

EL2 eFormative, 2003-03-11

# TILBAKEMELDING

**Network Learning Lab AS**

I uke 9 og 10 har studentene,  $n=20$ , besvart flere spørsmål. Vedlagt følger anonymisert rådata supplert med noen figurer. Meldinger i *kursiv* er direkte gjengivelse fra studentene. Spørsmålene vil bli fulgt opp senere i semesteret.

Harald Lenschow

<b>STUDIEPROGRESJON.....</b>	<b>2</b>
ANDRE AKTIVITETER OG TRIVSEL .....	2
<b>LÆRINGSMÅL I KURS OG I UTDANNINGEN .....</b>	<b>4</b>
SAMMENDRAG .....	4
<i>Matematikk 2</i> .....	5
<i>Matematikk 3</i> .....	5
<i>Programmering</i> .....	6
<i>Kjemi</i> .....	6
<i>Modul 2</i> .....	7
<b>STUDENTENES OPPLEVELSE AV KURSENE.....</b>	<b>8</b>
SAMMENDRAG .....	8
<i>Matematikk 2</i> .....	8
<i>Matematikk 3</i> .....	8
<i>Programmering</i> .....	9
<i>Kjemi</i> .....	9
<i>Modul 2</i> .....	10
ORGANISERING .....	10
TILRETTELAGT / GJENNOMFØRT .....	11
FAGLIG OPPFØLGING .....	12
TIDSPRESS / ARBEIDSBELASTNING .....	13
<b>STUDENTENES INTERESSE / MOTIVASJON FOR KURSENE .....</b>	<b>14</b>
MATEMATIKK 2 .....	14
MATEMATIKK 3 .....	15
PROGRAMMERING .....	15
KJEMI .....	15
MODUL 2 .....	15
<b>FORSLAG TIL FORBEDRINGER FRA STUDENTENE .....</b>	<b>16</b>
MATEMATIKK 2 .....	16
MATEMATIKK 3 .....	16
PROGRAMMERING .....	17
KJEMI .....	17
MODUL 2 .....	17
<b>”ÅPEN POST” .....</b>	<b>18</b>

## Studieprogresjon

Semester

Active From: 25.02.2003

Active To: 28.02.2003

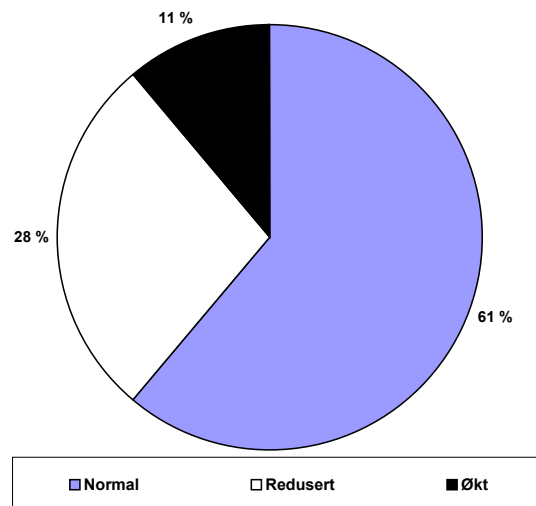
### Vil du følge normal studieprogresjon dette semesteret?

Ja, normal studieprogresjon  
 Ja, normal studieprogresjon  
 Ja, normal studieprogresjon  
 Ja, normal studieprogresjon  
 Ja, normal studieprogresjon  
 Ja, normal studieprogresjon  
 Ja, normal studieprogresjon  
 Ja, normal studieprogresjon  
 Ja, normal studieprogresjon  
 Ja, normal studieprogresjon  
 Ja, normal studieprogresjon  
 Ja, normal studieprogresjon  
 Ja, normal studieprogresjon

Nei, redusert studieprogresjon  
 Nei, redusert studieprogresjon  
 Nei, redusert studieprogresjon  
 Nei, redusert studieprogresjon  
 Nei, redusert studieprogresjon

Nei, økt studieprogresjon  
 Nei, økt studieprogresjon

Studieprogresjon - EL2 2003



### Hvis NEI, hvilke(t) kurs tar du ikke/eller i tillegg dette semesteret?

*Ikke Exphil I setedet Statistikk*

*tar ikke exphil*

*tar ikke exphil modul 2 tar ex fac emne språk, sinn og samfunn*

*Ex phil*

*har hatt exfil*

*Har ikkje modul 2, tok det i fjor.*

*Har ikke exphil*

## Andre aktiviteter og trivsel

Activity

Active From: 25.02.2003

Active To: 28.02.2003

### Har du arbeid ved siden av studiene dette semesteret?

Ja

Nei  
 Nei  
 Nei  
 Nei  
 Nei  
 Nei

Nei  
 Nei  
 Nei  
 Nei  
 Nei  
 Nei

Nei  
 Nei  
 Nei  
 Nei  
 Nei

**Har du studentverv eller er du med i en studentorganisasjon eller organiserte aktiviteter dette semesteret?**

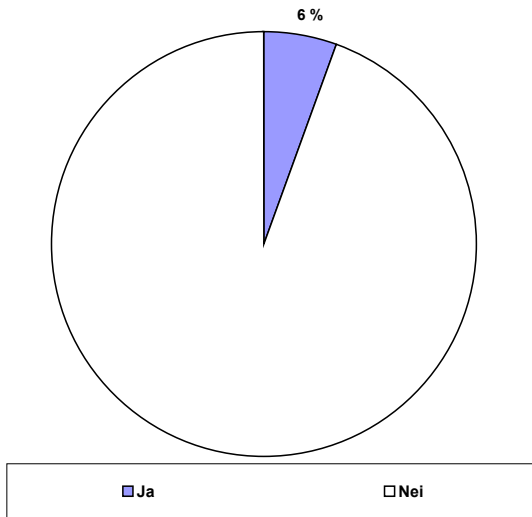
Ja  
Ja  
Ja  
Ja  
Ja

Ja  
Ja  
Ja

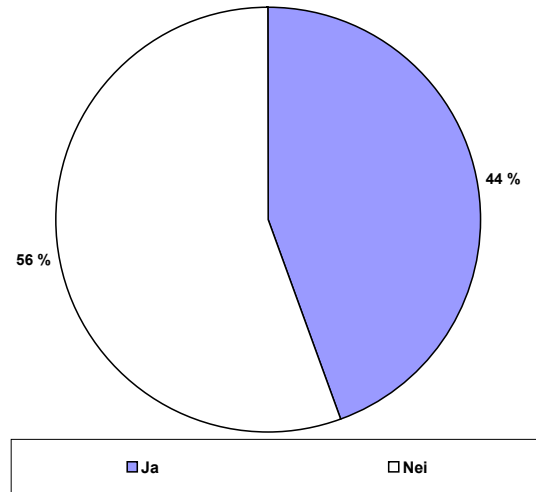
Nei  
Nei  
Nei  
Nei  
Nei

Nei  
Nei  
Nei  
Nei  
Nei

**Studenter med jobb - EL2 2003**



**Studenter med i organisert aktiviteter - EL2 2003**



**Social**

**Hvordan trives du i studiene?**

Svært godt  
Svært godt  
Svært godt

Meget godt  
Meget godt  
Meget godt  
Meget godt  
Meget godt  
Meget godt  
Meget godt  
Meget godt  
Meget godt  
Meget godt

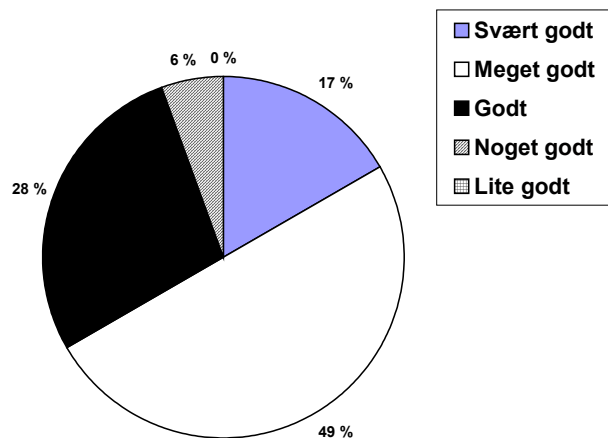
Active From: 25.02.2003

Active To: 28.02.2003

Godt  
Godt  
Godt  
Godt  
Godt

Noget godt

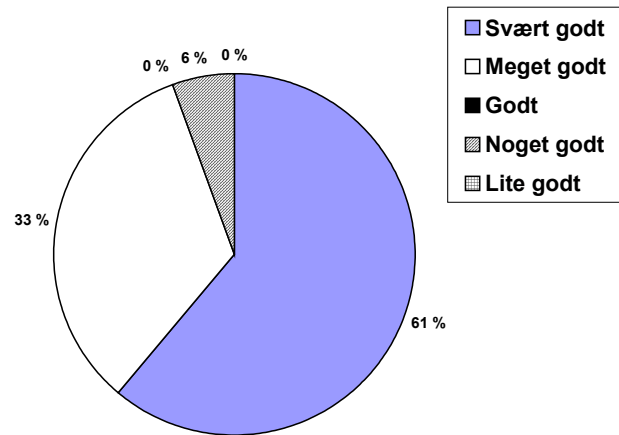
**Trivsel i studiene - EL2 2003**



**Hvordan trives du i Trondheim generelt?**

Svært godt	Meget godt
Svært godt	Meget godt
Svært godt	Meget godt
Svært godt	Meget godt
Svært godt	Meget godt
Svært godt	Meget godt
Svært godt	Meget godt
Svært godt	Meget godt
Svært godt	Meget godt
Svært godt	Meget godt
Svært godt	Meget godt
Svært godt	Meget godt
Svært godt	Meget godt

Noget godt  
**Trivsel i Trondheim - EL2 2003**



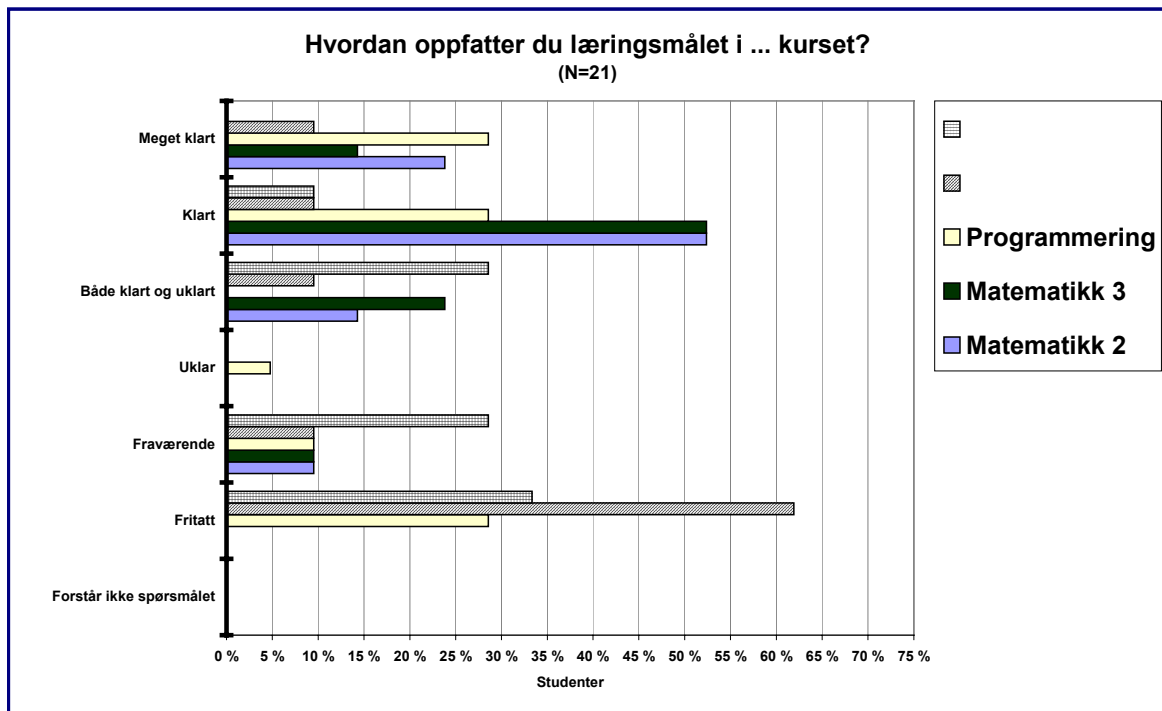
**Læringsmål i kurs og i utdanningen**

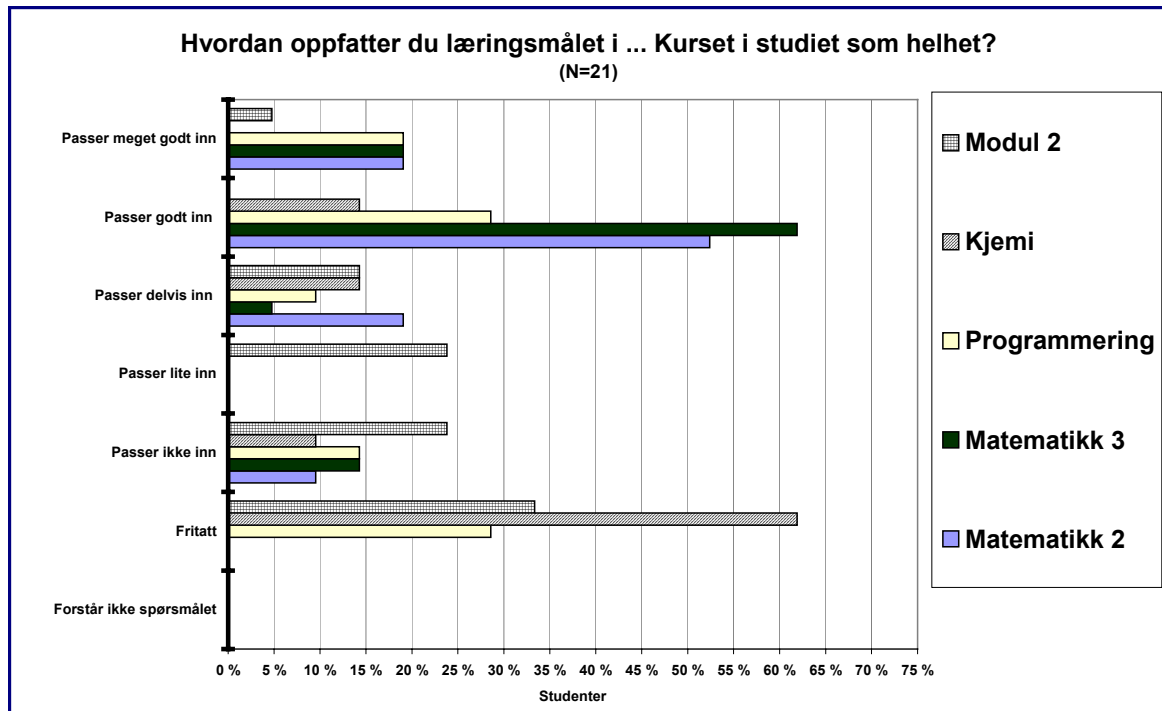
Learning\_01

Active From: 27.02.2003

Active To: 04.03.2003

**Sammendrag**





### Matematikk 2

#### Hvordan oppfatter du læringsmålet i Matematikk 2 kurset? (læringsmål er definert i melding)

Meget klart	Klart	Både klart og uklart	Fraværende
Meget klart	Klart	Både klart og uklart	Fraværende
Meget klart	Klart	Både klart og uklart	
Meget klart	Klart		
Meget klart	Klart		
	Klart		
	Klart		
	Klart		
	Klart		
	Klart		
	Klart		
	Klart		
	Klart		

#### Hvordan oppfatter du læringsmålet i Matematikk 2 i studiet? (læringsmål er definert i melding)

Passer meget godt inn	Passer godt inn	Passer delvis	Passer ikke inn
Passer meget godt inn	Passer godt inn	Passer delvis	Passer ikke inn
Passer meget godt inn	Passer godt inn	Passer delvis	
Passer meget godt inn	Passer godt inn	Passer delvis	
	Passer godt inn		
	Passer godt inn		
	Passer godt inn		
	Passer godt inn		
	Passer godt inn		
	Passer godt inn		
	Passer godt inn		
	Passer godt inn		
	Passer godt inn		

### Matematikk 3

#### Hvordan oppfatter du læringsmålet i Matematikk 3 kurset? (læringsmål er definert i melding)

Meget klart	Klart	Både klart og uklart	Fraværende
Meget klart	Klart	Både klart og uklart	Fraværende
Meget klart	Klart	Både klart og uklart	
	Klart	Både klart og uklart	
	Klart	Både klart og uklart	
	Klart	Både klart og uklart	
	Klart		
	Klart		
	Klart		
	Klart		
	Klart		
	Klart		

**Hvordan oppfatter du læringsmålet i Matematikk 3 i studiet? (læringsmål er definert i melding)**

Passer meget godt inn	Passer godt inn	Passer delvis	Passer ikke inn
Passer meget godt inn	Passer godt inn		Passer ikke inn
Passer meget godt inn	Passer godt inn		Passer ikke inn
Passer meget godt inn	Passer godt inn		
	Passer godt inn		
	Passer godt inn		
	Passer godt inn		
	Passer godt inn		
	Passer godt inn		
	Passer godt inn		
	Passer godt inn		
	Passer godt inn		
	Passer godt inn		

**Programmering****Hvordan oppfatter du læringsmålet i Programmeringskurset? (læringsmål er definert i melding)**

Meget klart	Klart	Uklart
Meget klart	Klart	
Meget klart	Klart	Fraværende
Meget klart	Klart	Fraværende
Meget klart	Klart	
Meget klart	Klart	Fritatt
		Fritatt
		Fritatt
		Fritatt
		Fritatt
		Fritatt

**Hvordan oppfatter du læringsmålet i Programmering i studiet? (læringsmål er definert i melding)**

Passer meget godt inn	Passer godt inn	Passer delvis	Passer ikke inn
Passer meget godt inn	Passer godt inn	Passer delvis	Passer ikke inn
Passer meget godt inn	Passer godt inn		Passer ikke inn
Passer meget godt inn	Passer godt inn		
	Passer godt inn		Fritatt
	Passer godt inn		Fritatt
			Fritatt
			Fritatt
			Fritatt
			Fritatt

**Kjemi****Hvordan oppfatter du læringsmålet i Kjemi kurset? (læringsmål er definert i melding)**

Meget klart	Klart	Både klart og uklart	Fraværende
Meget klart	Klart	Både klart og uklart	Fraværende
			Fritatt
			Fritatt
			Fritatt
			Fritatt
			Fritatt
			Fritatt
			Fritatt
			Fritatt
			Fritatt
			Fritatt
			Fritatt

**Hvordan oppfatter du læringsmålet i Kjemi i studiet? (læringsmål er definert i melding)**

Passer godt inn	Passer delvis	Passer ikke inn	Fritatt
Passer godt inn	Passer delvis	Passer ikke inn	Fritatt
Passer godt inn	Passer delvis		Fritatt
			Fritatt
			Fritatt
			Fritatt
			Fritatt
			Fritatt
			Fritatt
			Fritatt
			Fritatt
			Fritatt

**Modul 2****Hvordan oppfatter du læringsmålet i Modul 2 kurset? (læringsmål er definert i melding)**

Klart	Både klart og uklart	Fraværende
Klart	Både klart og uklart	Fraværende
	Både klart og uklart	Fraværende
	Både klart og uklart	Fraværende
	Både klart og uklart	Fraværende
	Både klart og uklart	Fraværende
		Fritatt
		Fritatt
		Fritatt
		Fritatt
		Fritatt
		Fritatt

**Hvordan oppfatter du læringsmålet i Modul 2 i studiet? (læringsmål er definert i melding)**

Passer meget godt inn	Passer delvis	Passer lite inn	Passer ikke inn
	Passer delvis	Passer lite inn	Passer ikke inn
	Passer delvis	Passer lite inn	Passer ikke inn
		Passer lite inn	Passer ikke inn
		Passer lite inn	Passer ikke inn
			Fritatt
			Fritatt
			Fritatt
			Fritatt
			Fritatt
			Fritatt

## Studentenes opplevelse av kursene

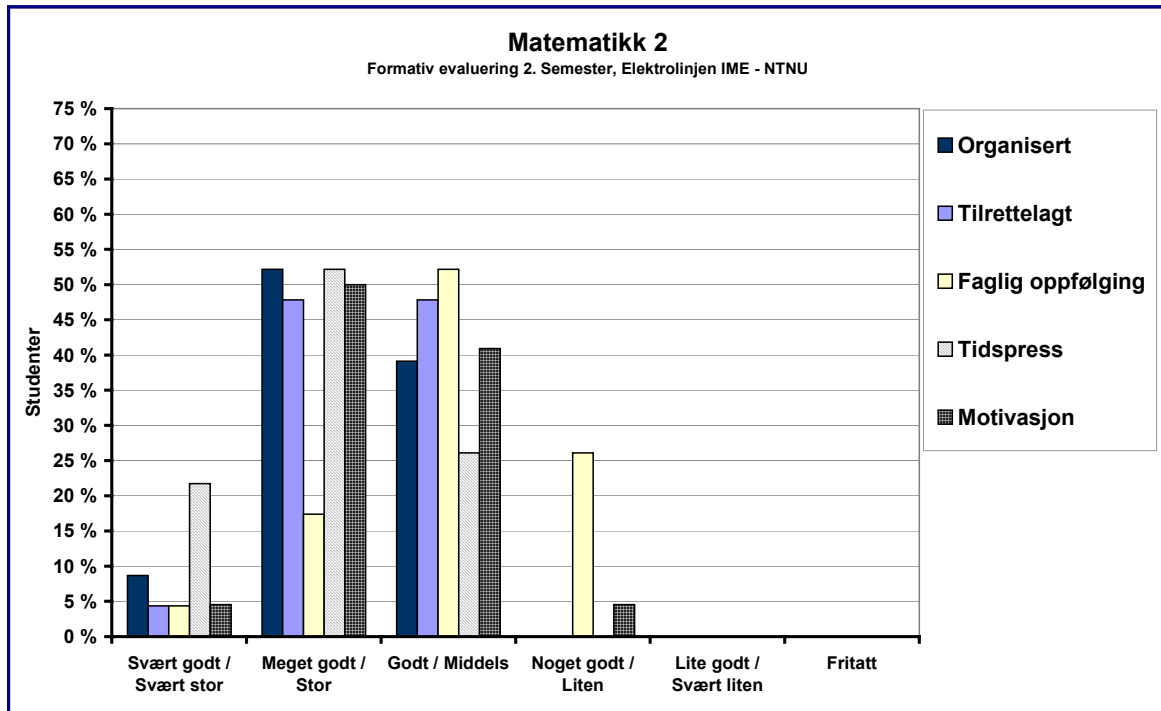
Course\_01

Active From: 27.02.2003

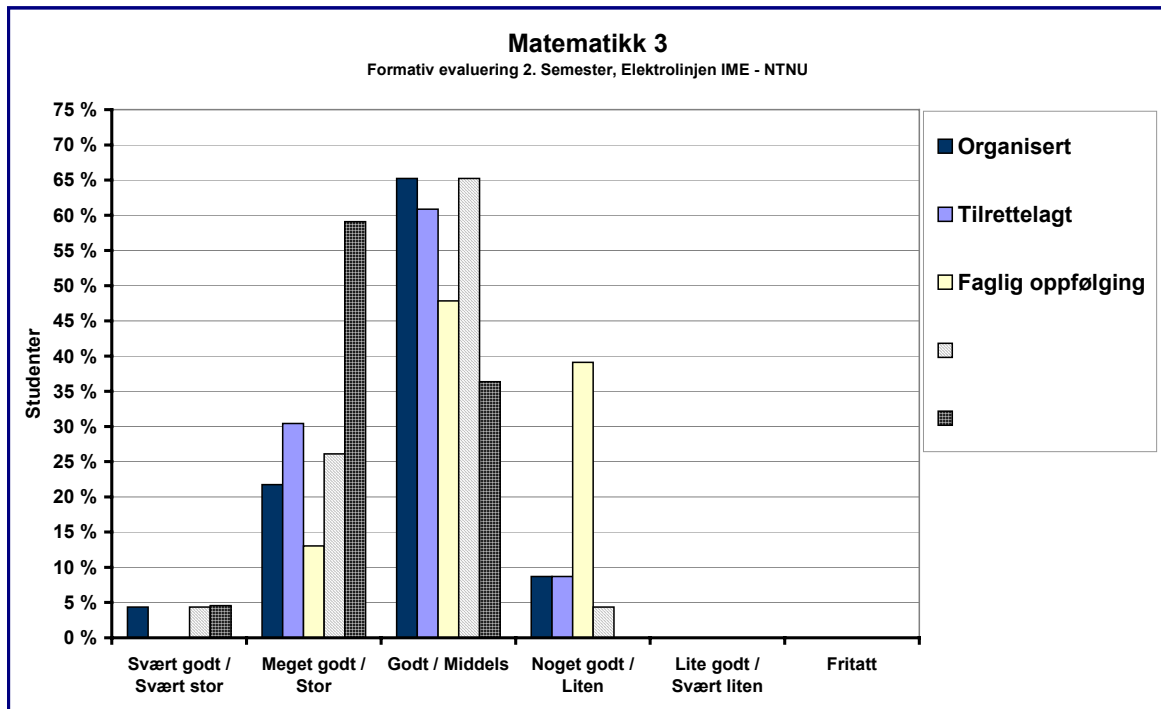
Active To: 04.03.2003

### Sammendrag

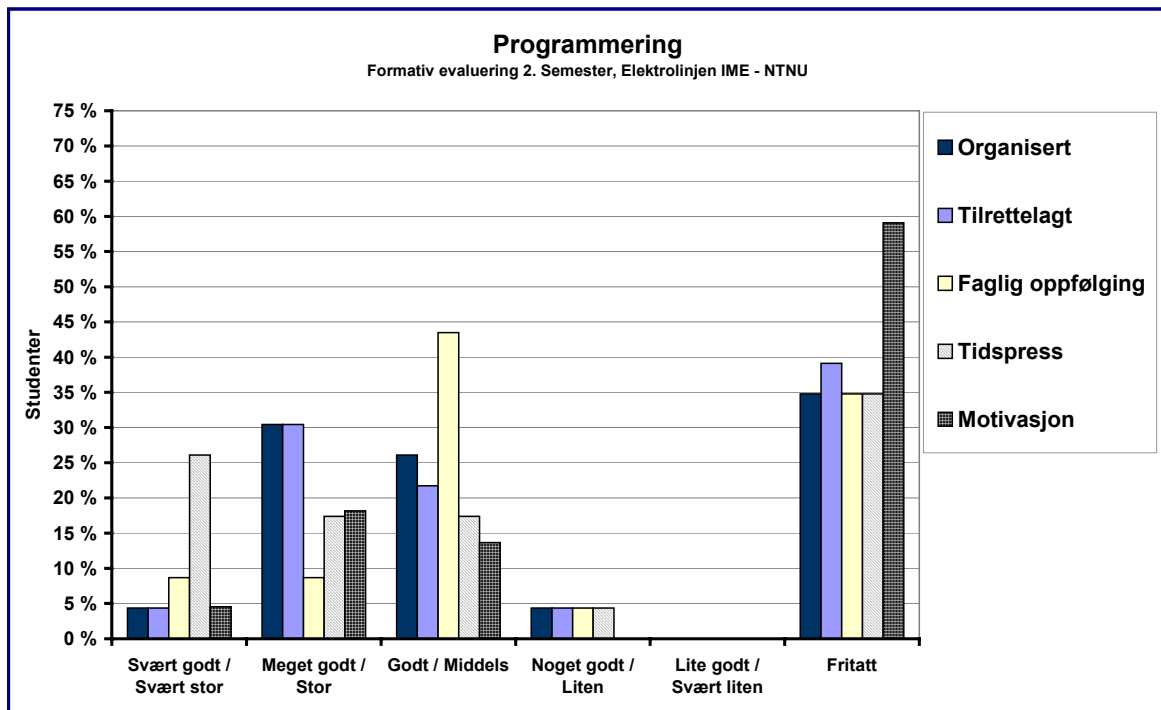
#### Matematikk 2



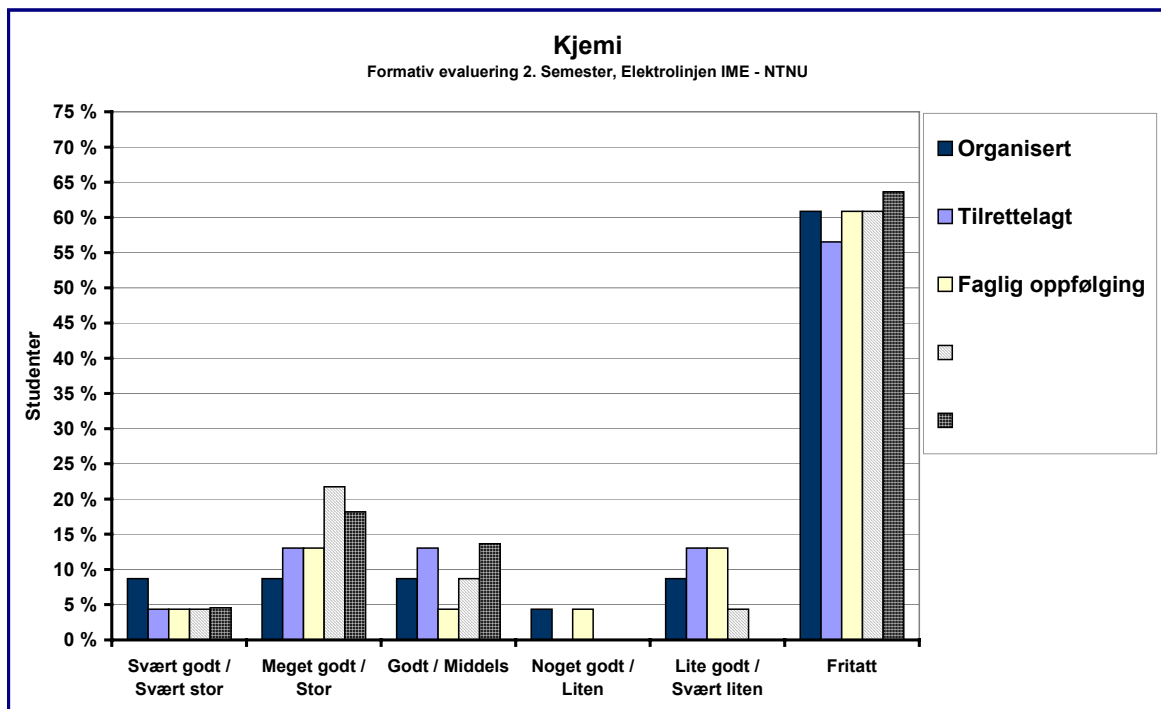
#### Matematikk 3



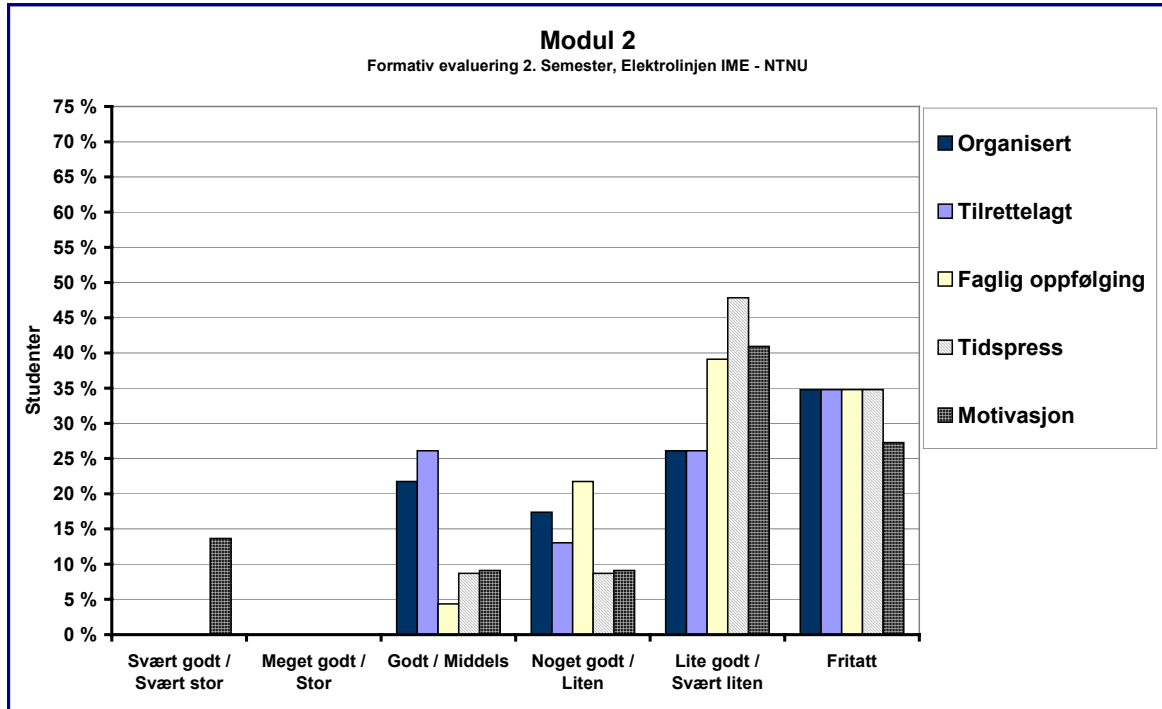
## Programmering



## Kjemi



**Modul 2**



**Organisering**

**Hvordan Synes du Matematikk 2 kurset er organisert?**

Svært godt	Meget godt	Godt
Svært godt	Meget godt	Godt
	Meget godt	Godt
	Meget godt	Godt
	Meget godt	Godt
	Meget godt	Godt
	Meget godt	Godt
	Meget godt	Godt
	Meget godt	Godt
	Meget godt	Godt
	Meget godt	Godt
	Meget godt	Godt
	Meget godt	Godt

**Hvordan Synes du Matematikk 3 kurset er organisert?**

Svært godt	Meget godt	Godt	Noget godt
	Meget godt	Godt	Noget godt
	Meget godt	Godt	
	Meget godt	Godt	
	Meget godt	Godt	
	Meget godt	Godt	
		Godt	
		Godt	
		Godt	
		Godt	
		Godt	
		Godt	
		Godt	
		Godt	
		Godt	
		Godt	









### Matematikk 3

#### Hvordan vil du karakterisere din interesse/motivasjon for Mattematikk 3?

Meget stor	Stor	Middels
	Stor	Middels
	Stor	Middels
	Stor	Middels
	Stor	Middels
	Stor	Middels
	Stor	Middels
	Stor	Middels
	Stor	Middels
	Stor	Middels
	Stor	Middels
	Stor	Middels
	Stor	Middels
	Stor	Middels

### Programmering

#### Hvordan vil du karakterisere din interesse/motivasjon for Programmering?

Meget stor	Stor	Middels	Svært liten
Meget stor	Stor	Middels	
Meget stor	Stor	Middels	Fritatt
Meget stor		Middels	Fritatt
Meget stor			Fritatt
Meget stor			Fritatt
Meget stor			Fritatt
Meget stor			Fritatt
Meget stor			Fritatt
Meget stor			Fritatt
Meget stor			Fritatt

### Kjemi

#### Hvordan vil du karakterisere din interesse/motivasjon for Kjemi?

Meget stor	Stor	Middels	Fritatt
	Stor	Middels	Fritatt
	Stor	Middels	Fritatt
	Stor		Fritatt
			Fritatt
			Fritatt
			Fritatt
			Fritatt
			Fritatt
			Fritatt
			Fritatt
			Fritatt
			Fritatt
			Fritatt
			Fritatt

### Modul 2

#### Hvordan vil du karakterisere din interesse/motivasjon for Modul 2?

Meget stor	Middels	Liten	Svært liten
Meget stor	Middels	Liten	Svært liten
Meget stor			Svært liten
			Svært liten
			Svært liten
			Svært liten
			Svært liten
			Svært liten
			Svært liten
			Svært liten
			Fritatt
			Fritatt
			Fritatt
			Fritatt
			Fritatt

## Forslag til forbedringer fra studentene

Improve\_01

Active From: 25.02.2003

Active To: 28.02.2003

### Matematikk 2

#### Hva kunne vært gjort nå, som kunne vært til hjelp for deg i Matematikk 2 kurset?

*Synes at dybdeøvingstimen annenhver uke blir litt lite effektive... Men det er godt mulig at det er en sammenheng med at de er fra 17.15-19.00. Et forslag (som jeg har snappet opp fra mine medstudenter) til disse dybdeøvingstimen, er å ha en time med repetisjon og gjennomgang av litt vanskelige oppgaver der en trenger å bruke litt sånn småtriks. Deretter har vi selvstendig oppgaveregning den neste timen. Synes også at auditorieøvingene blir litt stressende. Kunne heller tenkt meg at disse øvingene foregikk på på øvingsrommene med egne studasser for hver gruppe.*

*Jeg synes opplegget er bra. Må ha så mange øvinger, fordi pensum er vanskelig*

*Senket tempoet på forelesninger*

*Stort sett har jeg sett en stor forbedring i matte2 i forhold til matte 1 mhp undervisning. Når det gjelder Auditorieøvinger og hjemmeøvinger tror jeg det ville vært mer gustig med metode-innøving fremfor mange av de kryptiske oppgavene der man må trikse og mikse en hel del for å få det til. I matte 3 fungerer dette bra! fått mer tilgang på hjelp fra fagpersoner*

*Jeg synes egentlig det er optimalt. Det kommer jo faktisk også an på studenten, hvordan hans/hennes progresjon er.*

*jeg må lese mer*

*regnet mer eksempler fra boka etter at temaene er forelest.*

*?*

*Jeg synes at opplegget her fungerer tilfredstillende.*

*alt bra som det er..*

*Kjem ikkje på noko spesielt. synst eg heng bra med*

*jeg synes det fungerer bra. Man blir jo nesten tvunget igjennom pensum p.g.a. alle øvingene, og det er jo ikke dumt.*

*Kommer ikke på noe spesielt, har ingen problemer så langt. Tror ikke den gruppeøvingen som det ikke er noen innlevering til virker helt etter sin hensikt. Vanskelig å utnytte de i forbindelse med konkret oppgaveløsning.*

*Jeg synes vi går så fort frem, ellers er opplegget svært bra.*

*øvingene kunne godt vært mindre, gjerne en mindre øving hver uke istedet for en stor annenhver uke. det kunne også vært noen rene innøvingsoppgaver i tillegg til et par vanskelige. de aller vanskeligste oppgavene blir nok kokt av de fleste uansett.*

### Matematikk 3

#### Hva kunne vært gjort nå, som kunne vært til hjelp for deg i Matematikk 3 kurset?

*Er egentlig godt fornøyd med Matematikk 3-kurset.*

*Synes det av og til kan være feilprioritert hva som gåes nøye igjennom og hva som gåes fort igjennom av pensum*

*Stort sett er dette et greit fag. Øvingene er bra lagt opp med at de repiterer litt fra forrige øving. Til tider kan det bli litt mange like oppgaver. 3-4 er passe ikke 8-10(like)*

*går greit*

*En studass som vi ikke trenger dele med en annen gruppe. Det er lite givende av stud.assen må løpe skyttel mellom vår gruppe og en annens*

*gått grundigere gjennom øvingene. lest mer på egenhånd, kanskje i stedet for å gå på forelesning*

*?*

*Jeg synes at opplegget her fungerer tilfredstillende.*

*alt bra som det er*

*Auditorieøving? (Ikkje aktuelt dette semesteret då...) Kjem ikkje på anna. Synst eg heng bra med*

*jeg synes det fungerer bra. Man blir jo nesten tvunget igjennom pensum p.g.a. alle øvingene, og det er jo ikke dumt.*

*Kommer ikke på noe spesielt, har ingen problemer så langt.*

*Jeg synes det er bra som det er, men det hadde kanskje vært bra å innføre en diskusjons opplegg i grupper innenfor Matte-3 også, som matte-2*

*Kunne hatt en studass på hvert gruppe rom. sånn som det er nå deler to rom en studass.*

## Programmering

### Hva kunne vært gjort nå, som kunne vært til hjelp for deg i Programmeringskurset?

*Er også fornøyd med Programmeringskurset.*

*Mer grunnleggende forklaringer.*

*Litt raskere fremgang i pensumet slik at man har de fleste verktøyene når prosjektet starter. Så kunne man brukt spart tid til repitering.*

*Enda flere timer med studass i uka, helst 2 timer til*

*Har ikke programmering.*

*Øvingstimen kunne vært tidligere på dagen og mere samlet. Ellers fungerer det greit.*

*Litt mindre øvings mengde så det vi hadde lært hittil kunne synke litt inn!*

*har ikkje problem i det kurset*

*jeg synes det fungerer bra. Man blir jo nesten tvunget igjennom pensum p.g.a. alle øvingene, og det er jo ikke dumt.*

*Ingenting spesielt. Programmering er greit.*

*Å ta tid til å la det synke. Vi gær veldig fort frem.*

*Øvingene kunne vært noe kortere. De tar forferdelig lang tid og det er formye med en så lang øving hver eneste uke! forelesningsfoilene som blir lagt ut burde inneholde mer eksempler og være mer utfyllende. sånn som de er nå er de så godt som ubrukelige.*

## Kjemi

### Hva kunne vært gjort nå, som kunne vært til hjelp for deg i Kjemi kurset?

*har ikke dette..*

*Flere forelesninger med mer gjennomgåelse av temaene. Jeg synes det blir korte og overfladiske forelesninger på hvert tema.*

*litt mer forelesninger*

*lest mer om elektrokjemien i boka. gjort alle øvingene.*

*At litt mer av teorien ble gjennom gått på forelesning før øvinger. Ofte er det for få studasser.*

*en mindre øving i uka.. og at men begynte nytt stoff med forelesning og ikke øving. har ikke hatt kjemi før, og blir vanskelig å gjøre oppgaver som man ikke har grunnlag i det hele tatt for å gjøre... ?*

*Har ikke dette faget.*

*har ikkje faget*

*har ikke!*

*Har ikke...*

*Har ikke kjemi*

*har ikk kjemi*

## Modul 2

### Hva kunne vært gjort nå, som kunne vært til hjelp for deg i Modul 2 kurset?

*Ikke sikker... Som dere kanskje merker på rapporteringen, så tar jeg ikke Modul-2 eller ex. phil. generelt, på alvor. Det blir sett på som et "fri-fag" blant de aller fleste studentene.*

*Har ikke dette.. Men i statistikk ville det vært gunstig med litt flere talleksempler Slik at man får knagger å henge teorien på!!!!!!*

*ingenting*

*Mindre kjedelige forelesninger. De som er forelesere kunne med fordel ha veket fra "lese av Powerpoint"-metoden som de alle fleste bruker. Da kunne de like gjerne sendt hele foredraget på mail til oss.*

*Kunne fjernet hele faget. Finner ikke faget veldig interessant eller nyttig.*

*har ikkje faget*

*ikke sette forelesningene kl. 08.00. føler at det ikke er verdt å stå opp så tidlig for noe så kjedelig!*

*Jeg synes de forelesningene jeg har vært på var ganske dårlige. I tillegg har vi en VELDIG hard timeplan mandager, så det er ofte aktuelt å "droppe" exphil om morgenen. Forelesningene bør involvere elevene mer(i den grad det er mulig). Jeg vil gjerne legge vekt på vår dårlige timeplan, angående mandager. Vi er da på skolen 11 timer i strekk.*

*har ikke modul 2*

**"Åpen post"****Open\_01**

Active From: 25.02.2003

Active To: 28.02.2003

**Har du synspunkter vedrørende studiene, evalueringsrapporten eller lignende som du mener bør bli tatt opp i et fellesmøte?***Nei**Ingen jeg kommer på nå.**modul 2 er bortkastet, totalt uinteressant og lite viktig for senere arbeidsliv**Det er mye støy i auditoriene under forelesning. Kan skyldes at folk er slitne, særlig mandag er en lang og slitsom dag. Kanskje ikke nødvendig å legge alle forelesningene på samme dag.**Ingen på dette tidspunkt.**- Hvilke konkrete resultater kan man vise til som en konsekvens av evalueringen? - Føler ikke at modul 2 i sin nåværende form blir tatt på alvor. Hvis modul 1 ble nedprioritert av studenter, så er i alle fall modul 2 det. Er dette noe som er ønskelig? Hvis man ønsker at et fag skal bli tatt på alvor så må man ha et ordentlig opplegg.**Jeg synes vår ugunstige timeplan bør taes opp.*