: Tapir akademisk forlag. s. 11– 22=11s
- * Karlsdottir, R. & Stefansson, T. (2004). Den konstruktivistiske læringsprosess. In H. Sigmundsson & F. Bostad, *Læring: Grunnbok i læring teknologi og samfunn*. Oslo: Universitetsforlaget. s. 19-38 = 19 s.
- * Kohn, A. (1994). *The truth about self-esteem*. <http://www.alfiekohn.org/teaching/tase.htm> 15 sider
- * Moen, F. & Skaalvik, E. (2008). The triggering effect of business coaching on performance psychology. *The International Journal of Coaching in Organizations*, 4, s. 93-116. 23 sider.
- * Moen, F., & Skaalvik, E. (2009). The Effect from Executive Coaching on performance psychology. *International Journal of Evidence based Coaching and Mentoring* , 7 (2), pp. 31-49.
- * Moen, F. & Skaalvik, E. (2010). Causal attribution among business executives. *The Journal of Excellence*, 15, 40-59.
- * Skaalvik, E. M., & Bong, M. (2003). Self-concept and self-efficacy revisited. A few notable differences and important similarities. In Marsh, H. W., R. Craven, & D. M. McInerney (Eds.), *International Advances in Self Research*. Connecticut: Information Age Publishing. 16 sider.
- * Skaalvik, E. M. & Skaalvik, S. (2011). Teachers' feeling of belonging, exhaustion, and job satisfaction: the role of goal structure and value consonance. *Anxiety, Stress, and Coping. An international Journal*, 24,

369-385.

- *Skaalvik, S. & Skaalvik, E. M. (2011). Skolen som verdikontekst for lærere. Betydning for trivsel og ønske om å skifte jobb. *Bedre skole, nr. 2*, 70-77.
- * Skaalvik, E. M. og Skaalvik, S. (2006). *Lærernes mestringsforventninger: utprøving av en norsk skala og sammenheng med belastning og utbrenthet*. Trondheim, NTNU. = 20 sider.
- * Stefansson, T. & Karlsdottir, R. (2009). Læring og læringsmiljø. I Karlsdottir, R. og Kvalsund, R. (red.) *Mentoring og coaching i et læringsperspektiv*. Trondheim: Tapir akademisk forlag. S. 13-36 = 23 sider
- *Vaage, S. (2001). Perspektivtaking, rekonstruksjon av erfaring og kreative læreprosesser: Georg Herbert Mead og John Dewey om læring. In O. Dysthe, *Dialog, samspill og læring*. Oslo: Abstrakt forlag AS. S. 129-150. 21 sider.

Forelesningsnotater som legges ut på it's learning

PED 3523 SOSIALT MILJØ OG SAMSPILL I SKOLEN

Titler merket * vil bli gjort tilgjengelig i kompendium ved Tapir.

- Aronsen, E. (2003). *The social animal*. (Ninth edition). New York, Worth publishers. (unntatt kapitlene 8 og 9) (251 sider)
- Devine, D. (2003). *Children, Power and Schooling*. Trentham Books. Stoke on Trent (152 sider)
- *Klomsten, A.T., Skaalvik, E. M., & Espnes, G. A. (2004). Physical self-concept and sports: Do gender differences still exist? *Sex Roles*, 50, 119-127 (9 sider).
- *Klomsten, A. T., Marsh, H. W., & Skaalvik, E. M. (2005). Adolescents' perceptions of masculine and feminine values in sport and physical education: A study of gender differences. *Sex Roles*, 9/10, 625-636 (12 sider).
- Olafsdottir, M. P. (1996). Kids are both girls and boys in iceland. *Women's Studies International Forum*, 19, 4, 357-369 (12 sider.)
- *Skaalvik, E. M., & Bong, M. (2003). Self-concept and self-efficacy revisited. A few notable differences and important similarities. In Marsh, H. W., R. Craven, & D. M. McInerney (Eds.), *International Advances in Self Research*. Connecticut: Information Age Publishing. Pp. 67-90 (23 sider).
- *Thuen, H. (2008). *Om barnet*. Abstrakt Forlag. Oslo. Del V, s. 209-264 (55 sider)
- Tiggemann, M., & Miller, J. (2010). The internet and adolescent girls' weight satisfaction and drive for thinness. *Sex Roles*, 63, 79-90. (10 sider)

*Ulleberg, H. P. (2007). Diskursanalyse: et mulig bidrag til utdanningshistorisk forskning. i: *Barn* nr. 1 2007: 65-80. Norsk senter for Barneforskning. Trondheim (15 sider)

PED 3542 LESE- OG SKRIVEVANSKER

Titler merket med * vil bli gjort tilgjengelig i kompendium ved Tapir.
Sjekk endringer / tillegg i pensum på It's learning.

Anmarkrud, Ø. & Refsahl, V. (2010). *Gode lesestrategier - på mellomtrinnet*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag.

Bråten, I. (red.) (2007). *Leseforståelse. Lesing i kunnskapssamfunnet – teori og praksis*. Oslo: J. W. Cappelens forlag AS, kap. 1, 2, 3, 8, 10 og 11; s. 9 – 81, 168 – 195, 221 – 285.

*Coss, R. (1991). Persistence of Reading Disabilities: The Voices of Four Middle School Students. *American Educational Research Journal*, Vol. 28, s. 875 – 895.

*Finbak, L. (2005). Analyser av stavefeil. *Spesialpedagogikk*, 9, s. 20 – 29.
Gabrielsen, E.; Oftedal, M.P.; Dahle, A.E.; Skaathun, A. og Gabrielsen, N.N. (2003). *Lese- og skriveutvikling. Fokus på grunnleggende ferdigheter*. Oslo: Gyldendal akademiske.

*Hagtvet, B.E. (2002). *Språkstimulering. Tale og skrift i førskolealder*. Oslo: Cappelen Akademiske forlag, kap 9.

*Hulme, C. og Snowling, M.J. (2009). *Developmental Disorders of Language Learning and Cognition*. Chichester, WS.: Wiley-Blackwell. Kap 2: Reading disorders I: Developmental dyslexia, s. 37 – 89.

Klinkenberg, J.E. og Skaar, E. (2003). Lærerveiledning. Lærerveiledningen til testen STAS (Standardisert test i avkoding og staving). PP-tjenestens materiellservice. Fås kjøpt via nettstedet: <http://www.ppt-materiell.no/STAS%20info%20ark.pdf> / http://www.ppt-materiell.no/ppt_produktkatalog.asp?ID=8 produkt 1005.

*Lervåg, A. (2002). Forholdet mellom språk, ulike fonologiske ferdigheter og den begynnende leseutviklingen. I: Bråten, I. (red): *Læring i sosialt, kognitivt og sosialt-kognitivt perspektiv*. Cappelen Akademisk Forlag. ISBN: 8202218179. s. 148 – 163.

* Lyon, G.R., Shaywitz, S.E. og Shaywitz, B.A. (2003). A definition of dyslexia. *Annals of Dyslexia*, Vol. 53, s. 1 – 14.

Lyster, S.A.H. (2011). Å lære å lese og skrive. Individ i kontekst. Gyldendal Norsk Forlag AS (2. utg).

* Lyster, S.A.H. (2003). STAS - Standardisert test i avkoding og staving, *Spesialpedagogikk* (4). Utdanningsforbundet. s. 1 – 8.

- *Melby-Lervåg, M. (2011). Effekten av språkstimulering i førskolealder på senere lese-forståelse: Hva kan forskning fortelle oss? *Spesialpedagogikk*, (2). Utdanningsforbundet. s. 41 – 51.
- *Samuelstuen, M. S. (2005). *Gjør rede for og drøft skillet mellom kognitiv og metakognitiv strategibruk ved innlæring av tekster*. Prøveforelesning for graden Doctor Rerum Politicarum, 4. mars-2005. Faculty of Social Sciences and Technology Management, NTNU.
- *Skaalvik, S. (2004). Reading problems in school children and adults: Experiences, self-perceptions and strategies. *Social Psychology of Education*, Vol. 7, nr. 2, s. 105 – 125.
- *Tønnessen, F.E. (2005). Bruk av lesetester. I: E. Solerød (red.), *Lese- og skriveopplæring som pedagogisk utfordring: festskrift til Alfred Lie*. Høgskolen i Østfold. Rapport 2005:2. s. 5 – 14.
- *Witting, M. (1993). *Wittingmetoden – en mulighet for mange. Ominnlæring – en arbeidsmåte å overvinne lese- og skrivevansker*. Forelesning på Wittingmetodens rikskonferanse, Sverige, 20. mars 1993. I samarbeid med forfatteren har T. Sørvoll oversatt og tilpasset teksten til norsk språk.

I tillegg er testen STAS (Standardisert test i avkoding og staving) pensum. Denne er utarbeidet av Klinkenberg, J.E. og Skaar, E.. Selve testen vil bli kopiert og delt ut på en av forelesningene. Læreveiledningen til STAS skal også brukes. Dette heftet må kjøpes (se pensumlisten).

I forbindelse med spesialpedagogisk tiltak (f.eks Wittingmetoden), vil undervisningsmaterieell være pensum og legges ut på It's learning, evt vil noe bli delt ut på forelesning.

PED 3543 SOSIOEMOSJONELLE VANSKER

Titler merket med * blir gjort tilgjengelig i kompendium ved Tapir.

- Befring, E. (2009). Forebygging i en psykososial kontekst. I E. Befring & R. Tangen (red). *Spesialpedagogikk* (s.170-192). Oslo: Cappelen Akademisk forlag. (pensum også på Ped3041)
- Drugli, M.B. & Onsøien, R. (2010). *Vanskelige foreldresamtaler – gode dialoger*. Oslo: Cappelen Akademisk forlag.
- *Klefbeck, J. og Ogden, T. (2003). Multisystemisk behandling i *Nettverk og økologi*. *Problemløsende arbeid med barn og unge*. Oslo: Tano, s.223-252

- *Langvold, H., Sandve, L.K. og Borgestrand H.H. (1999). Å forstå elever med Aspergers syndrom. *Spesialpedagogikk*, 8, 22-26.
- Martinsen, H., & Tellevik, J.M. (2009). Autisme – en spesialpedagogisk utfordring. I E. Befring & R. Tangen (red.) *Spesialpedagogikk*. (s.409-429). Oslo: Cappelen Damm as
- *Moen, T. (2011). Tre perspektiver på sosial kompetanse: Muligheter og begrensinger. I I H. Bjørnsrud & S. Nilsen (red) *Læringsarbeid for tilpasset opplæring-tilrettelegging for læring og utvikling*, (s.87-99). Oslo: Gyldendal Akademisk Forlag.
- *Moen, T. (2006). ”Barna må mestre skoledagen” En empirisk studie av klasseledelse. I P. Andersen (red.) *Klasse- og læringsledelse* (s.90-102). København: Unge Pædagoger.
- *Moen, T., Nilssen, V. og Weidemann, N. (2007). An aspect of a teacher’s inclusive educational practice: scaffolding pupils through transitions, *Teachers and Teaching: Theory and practice*, 13 (3) 269-286.
- Nordahl, T., Sørli, A.M., Manger, T., Tveit, A. (2005). *Atferdsproblemer blant barn og unge. Teoretiske og praktiske tilnærminger*. Bergen: Fagbokforlaget.
- *Ogden, T. (2002) Sosial læring i skolen i *Sosial kompetanse og problematferd i skolen*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag, s. 218-245.
- *Ogden, T., Hagen, K.A., Askeland, E. & Christensen, C. (2010). Implementing and evaluating evidence-based treatments of conduct problems in children and youth in Norway. *Research on Social work Practice*. (9), 5, 582-591.
- *Rørnes, K. (2008). Å utvikle læringsmiljø –gjennom bruk av et forskningsbasert tiltaksprogram. *Spesialpedagogikk*, 1, 10-23.
- *Rørnes, K., Overland, T., Roland, E. & Tveitereis, K. (2006). Læreren som leder og forbilde for barn og unge. I T. Nordahl, Ø. Gravrok, H. Knudsmoen, T. Larsen & K. Rørnes (red) *Forebyggende innsatser i skolen*. (s.120-137). Oslo: Utdanningsdirektoratet.
- *Samuelsen, A.S. (2010). Høyfrekvent atferdsproblematikk. Nettverksarbeid som ressurs i lærende organisasjoner. *Spesialpedagogikk* 7, 10-19.
- *Samuelsen, A.S. (2007) Strategisk kompetanseutvikling i lærende organisasjoner. I ”Vi har

prøvd alt” Systemblikk på pedagogiske utfordringer. En artikkelsamling om tilpasset opplæring, inkludering og atferd i skolen, s.47-62.

*Samulesen, A.S. (2006) Lærerfokus i klasseromsobservasjon. *Skolepsykologi 2*, 31-46.

*Somby, H.M. & Hausstätter, R.S. (2010). En kvantitativ studie av situasjonen til elever med innagerendne atferd i skolen. *Spesialpedagogikk 10*, 4-12.

Strand, G. (2004). *AD/HD, Tourettes syndrom og narkolepsi – en grunnbok*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap.1-3, 5.

Anbefalt tilleggslitteratur blir lagt ut på It's learning

PED 3544 MATEMATIKKPROBLEMER

Titler merket med * vil bli gjort tilgjengelig i kompendium ved Tapir

*Askew, M. (2000) It ain't (just) what you do: effective teaching of numeracy. I: Thompson, I. (ed.) *Issues in teaching numeracy in primary schools*. Open University Press, s. 91-102. **10 s**

*Askew, M. (2001) What does it mean to learn? What is effective teaching? I: Anghileri, J. (ed.) *Principles and Practices in Arithmetic Teaching. Innovative approaches for the primary classroom*. Open University Press, s. 134-146. **12 s**

*Bell, A. (1993) Principles for the design of teaching. *Educational Studies of Mathematics*, 24, 5-34. **28 s**

*Brissiaud, R. (1992) A tool for number construction: Finger symbol set. I: Bideaud, J., Meljac, C. & Fischer, J.P.: *Pathways to number. Children's Developing Numerical Abilities*, Hillsdale, N.J., Lawrence Erlbaum Associates, s. 41-65. **25 s**

*Erlwanger, S. (1975) Case studies of children's conceptions in mathematics: Case study 1 – Benny. *Journal of Children's Mathematical Behavior*, **1** (3) 200-232. **30 s**

*Fauskanger, J. (1996) Rom for barns lek i matematikken? En drøfting av forutsetninger for lek som matematikk-pedagogisk metode. I Johnsen Høines, M. (red.) *De små teller også. Matematikken i førskolepedagogikken*. Bergen: Caspar Forlag. s. 39-65. **25 s**

*Frostad, P. (2005) Grunnleggende ferdigheter i matematikk. I H. Sigmindsson og M. Haga (red.) *Ferdighetsutvikling. Utvikling av grunnleggende ferdigheter hos barn*. Oslo: Universitetsforlaget. s. 118-141. **19 s**

- *Geary, D.C. (2003) Learning disabilities in arithmetic: Problem solving differences and cognitive deficits. I: Swanson, H.L., Harris, K.R. & Graham, S. *Handbook of Learning Disabilities*. New York, The Guildford Press, s. 199-210. **11 s**
- *Gray, E. & Tall, D.O. (1994) Duality, ambiguity, and flexibility: a “proceptual” view of simple arithmetic. *Journal for Research in Mathematics Education*, **25** (2) 116-140. **24 s**.
- *Hiebert, J., & Lefevre, P. (1986) ‘Conceptual and Procedural Knowledge in Mathematics: An Introductory Analysis. I Hiebert (Ed.) *Conceptual and Procedural Knowledge: The Case of Mathematics*, Hillsdale, N.J., Lawrence Erlbaum Associates, s. 1-23. **23 s**
- *Holden, I. (2001) Matematiken blir rolig - genom ett viktigt samspel mellan inre og yttre motivation. I Grevholm, B. (red) *Matematikdidaktik - ett nordiskt perspektiv*. Lund: Studentlitteratur, s. 160 – 188. **28 s**
- Johnsen Høines, M. m.fl. (red.) (2000) *Matematikk & undervisning*. Bergen: Caspar Forlag, s. 27-44, 69-75, 81-85, 143-151. **35 s**
- Kartlegging av matematikkforståelse:
Introduksjon til diagnostisk undervisning i matematikk, NLS 1995. **23 s**
Veiledning til Tall og tallregning, NLS 1995. **66 s**
- Lunde, O. (2001) *Tilrettelagt opplæring for matematikkmestring*. Info Vest Forlag. **138 s**
- *Magne, O. (2003) Matematik och eleverna med särskilda utbildningsbehov i matematikk: En modell för specialundervisningen. I: Magne, O.: *Fem föredrag om den nya undervisningen för elever med särskilda utbildningsbehov i matematikk*. Info Vest Forlag. **28 s**
- *McLeod, D.B. (1992) Research on affect in mathematics education: A reconceptualization. I: Grouws, D.A. (ed.): *Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning*, New York: Macmillian Publishing Company, s. 575-597. **22 s**
- *Niss, M & Højgaard Jensen, T. (2002) *Kompetencer og matematikklæring*. Kap. 4, 9 og VII B. Undervisningsministeriet/Roskilde Universitet. **80s**
- *Ostad, S.A. (1999) Utvikling av subtraksjonsstrategier: Sammenligning elever med og uten matematikkvansker. I: Ostad, S.A. *Elever med matematikkvansker. Studier av kunnskapsutviklingen i strategisk perspektiv*. Oslo: Unipub forlag, s. 49-67. **17 s**
- Stigler, J.W. & Hiebert, J. (1999) *The teaching gap. Best ideas from the world’s teachers for improving education in the classroom*. New York: The Free Press. **200s**
- Veiledning – L97 – L97S – Matematikk, NLS 1998. **51 s**
- *Verschaffel, L. & DeCorte, E. (1996) Number and arithmetic. I: Bishop, A. m.fl. (eds.): *International Handbook of Mathematics Education*, Kluwer Academics, s. 99-133. **34 s**

*Wistedt, I. (2001) Rom för samtal - om dialogen som en möjlighet att demokratisera undervisningen. I Grevholm, B. (red) *Matematikdidaktik - ett nordiskt perspektiv*. Lund: Studentlitteratur, s. 219 – 228. 7 s

PED 3582 MEDIEDANNING OG MEDIEPEDAGOGIKK

de Block, Liesbeth & David Buckingham (2008). *Global Children, Global Media. Migration, Media and Childhood*. London: Routledge. (Kap. 1-5 og 10, 120 s.)

Vettenranta, Soilikki (2010). *Mediegrafi – en metode for å forske på og undervise i globalisering*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (148 s.)

Følgende kapitler i Vettenranta, S. (red.)(2007). *Mediedanning og mediepedagogikk. Fra digital begeistring til kritisk dømmekraft*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (172 s.):

Kap. 1. Vettenranta Soilikki: Mot mediedysleksiens tidsalder?

Kap. 2. Østerud, Svein: Krever medieutviklingen en ny dannelsesstenkning?

Kap. 3. Rasmussen, Terje: Medmennesket på skjermen.

Kap. 4. Oltedal Audgunn: Etikk i media.

Kap. 5. Kotilainen, Sirkku & Juha Suoranta: Mot en dialogisk mediepedagogikk i Finland.

Kap. 8. Hohn, Hansjörg: Danning i en ny medietid.

Kap. 9. Erstad Ola: Mestring og dømmekraft i informasjonssamfunnet.

Kompendium:

Eide, Elisabeth & Anne Hege Simonsen (2004). Alle som daglig blir borte. Medier og marginalisering i Eide. E. & Simonsen A. H. *Å se verden fra et annet sted. Medier, norskhet og fremmedhet*. Oslo: Cappelen. (s. 141-166, 25 s.)

Muncey, Tessa (2010). Personal Worlds: Discovering the Constituent Parts of the Individual. In Muncey, T. *Creating Autoethnographies*. London: Sage. (s.10-15, 17 s.)

Vettenranta, Soilikki (2008). Ofrenes smerte, seernes ubehag – etiske utfordringer i katastrofenyheter. *Etikk i praksis. Nordic Journal of Applied Ethics*, 1: 87-104. (17.s.).